

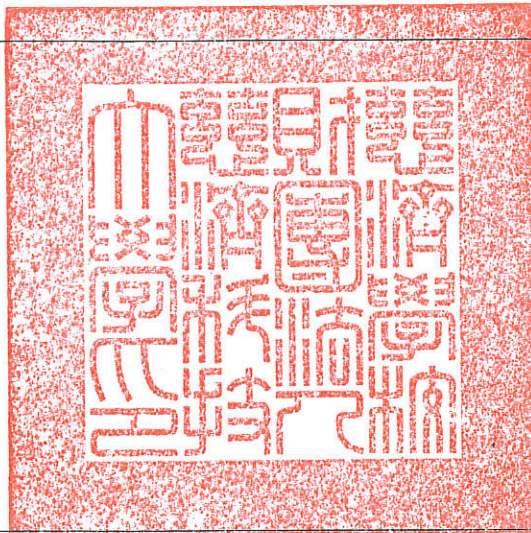
學校代碼:tvc022

【慈濟學校財團法人慈濟科技大學】

111 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長羅文瑞

會計單位

主管簽章

會計室代理主任江玉君

填表單位

主管簽章

總務處總務長魏子昆

填表單位

總務處採購組

填表日期

中華民國 111 年 05 月 06 日

# 111 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書目錄

第一部分 學校概況及 110-112 (學) 年度校務發展計畫.....	2
壹、學校基本資料.....	2
貳、學校校務發展計畫.....	8
一、近年辦學績效及特色.....	8
二、校務發展願景.....	21
三、少子女化因應策略與措施.....	34
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明.....	35
一、學校辦學特色.....	35
二、校務發展計畫關聯性.....	58
三、達成辦學特色之具體與精進策略。.....	58
第二部分 111 年度整體發展經費支用計畫.....	63
壹、110 年度整體發展經費支用情形及辦理成效(參考附表 3-4).....	63
貳、111 年度整體發展支用計畫(參考附表 5).....	77
參、111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (參考附表 10).....	106
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔	

# 111 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

## 第一部分 學校概況及 110-112（學）年度校務發展計畫

### 壹、學校基本資料

本校為財團法人佛教慈濟慈善事業基金會釋證嚴法師於 1989 年所創辦，一向為全國技職教育體系中，最用心、認真、努力的學校之一，也是東部唯一一所醫護科技大學。本校積極培養具「感恩心」、「尊重生命」、「關懷社會」及「大愛精神」、「精進學能」人文素養的人才來服務社會。本校著重生活教育與品德教育，培育學生尊師重道、孝順父母、友愛同學及進退禮儀，以啟發學生良知、良能、良行，並創造真善美的人生，邁向行政效率化、教學優質化、研究卓越化、社會服務普遍化、交流國際化的時代學府。

#### 一、組織架構

（一）行政單位：本校現有 13 個一級行政單位，包括教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、秘書室、人事室、會計室、人文室、國際暨兩岸事務處、教師發展暨教學資源中心、圖書館、電子計算機中心、進修推廣部。各行政單位依業務功能分工，下設二級單位，以規劃及推動校務發展，並支援各院系所（中心）業務之推動。

（二）教學單位：2 學院及 1 中心，組織現況如下表

學院	系（所）
護理學院	護理系（科）（含碩士班） 學影像暨放射科學系（含碩士班） 長期照護研究所 長期照護科
健康科技管理學院	醫務暨健康管理系 行銷與流通管理系 資訊科技與管理系（含碩士班）
全人教育中心	人文社會學科 自然學科 體育學科

（三）教學資源投入

本校109學年度投入於校務發展總體經費為787,919,311元，其中來自教育部各類獎補助計畫及其他政府部門經費占比15.14%，學校自籌經費占比為

84.86%，顯見學校積極投入經費於整體校務發展。參考附表2

#### (四) 教學設備

1、本校校地面積共計 210,048.5m<sup>2</sup>，高於教育部訂定設立應有校地面積 50,000 m<sup>2</sup>，每生平均使用單位面積 70.32 m<sup>2</sup>；校舍面積共計 113,517.66 m<sup>2</sup>，提供正式學籍學生活動、教學、研究使用之面積計 60,412.64 m<sup>2</sup>，高於教育部訂定最新換算應有校舍樓地板面積 31,311m<sup>2</sup>之標準，每生平均使用單位面積 38 m<sup>2</sup>，充分滿足教師教學、研究、產學合作與學生學習需求。(110 年 10 月 15 日校務基本資料庫/日間部學生數 2,987 人)

2、本校整體教學、研究及學生學習空間場域現況表。(110 年 10 月 15 日校務基本資料庫)

空間類別	數量	面積/ m <sup>2</sup>	備註說明
普通教室	43 間	3,885.37	一般教學上課空間
專業教室	50 間	6,190.8	含各系所專業實驗空間及特別教室
通識課程教室	45 間	8,941.46	含基礎醫學實驗室、博雅人文及電腦教室、原博館、樂活俱樂部及創客空間等
教師研究室	156 間	2,494.23	教師獨立研究小間、貴重及精密儀器中心、特色研究中心
學生研究室	12 間	524.98	各系所碩士班學生研究空間
學生活動空間	2 區 31 間	4,669.51	含社團辦公活動空間
會議室	7 間	960.82	支援各項教學、講座、活動
禮堂	4 間	2,423.77	支援各項活動、研討會或展覽
圖書館	1 棟	8,063.56	含藝術區、電腦區、資訊教學室、團體討論室、視聽室等空間，協同教學使用
戶外運動教學場所	8 處	26,317.25	含自然生態觀察之林間教室

3、為發展慈善農業栽培、農業生醫研究及產學合作研發，本校於 105 年 11 月與慈濟基金會簽定借用吉安鄉永安段 350、351 及 352 地號等 3 筆土地，總計面積 22,121 平方公尺。

4、為提供學生充足之教學、運動及社團空間，本校於 106 年 1 月與慈濟大學續約借用人文社會學院活動中心 2、3 樓，總計面積 4,167 平方公尺。

5、本校於配合教育部 110 年 7 月 22 日於臺灣觀光學院學生安置說明會指示

與教育部 110 年 9 月 16 日臺教技(四)字第 1100121801A 號函說明，臺灣觀光學院學生安置計畫案內學生以國立東華大學美崙校區上課至學生畢業為止，與國立東華大學國有房地租賃集賢樓 1、2 樓，總計面積 2,072.73 平方公尺。

- 6、本校於 103 學年度增設四年制護理系 45 名，並於 105 及 107 學年度各增加 50 名，為滿足學生學習空間，於 107 年 1 月動工興建護理大樓，108 年 3 月完工，108 學年度開始啟用。
- 7、提供優質電腦教室 6 間，使用 EVO Cloud 無硬碟系統，以配合各系相關課程，建置教室之軟體需求，供全校基本電腦課程及各系專業電腦課程使用，以達資源共享之目的。
- 8、因應本校課程教學上各式各樣之多媒體影音教材的呈現，對外學術網路專線頻寬為 1Gbps，教學區及電腦教室骨幹光纖網路的頻寬為 10G，並且提供 300Mbps 備援線路，確保對外網路連線穩定及暢通。
- 9、為滿足學生行動化學習及符合課堂多人使用無線網路之需求，自 105 學年度起，陸續汰換舊型之無線基地台，導入更新一代 802.11ac 規格之 AP，改善一般教室無線 AP 訊號，提升無線連線速度，目前已架設 173 顆 AP 無線網路存取器，支援 IEEE 802.11 b/g/n 標準或 IEEE 802.11 b/g/n/ac 等標準，傳輸速度可達到 300Mbps-867Mbps。另外，也提供國內 TANet Roaming 及 eduroam 無線漫遊服務，以推動全球教育及科研單位之間的無線區域網路服務共享。
- 10、為促使學生於課堂中專心上課，於 105 學年度建置 WINOC 無線網路管理系統，針對無線網路的使用進行控管，也建置開放功能，讓老師依上課需求進行無線網路的開放使用，滿足課堂使用無線網路之需求。
- 11、為支援相關教學系統架設，本校導入 VM 虛擬化技術，提供虛擬主機服務，目前已支援 27 部以上虛擬伺服器架設，協助教師教學、研究及學生學習；另外，在雲端服務部分，建置 VDI 雲端電腦教室系統，將學校少量授權的軟體(如 SPSS 軟體、Visio 軟體及 Adobe 系列的軟體)有效的整合，讓全校師生不受時間、地點及設備限制的使用學校有限授權之教學軟體，提升師生資訊素養厚植學生基礎能力。
- 12、因應同步遠距教學需求，於 108 學年度新購攝影機、視訊截取設備及腳架等設備，以利教師運用直播進行同步線上課程。

#### (五) 圖書軟體資源

- 1、基於學校屬性、區域特色及校務發展重點，圖書館設置「慈濟人文特藏

區」、「世界之窗」及「原住民族特藏區」三大教學場域，陳列各類圖書及視聽出版品，搭配多元主題演講，加強學生學習成效。且為強化教學資源，建置「原住民族資源學習網」及「新住民資源網」兩大特色學習平台。

(1) 慈濟文庫特藏區：「慈濟人文」為本校重點教學特色之一，培育專業知能兼具人文素養的專業人才，透過特藏書籍、專題演講及人文課程等，將人文蘊於內心，形於外表。

(2) 原住民特藏區：收藏原住民族各類鄉土文化教育典籍及其它影音、視聽出版品 5,000 餘件，作為師生教學研究參考。；「原住民族博物館」則典藏創校以來所蒐集之原住民文物資產 600 多件，並將其其中較具特色的 250 件文物數位化典藏，是校內外師生學習台灣原住民族文化的重要平台。

(3) 世界之窗學習區：陳列各國相關圖書，豐富師生們的國際視野。近年來東南亞新住民大量移居花東地區，帶來了豐富多元的文化底蘊，亦建置「新住民資源網」，介紹各國主題圖書及影音資料，整合許多新住民相關網路資源及活動訊息提供校內外師生及民眾檢索。

2、為滿足師生對各項圖書資源的需求，在圖書館委員會與各教學單位合作下，進行圖書經費分配、資料購置與管理，並彙整師生意見，針對各學科領域所需圖書資源，透過館際合作或聯盟，充分充實本校圖書資源，經費配置及使用合宜。依據 110 年 3 月 15 日校務基本資料庫顯示，館藏資料件，包括：圖書 306,233 冊、期刊 122 種、期刊合訂本 10,367 冊、視聽資料 31,994 件、線上資料庫 150 種、電子書 22,651 冊、電子期刊 22,346 種及微縮資料 1,215 件等。每位學生可利用之館藏資源達 130 冊，能充分支援教師教學、研究與學生學習需求。

3、依據所系科教學需求、教育部或學校重要政策，每月設有圖書、視聽主題展示區，辦理主題書展導讀計畫、閱讀集點及借書每月抽好禮等活動，以達到流通及宣導之效。

4、每月於圖書館首頁建置每月主題報導學習專區，將館內所購置的圖書、期刊及電子資料庫，依據主題及學生入學、畢業、考照、升學所需，整合相關的資源支援教學及推廣之用。此外每學期皆定期辦理相關的圖書資源利用講座，師生亦可隨時要求開設相關課程，且利用班會時段，推動入班教學。新生及新進教職員工，皆會安排圖書館資源導覽課程，以強化圖書資源利用。

5、與慈濟大學、慈濟中學、慈濟醫院圖書館資源共享，跨區代借代還專車服務，並與東部地區大學校院簽訂聯盟圖書互惠協定，達成資源共享機制。

#### (六) 新生來源分析

1、本校以技職體系高職學生為主要招生來源，107 至 110 學年日間部新生入學來源分析如下各表。國內以來自宜花東的新生為居多，超過 50%，其次為來自大台北區的新生。在境外學生部份，108 學年首度增加印尼學生 45 位，菲律賓學生 23 位。目前以來自馬來西亞的學生為居多，佔 41.40%。  
(110 年 10 月 15 日校務基本資料庫)

##### (1)五專

學年度	107	108	109	110	合計	百分比
北區	75	58	46	32	211	19.54%
中區	25	25	34	28	112	10.37%
南區	10	18	15	21	64	5.65%
東區	141	181	209	162	693	64.17%
總計	251	282	304	243	1080	100%

##### (2)四技

學年度	107	108	109	110	合計	百分比
北區	115	98	78	75	366	31.74%
中區	41	30	37	45	153	13.27%
南區	23	28	32	49	132	11.45%
東區	110	116	135	141	502	43.54%
總計	289	272	282	306	1153	100%

##### (3)二技

學年度	107	108	109	110	合計	百分比
北區	64	71	30	27	192	35.49%
中區	20	6	16	9	51	9.43%
南區	19	11	12	8	50	9.24%
東區	37	45	73	93	248	45.84%
總計	140	133	131	137	541	100%

#### (4)境外生

學年度	107	108	109	110	合計	百分比
大陸	3	0	0	0	3	1.78%
馬來西亞	26	11	10	8	55	32.54%
泰國	1	3	5	3	12	7.1%
韓國	0	0	0	0	0	0
印尼	0	45	5	4	54	31.95%
香港	1	2	0	0	3	1.78%
越南	0	1	3	0	4	2.37%
尼泊爾	0	0	0	0	0	0
菲律賓	0	23	14	0	37	21.89%
巴基斯坦	0	0	0	1	1	0.59%
合計	31 (含1位 僑生、2 位交換 生)	85 (含12位 僑生)	37 (含8位僑 生)	16 (含9位僑 生)	169	100%

#### (七) 基本資料趨勢發展

近年來學校整體績效良好，全校新生註冊率維持在 91.31%~91.52%。在學學生人數由 107 學年 3,041 名逐年增加，108 學年 3,136 名、109 學年 3,163 名、110 學年度 3,211 名。109 學年度本校聘有專任教師 161 名、兼任教師 117 名、職員 144 名。全校生師比 107 學年至 109 學年維持在 17.2~17.6，遠低於教育部規定。學生就學穩定率 107 學年 97.90%、108 學年 94.44%、109 學年度 99.07%、110 學年度 95.11%。參考附表 1



## 貳、學校校務發展計畫

### 一、近年辦學績效及特色

「社會的希望人才、人才的希望教育」，為本校創辦人證嚴法師對教育之義理詮釋。本校為慈濟慈善事業基金會教育志業之一環，向以大愛精神為辦學理念帶動人文素養及品格教育，引領學子從專業知能、志工服務與社會關懷中，激發對國家社會人民之使命與承擔，因位於臺灣東部，對此地區之教育人文、醫護人才培育等方面發展負有重大使命與責任。

- 學校校務發展目標：為使本校成為「專業與人文並重之實務教學型大學」，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命。教學主軸為推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。
- 學校校務發展特色：為秉持深化慈濟人文融入專業課程、創新教學，落實「人文」與「專業」的培育目標，致力於提昇東部地區的教育特色。

#### (一) 內外部條件及社會發展趨勢分析

Strength(優勢)	Weakness(劣勢)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 董事會穩健、社會形象良好，慈濟四大志業與海外據點資源豐沛，且廣受世界各地慈濟人支持。</li><li>2. 具有健全的財務結構。</li><li>3. 行政與教學歷年評鑑成績優良，廣受社會各界肯定。</li><li>4. 落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，深獲各界肯定。</li><li>5. 樹立技職教育典範模式，培植知行合一之良才。</li><li>6. 校園規劃友善，人文環境獨具特色，校園安全有保障。</li><li>7. 提供豐富資源，鼓勵教師投入教學與學術研究。</li><li>8. 產學合作機制完善，提供產學合作服務及媒合。</li><li>9. 提供足夠三創資源，推動師生三創發展。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 交通及地域因素影響學生就讀意願。</li><li>2. 系科規模小，教育成本高，學雜費收入未達經濟規模。</li><li>3. 校內研究所學生數少，教師研究負荷重。</li><li>4. 受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。</li><li>5. 技職體系學生語言能力及基礎學科表現較為弱勢。</li><li>6. 進修部學生多為在職人員，工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。</li></ol>

10. 圖書視聽館藏深具特色與規模，圖書資源互借聯盟已具成效。	
Opportunity(機會)	Threat(威脅)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 技職教育逐漸受到政府及各界重視，各項競爭型經費增加，有利充實校務發展經費。</li> <li>2. 長照、生醫及資訊產業持續發展，面對高齡化社會來臨，健康照護及數位資訊產業人才需求日益增加。</li> <li>3. 東部地區唯一醫護及健康管理專業之科技大學，且醫療院所對醫護人力之教育程度要求日益提高，提供良好區域升學及進修管道。</li> <li>4. 政府積極爭取境外生來台就讀，且慈濟基金會海內外據點資源多，有利學校拓展國際交流及招生。</li> <li>5. 本校為原住民重點學校，運用社區與部落良好夥伴關係，發展原住民特色，並進行區域資源分享。</li> <li>6. 慈濟志業體合作密度高，相關產業資源與機會豐沛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 產業環境變遷快速，教育環境變化劇烈。</li> <li>2. 受地緣及教育大環境變化等潛在因素威脅，生源逐年減少，使招生愈加艱困與競爭性高。</li> <li>3. 國內外和大陸各大學的強烈競爭，學生赴海外就學者日增。</li> <li>4. 東部地區產業類型較少，增加推廣產學合作案之困難度。</li> <li>5. 護理專業之外的醫療就業市場漸趨飽和，升學就業競爭壓力大。</li> </ol>

## (二) 近年本校辦學績效及特色

- 1、108 學年度大專校院教學品保服務計畫—專業系所評鑑，本校獲得全數通過。
- 2、109 學年度新生註冊率 91.51%，名列私立科大第六名，近三年註冊率更是維持九成以上，辦學深受學生與家長肯定。
- 3、本校為台灣東部唯一的科技大學，對此地區之教育人文、醫護人才培育等方面發展負有重大使命與責任，102 至 106 年連續獲得教育部教學卓越計畫經費補助 1 億 6,150 萬元。107 至 111 年也獲教育部高教深耕計畫補助，108 至 110 年補助金額分別為 4 仟 763 萬元、4 仟 854 萬元、4 仟 738 萬元。
- 4、英國泰晤士高等教育 (Times Higher Education) 公布最新 2020 世界大學影響力總排名，本校首次進榜，名列全球 201-300 名，在台灣上榜的 24 所大學中，名列第 5 名。泰晤士高等教育衡量全球大學影響力是依據聯合國「永續

發展目標」(SDGs)，評比重視大學知識實踐社會責任與國際影響力。本校成績亮眼，在「消除各地一切形式的貧窮(SDG1)」獲得全台第1、全球排名第82；在「確保永續消費及生產模式(SDG12)」獲得全台第2、全球排名第55。

- 5、為培育優質且具有關懷社會、尊重生命、大愛精神及人文素養之專業人才，持續增設各專業科系：103學年度獲教育部核准增設四年制護理系45名，並於105及107學年度各增加50名、106學年度增設長期照護研究所、108學年度獨立招收五年制護理科新住民子女專班、109學年度增設護理系碩士班；配合政府新南向政策，108學年度首度與印尼SinarMas金光集團開辦外國學生專班，共同培育農業行銷專班、增設長期照護科菲律賓專班，培育優質長照人才。
- 6、103學年度增設四年制護理系45名，並於105及107學年度各增加50名，為滿足學生學習空間，於107年1月動工興建護理大樓，108年3月完工，108學年度開始啟用。護理大樓1樓為基本護理實驗室，2樓為內外科實驗室，3樓為OSCE臨床技能中心模擬病房，4樓為可容納240人之階梯式國際會議廳。
- 7、配合政府新南向政策，108學年度首度與印尼SinarMas金光集團開辦外國學生專班，共同培育農業行銷專班、並同時增設二年制長期照護科菲律賓學生專班，以公費方式培育優質長照人才。109學年度增設護理系碩士班，提供大學畢業的護理師更多研究深造的機會；110學年度本校獲准招收四年制護理系新住民子女專班，以公費補助新住民子女學生就學費用，減輕經濟不利家庭的負擔。配合政府資訊產業領域發展，培養大數據分析及人工智慧人才，本校向教育部申請並獲准於111學年度增設資訊科技與管理系碩士班。此外，本校醫學影像暨放射科學系與放射醫學科學研究所亦進行系所合一整合，於111學年度成為醫學影像暨放射科學系(含碩士班)。
- 8、本校為宜花東唯一科技大學，以「互惠分享、資源共享」之校際交流運作模式，與夥伴學校合作，提升教師教學品質及培育銀髮健康促進及長照人才。透過校內外區域資源整合分享機制之建立，深化師生與社區互動，推動社區健康促進服務，提供醫護專業諮詢，發展健康促進與長期照護在地產業聯盟等策略，落實在地人文關懷，達成協助東部區域發展，實踐大學社會責任目標，彰顯本校創校宗旨，創造技職教育的價值。
- 9、衛生福利部玉里醫院因應轉型長期照護機構之發展目標，未來需要大量的專業護理人力。在偏鄉臨床招募不易困境下，與本校合作，針對鄰近地區經濟不利的族群(原住民、新住民子女等)，提供公費就學的機會。目前正規劃向教育部申請112學年度增設「花東專班護理人才培育計畫」四技護理系50

名（招生對象：原住民、新住民子女），期望透過補助學生在學期間各項費用的方式，培育在地的護理菁英，解決學生就學時期的經濟壓力，畢業後留任花東部立醫院等機構，降低偏遠地區醫院臨床招募困境，達到學生、學校與醫院三贏的目的。

- 10、本校長期致力於提升學生就業競爭力與弭平學用落差、推廣原住民教育與文化傳承等，更將成果與夥伴學校共享，提升教研品質，已成為宜花東大專院校教學卓越資源平台。本校目前與 31 所高中職及 5 所專科學校簽訂教育夥伴關係備忘錄，進行課程銜接與專題指導的協助，協助高職優質化。
- 11、每 2 至 3 位慈誠爸爸、懿德媽媽與 10 位學生組成慈懿家庭。每學期 4 次慈誠懿德活動，慈誠爸爸、懿德媽媽身體力行、以身作則，深入關懷學生，輔導其良好生活習慣，幫助學生擴展對生命的透徹認識。
- 12、108 年度榮獲行政院環境保護署第 1 屆國家企業環保銀質獎；109 年度榮獲第 2 屆國家企業環保銀級獎；110 年度榮獲第 3 屆國家企業環保獎銅級獎。

### （三）深耕教學品質與推動教師實務增能

#### 1、特色教學或創新教學成果

##### （1）教師發展創新教學

鼓勵教師主動發展創新教學模式，以提升教師教學品質與學生學習成效。近年來，本校教師所應用之創新教學方法如下：數位課程與實體課程整合教學、情境主題式互動教學、PBL 教學、TBL 教學、案例討論教學、跨領域共時、業師共時、個案教學法、創新實作教學、翻轉教學、師徒制教學等。教師執行創新教學課程數 106 學年度 80 門，教學反應評量平均 4.51 分、107 學年度 159 門，教學反應評量平均 4.53 分、108 學年度 107 門，教學反應評量平均 4.61 分、109 學年度 27 門，教學反應評量平均 4.64 分。為鼓勵本校教師深化教學，109 年修訂「慈濟科技大學創新教學補助及獎勵辦法」，自 109 學年度起，推動深化創新教學，鼓勵教師進行教學實踐研究。

##### （2）教師編纂教材與製作教具

為鼓勵本校教師積極從事充實教學內容及教學方法，增進學生學習興趣與成效，凡本校專任（含約聘）教師均得以提出教師編纂教材與製作教具之補助申請。藉由教育部計畫經費挹注，鼓勵教師自行製作教材教具運用於教學中，也鼓勵教師製作數位教材與桌遊教具，以發展本校教學特色教材及提升學生學習動機與興趣。本校自 102 年度開始辦理補助，教師申請編纂教材與製作教具之案件數如下表。

年度	教材補助案件	教具補助案件
102	4	3
103	8	5
104	8	3
105	11	3
106	16	6
107	14	1
108	20	3
109	6	2
110	5	3
合計	92	29

### (3)教師專業社群

本校教師專業社群之推動方向，包含四大面向：教師專業成長學習、共同規劃及研發課程教材、推動試課制度、推動共備觀課制度。藉由教育部經費之挹注與同儕支持系統之建立運作，鼓勵教師教師互相學習與互助合作，共同開發跨領域教材、探討與開發教學模式，以提升教師之教學能量。本校自 102 年度開始推動社群，補助情形如下表。另，本校教師申請 109 年度教學實踐研究計畫-東部區域基地跨校教師社群 2 案，慈濟人文川流台灣導覽教學實踐研究社群獲得特優獎、東台灣教學實踐研究家獲得優等獎。

年度	案件數	社群成員數
102	8	68
103	11	99
104	15	138
105	13	128
106	12	112
107	7	66
108	12	129
109	9	104
110	11	102
合計	98	946

- 2、為提升學生職場競爭力，各系所規劃學生完整密集證照輔導課程，並於學生考取專業證照時提供獎勵。

(1)107 至 109 學年度學生取得各類證照人數如下表。

學年度	政府機關	其他	語文證照	合計
107	193	945	558	1,696
108	203	1,032	152	1,387
109	222	1,242	65	4,529

(2)107 至 109 學年度護理師、醫放師高考考照率如下表。

項 目	107 學年度	108 學年度	109 學年度
五專護理師及格率	76.09%	68.45%	73.13%
四技護理師及格率	72.73%	87.21%	86.54%
醫放師高考及格率	63.20%	47.83%	63.16%

### 3、推動教師產業研習

(1)依技術及職業教育法第 26 條規定，本校訂定教師進行產業研習或研究實施辦法，設置教師產業研習或研究推動委員會，嚴謹規範教師六年六個月的認列審查機制，分述如下。

A.產學合作：教師申請校外產學合作案時由審查委員針對計劃案與專業課程之連結性進行初審，待產學合作案結案後，邀請合作機構針對計畫案執行情形與成效填寫回饋單，若合作機構回覆產學合作具體貢獻兩項及滿意度評分平均達 4 分以上，方可認列。

B.實習：由系所設定教師至產業進行臨床實習指導時數，待教師完成實習課程與成績轉入後，教師申請認列產業實習時數，由實習就業組認列後得以採計。

C.深度實務研習及深耕服務：各系所依照教師參與之深度研習進行初審，教師上傳佐證資料，佐證內容須呈現課程是具互動內容之深度研習，再由各系所認列窗口確認。

(2)上述認列資料時數滿六個月時，由教師產業研習或研究推動委員會進行複審，確認通過教師名單；截至 110 年 7 月 31 日止，本校需通過教師數為 75 位，均已全數通過，通過率達 100%。教師完成六年六個月產業研習未來將列入教師考核指標項目。

### 4、教師實務增能

(1)為建立教師支援系統，深化教師實務增能，鼓勵教師參與研習及至產業進行深度實務研習或深耕服務，本校訂有「慈濟科技大學獎助教師參加研習辦法」、「教師深度實務研習與深耕服務辦法」，配合各系所教學

領域及其發展重點特色，與國內外機構規劃辦理之研習課程，期望藉此以提昇實務研究能量及教學品質。

(2)本校已建置教師研習、教師深度實務研習與深耕服務資訊系統，並與本校教師進行產業研習或研究之六年六個月追蹤管考平台鏈接，對教師申請及執行研習、深度實務研習或深耕服務等增能計畫之推動與管考，有很大的助益。

(3)近年來本校藉由教育部經費挹注教師進行研習，且榮獲教育部 107 及 108 學年度「教師海外產業實務研習及深耕服務計畫」補助，但 108 學年度之教師海外產業實務研習及深耕服務計畫，乃因疫情關係故取消辦理。106 至 109 學年度本校教師參與校外研習、深度實務研習或深耕服務之研習資料統計如下表。

A.教師參與校外研習：

學年度	107	108	109
場次	532	479	672
人次	612	593	747

B.深度實務研習或深耕服務研習：

學年度	計畫名稱	教師	研習日期	地點	金額(元)	經費來源
107	多媒體互動應用設計養成培訓	1	107.08.03~107.09.28	花蓮	107,423	高教深耕計畫
107	擴增實境與虛擬實境應用服務實務研習	1	107.08.06~107.08.17	花蓮	70,000	高教深耕計畫
107	JAVA、Python 與機器深度學習養成培訓	1	107.08.06~107.10.05	台北、花蓮	79,630	高教深耕計畫
107	雲端技術與虛擬機器實務研習	1	107.08.13~107.08.17、 107.09.03~107.09.07	台北	97,078	高教深耕計畫
107	大陸山東曲阜中國孔子研究院實務研習	1	107.08.19~107.09.09	大陸	108,574	高教深耕計畫
107	中醫小兒推拿研習	1	107.10.25~107.11.17	大陸	115,723	高教深耕計畫
107	「拉丁有氧舞蹈」實務研習	1	107.11.21~107.12.02	台北	46,260	高教深耕計畫
107	設計思考在健康產業的應用	7	108.01.12~108.02.02	美國	4,140,000	教師海外實務研習及深耕服

學年度	計畫名稱	教師	研習日期	地點	金額(元)	經費來源
						務計畫
107	澳洲創新智慧照護服務 加值醫護與健康領域發 展之優勢	1	108.01.13~108.02.02	澳洲	20,000	高教深耕 計畫
107	日本長期照護政策實務 研習	1	108.07.14~108.08.10	日本	100,850	高教深耕 計畫
107	安寧療護	1	108.07.20~108.08.11	馬來西 亞	62,886	高教深耕 計畫
107	新加坡南洋理工擬真情 境及標準化病人運用於 護理教學實務研習	4	108.07.20~108.08.11	新加坡	596,132	高教深耕 計畫
108	社會福祉法人近江ふる さと会學習	1	108.08.02~108.09.05	日本	64,552	高教深耕 計畫
108	108 學年經國管理暨健 康學院澳洲格里菲斯大 學海外深度實務研習	2	109.01.27~109.20.14	澳洲	36,000	獎勵補助 款
108	失智症照護專業人員之 訓練課程及新興科技之 應用 (因疫情取消辦理)	8	109.6.20~109.07.10	澳洲	3,052,800	教師海外 實務研習 及深耕服 務計畫
108	美國健康職業教育機構 深耕服務計畫 (因疫情取消辦理)	1	109.05.01~109.07.31	美國	450,000	教師海外 實務研習 及深耕服 務計畫
109	職涯力與教學力知能輔 導實務研習	3	109.08.11~109.09.02	花蓮、 台北	589,013	高教深耕 計畫
109	醫療照護服務與健康管 理實務研習	2	109.10.15~109.12.13	花蓮、 台北	154,948	高教深耕 計畫
109	Microsoft Azure 平台與 電腦視覺實務研習	1	109.10.24~109.11.27	線上、 台北	73,092	高教深耕 計畫
109	HTML5 互動與手機互 動應用程式開發實務研 習	1	109.09.21~109.09.24、 109.09.28~109.09.29、 109.11.09~109.11.12	線上、 台北	21,372	高教深耕 計畫



#### (四) 推動國際化

##### 1、學習環境多國化：

- (1)全英語講座：108 學年度共辦理 3 場「全英語講座」，109 學年度共辦理 4 場「全英語講座」，藉由各項主題英語講座及實作活動，提高參與師生與英語母語人士互動聽講的練習機會。藉此營造開口說英語的學習氛圍，培養英語溝通能力，以促進校園國際化的目標。
- (2)多元文化講座：108 學年度共辦理 4 場「異國文化講座」，109 學年度共辦理 4 場「異國文化講座」，介紹歐、美、澳、亞洲等文化，分享異國特有風土民情，增進學生之國際文化素養、擴展國際視野並認識異國文化。
- (3)國際學者及專家講座：109 學年度共辦理 1 場國際專家學者講座，邀請美國 Regis University 健康醫學院教授蒞校分享研究新知、產業實況與藝術美學，讓師生浸潤於多元的學習環境。
- (4)華語學伴交流共學：每學期招募有熱忱的臺灣學生成為華語學伴志工，利用課餘時間輔導國際生學華語，增加國際生學習華語的管道，並透過與本地生的相互交流，協助融入校園生活及台灣文化。

##### 2、專業人才國際化：

辦理「國際企業經營管理工作坊」：為培育健管學院學生具備全球經營管理專業與商業英語溝通兼具的國際化管理人才，每年辦理「Summer Workshop of International Business Management」，109 年由於疫情關係，無法邀請本校海外姊妹客座教授，故改為邀請台灣境內外籍師資，蒞校進行全英語的專業課程與專題講座。依健管學院之專業融入課程設計，加入企業模型、策略管理、社會企業責任、健康科技運用等相關領域專業知識，強化學生跨領域的專業知能，提升學生英語之專業知能，具備國際移動力、專業實務力與英文溝通力之人才。

##### 3、國際移動無障礙：

辦理「國際跨文化交流暑期人文營」，促進跨國、跨校的大學生交流的機會，建構在地國際化的學習環境並透過相互交流學習認識與尊重不同的多元文化，進而培養自我省思與世界觀意識。在團隊合作中，培養溝通及解決問題的能力。透過慈濟人文及服務學習的薰陶，讓學生提升自我價值及建立服務與貢獻社會的信念。108 學年度共有來自日本、韓國、菲律賓及大陸等 4 國 5 姐妹校 25 名師生參與、109 學年度共有來自國內 24 個大學、20 個國家，共 80 位外籍生參與。

#### 4、產學聯盟國際化：

藉由與姊妹校師生交流，深入實務場域，相互學習、借鏡雙方醫療及教學優點，提升專業能力與照護品質，107 至 108 學年度來訪之姊妹校師生人數如下表。(109 學年度因受新冠疫情影響暫停辦理)

項目	107 學年度 教師人數/學生人數	108 學年度 教師人數/學生人數
人文服務學習	10/106	4/41
慶典來訪	9/0	22/0
講學	11/0	7/0
專業交流	16/2	3/6

#### (五) 師生產學合作與三創/專利研發成果亮眼

##### 1、推動教師學術研究量能

每年至少辦理 10 場各項學術相關研究活動，透過夥伴關係、強化研究互動機制，激勵校內外計畫或整合型研究計畫申請以促進研究質量提升。108 至 110 年度校內研究計畫案件數分別為 8 件、8 件、8 件，校內教師期刊發表 71 篇、62 篇，110 年度，截至 110 年 9 月 22 日，校內教師期刊發表已有 50 篇，其中一級期刊 15 篇，可見本校教師於學術研究方面量能不論在研究或是論文方面皆有明顯的成長。108 至 110 年度教師校內外研究計畫申請件數及補助金額如下。

年度	108		109		110	
	件數	金額/元	件數	金額/元	件數	金額/元
校內研究計畫補助	8	1,876,330	8	1,274,198	8	1,546,559
專利研發案補助	6	1,880,766	11	2,028,680	6	862,879
教師研討會論文發表補助	22	497,631	12	131,060	11	129,350
校內整合型研究計畫補助	-	-	-	-	1	1,402,580
科技部計畫	6	6,928,000	3	3,380,000	3	2,282,000
合計	42	11,182,727	34	6,813,938	29	6,223,368

年度	108	109	110
期刊件數	71	62	76

##### 2、推動產學合作成效

108 至 110 年度本校教師產學合作案件數分別為 88 件、64 件、59 件。雖 109 至 110 年教師產學合作案件數微幅下降，但 110 年度產學合作金額大幅

提升，顯見本校教師與業界之合作逐漸朝向中大型計畫案，此合作模式除突顯技職教師與實務接軌的動機、更可實際提升教師之實務能力與研究能量。另外，為讓教師專長與在地產業連結，本校持續盤點產業發展情形，針對業界需求與校內教師之專業進行產學合作媒合，藉此提高教師與業界合作機會與意願。108 至 110 年度辦理 4 場產學媒合會、分享會等活動，持續協助媒合與鼓勵教師投入與業界之合作。108 至 110 年度產學合作申請件數及補助金額如下。

項目	108		109		110	
	件數	金額/元	件數	金額/元	件數	金額/元
機構補助款金額	88	10,396,673	64	7,649,216	59	23,849,327
校內補助配合款金額		1,816,649		953,929		2,238,045
合計	88	12,213,322	64	8,603,145	59	26,087,372

- 3、本校自 100 學年度起積極推動三創教育及專利研發，儲備三創師資，強化校內教師專利研發知能，並由教師透過師徒制或三創課程，引領學生進行創新發明及創業基礎培力以實踐創業構想。「創客空間」及「集思廣舍」提供創新構思具體實踐、創意跨領域交流、技術活用紮根的場域，以深掘學生研發力、創造力及實踐力。107 至 109 學年度創意創業發明競賽得獎件數如下表。

學年度	創意類/件數			創業類/件數			合計件數
	國際	國內	小計	國際	國內	小計	
107 學年度	15	11	26	0	1	1	27
108 學年度	6	7	13	0	2	2	15
109 學年度	2	23	25	0	3	3	28
小計件數	23	41	64	0	6	6	70

- 4、鼓勵教師將產學合作計畫及創意發明成果藉由智慧財產權推廣、專利申請、授權技轉、能量盤點、研發成果展示等，提昇教師研究實務能量。107 至 109 年度已有 1 件專利完成技轉商品化，技轉合約金額為 20 萬，學校分配技轉金額為 3.7 萬、29 件產學前期技轉，技轉金額 34.7 萬，期協助教師以技術或實務研發成果升等。108 年度透過金屬工業研究發展中心申請通過法人鏈結產學合作計畫 1 件，並於 2020 年產學合作成果發表會榮獲績優案源第三名。110 年度申請教育部補助大專校院 STEM 領域及女性研發人才培育計畫 2 件，其中 1 件為教師與產業共同研發專利進行申請的案件，提升教師專利作品與產業間的連結度，增加商品化成功的機率。107 至 109 年度技轉件數

如下表。

年度		107	108	109	小計
專利技轉	件數/件	-	1	-	1
	合約金額/元	-	200,000	-	200,000
	學校分配金額/元	-	37,521	-	37,521
前期技轉	件數/件	6	14	10	30
	金額/元	49,800	223,521	111,500	384,821

5、自 106 年度起本校與慈濟基金會共同舉辦「慈悲科技創新競賽」，是全國極少數以慈善醫療及環保為研發理念的創新競賽。透過競賽引領更多年輕人以創作與社會對話、與產業連結，鼓勵年輕人研發具五性：環保性、創新性、實用性、友善性、可近性之終端商品，進而解決慈善或醫療之相關問題，並促進青年關注全球性議題 SDGs 17 項永續發展目標，藉此發揮競賽的最大影響力。此競賽理念深獲教育部、大愛感恩科技、工研院公益委員會認同，並連續多年擔任指導單位及協辦單位；109 年度競賽活動移師台北舉辦並增加臺北市政府擔任協辦單位，110 年度為第五屆全國慈悲科技創新競賽，更邀集 5 所大專院校、財團法人國家實驗研究院、財團法人金屬工業研究發展中心以及相關產業共同擔任協辦單位。本活動辦理至今，參賽學校及組數逐年增加，110 年度報名組數為 122 組，大專組 104 組，高中職組 18 組，顯見綠色永續的課題已逐漸被重視，也讓全國各校師生共同善盡永續環境的責任。

#### (六) 原住民/新住民培育與文化傳承

- 1、為落實辦學宗旨，自 85 年起獨立招收五專部原住民族學生一班 50 名學生，100 學年度起招生名額增加為 100 名。獎助項目：學雜費、住宿費、伙食費、實驗費、教科書。每學期發給四個月零用金，每個月 3,000 元至 5,000 元。108 學年度獎助 983 人次，獎助金額 3 仟 427 萬 4,826 元；109 學年度獎助 926 人次，獎助金額 3 仟 380 萬 2,502 元。
- 2、配合政府的新南向政策，自 108 年起獨立招收五專部護理科新住民子女學生 30 名學生，109 學年度起招生名額增加為 50 名。110 學年度獲准招收四年制護理系新住民子女專班。獎助項目：學雜費、住宿費、伙食費、實驗費、教科書。每學期發給四個月零用金，每個月 3,000 元至 5,000 元。學生畢業後即能投入護理職場就業，讓家庭經濟及生活更趨穩定。108 學年度獎助 59 人次，獎助金額 281 萬 4,845 元；109 學年度獎助 153 人次，獎助金額 438 萬 4,442 元。
- 3、學務處原住民事務組 106 年度提升為「原住民族學生資源中心」，負責提供及協助原住民學生學習輔導、生活輔導、社團服務與生涯規劃等工作。106

年起更擔任專科區域原資中心負責學校，協助並輔導全國 13 所專科學校原資中心推動原住民族學生輔導及生涯發展工作，以跨校合作方式邀集各校辦理學生文化教育活動、領袖培育營、教師工作坊及校際交流參訪觀摩活動。

- 4、原住民族博物館收藏並展覽各族傳統文物器具共計 17 族（原住民 16 族加平埔族），600 餘件，提供原住民族學生學習族群文化並成為原住民族博物館的導覽志工，落實原住民族文化傳承與教學。在學校長期努力下，本校原住民族博物館已成為東部地區重要的原住民族文物保存中心，也是各界嘉賓來校時必訪地點。
- 5、圖書館設原住民文獻特藏區，收藏原住民族各類鄉土文化教育典籍及其它影音、視聽出版品 4,000 餘件，作為師生教學研究參考。
- 6、圖書館建置世界之窗學習區，陳列各國相關圖書，豐富師生們的國際視野。近年來東南亞新住民大量移居花東地區，帶來了豐富多元的文化底蘊，亦建置「新住民資源網」，介紹各國主題圖書及影音資料，整合許多新住民相關網路資源及活動訊息提供校內外師生及民眾檢索。
- 7、鑑於本校創校宗旨及區域特性，自 102 年度起持續辦理「原住民族耆老文化諮詢暨影像紀錄」，將訪談過程做成影音紀錄，至 109 學年度已走訪 15 個縣市、89 個部落、並完成了 96 部耆老影音光碟紀錄、6 組教學光碟製作，分送各縣市文化局、原民處及策略聯盟學校典藏之用。同時也完成阿美族、太魯閣族及布農族的醫護會話電子有聲書，期許能完善照護花東地區原住民族長者在溝通上的需求。107 至 109 年共製作 8 部原鄉工作室紀錄短片及 3 部原住民族介紹短片，介紹工作室及原民族文化傳承理念，以回饋部落與部落共榮之美意。
- 8、108 年度榮獲原住民族委員會第 14 屆原曙獎—促進原住民族發展有功團體暨人士表揚教育文化類「傑出成就獎」。
- 9、109 年承辦教育部「全國大專校院原住民族學生資源中心主管聯席會議」，提供大專校院原住民族學生資源中心經驗交流，增進原住民族學生資源中心人員之原住民族教育及文化專業知能。

#### （七）落實社會責任

- 1、為響應政府鼓勵終身學習之全民教育理念，本校自 84 學年度起成立推廣教育專責單位。配合政府倡導終身學習教育的理念，落實終身學習精神，邁向學習型社會。本校以優質之辦學態度，整合現有之教學資源，積極與醫療機構、社區、與政府機構互動，開辦在職回流教育與推廣教育，107 至 109 學年度推廣教育開課情形如下表。

	107 學年度	108 學年度	109 學年度
課程開班數	61	56	24
服務人數	1,729	1,517	565
金額/元	1,995,645	2,093,530	1,264,230

- 2、本校為關懷高齡者及響應教育部政策，申請樂齡大學計畫，整合本校護理系、全人教育中心與校、內外專業教師等資源，設計符合年長者需要的課程。100 學年度起迄今已成功承辦此計畫 10 年，服務東部地區長者共 997 人次。103 學年度起更積極推動「樂齡研究苑」，以自辦的方式開設進階課程給曾經上過樂齡大學的學員，如此可讓樂齡大學的名額受惠予未曾參加的新學員，讓更多年長者可以享受社會資源。透過樂齡大學與研究苑的推動，以期高齡者可以身心安適，積極社會參與並增進生活品質。
- 3、因應長期照護服務人才需求與配合在地老化政策，本校是唯一東部大專院校積極開辦有關長期照顧人員資格課程及在職教育課程，提升長照專業能力並增進照護品質。由校內外護理專業師資講授，舉辦照顧服務員訓練課程，從 108 年開辦至 111 年 7 月，合計 198 人完訓取得照顧服務員資格。
- 4、本校自 106 學年度起連續獲得教育部補助，推動「社區關懷與高齡健康促進」USR 種子型計畫，以 SDGs 指標 3-良好健康與福祉為主軸，配合校務中長程發展規劃，由長期照護研究所主導，結合護理學院、健康科技管理學院和全人教育中心之跨校跨領域師資及資源，透過校內外區域資源整合分享機制之建立，深化師生與社區互動，推動社區健康促進服務，提供醫護專業諮詢，發展健康促進與長期照護在地產業聯盟等策略，落實在地人文關懷，達成協助東部區域發展，實踐大學社會責任目標，彰顯本校創校宗旨，創造技職教育的價值。108 至 110 學年度獲得三年期 USR 萌芽型計畫補助，推動「共創失智友善與高齡健康促進支持網絡」，以花蓮縣吉安鄉、秀林鄉部落、新城鄉為場域，透過跨校跨域創新教學、產官學合作聯盟、健康促進一條龍、在地/國際人才培育及在地永續發展等策略，計畫聚焦在「銀髮健康活化」、「失智友善及長期照護」、「部落人文關懷」及「高齡營養及食品安全」等四個重點議題子計畫。

## 二、校務發展願景

### (一) 辦學宗旨

- 1、培育國家社會暨儲備慈濟志業人才。
- 2、照顧原住民就學就業問題。
- 3、解決東部護理及醫事人力不足。
- 4、提供社區民眾終身學習資源。

## (二) 教育目標

- 1、以專業與人文並重的教育理念，培育具有「專業知能」並兼具「人文素養」的專業人才。
- 2、以培育具「感恩心」、「尊重生命」、「關懷社會」及「大愛精神」之人文素養的人才來服務社會。
- 3、著重生活教育與品德教育，培育學生尊師重道、孝順父母、友愛同學及進退禮儀，以啟發學生良知良能並創造真善美的人生。

## (三) 學校定位

本校定位為「專業與人文並重之實務教學型大學」，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，發展教學為主軸，推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。

## (四) 校務發展目標

以「品德教育、生活教育、全人教育」為目標，塑造教育的典範。為確實推動校務運作並達成永續經營之目標，校務長程發展計畫依據定位、願景及 SWOT 分析，發展出共 5 項發展目標及 26 項發展策略，分述如下。

發展目標	發展策略
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR) 1-2 海內外志業人才培育 1-3 落實慈善助學 1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學
2.多元深化全人品格教育	2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色 2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展 2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2-4 推動全方位五軌輔導制度
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業 3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究
4.厚植國際移動力與能見度	4-1 發展實質多元國際合作交流 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理 4-3 發展全英語授課專業課程

發展目標	發展策略
5.永續校務經營	4-4 推動華語文教育 5-1 整合招生策略，落實招生選才機制 5-2 提升組織運作行政效能 5-3 建構綠色永續校園 5-4 強化校友連結 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制 5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色 5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費



(五) SWOT 分析及對應策略表

<p>內部分析</p> <p>策略方向</p> <p>外部分析</p>	<p><b>(一)優勢(Strengths)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.董事會穩健、社會形象良好，慈濟四大志業與海外據點資源豐沛，且廣受世界各地慈濟人支持。</li> <li>2.具有健全的財務結構。</li> <li>3.行政與教學歷年評鑑成績優良，廣受社會各界肯定。</li> <li>4.落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，深獲各界肯定。</li> <li>5.樹立技職教育典範模式，培植知行合一之良才。</li> <li>6.校園規劃友善，人文環境獨具特色，校園安全有保障。</li> <li>7.提供豐富資源，鼓勵教師投入教學與學術研究。</li> <li>8.產學合作機制完善，提供產學合作服務及媒合。</li> <li>9.提供足夠三創資源，推動師生三創發展。</li> <li>10.圖書視聽館藏深具特色與規模，圖書資源互借聯盟已具成效。</li> </ol>	<p><b>(二)劣勢(Weaknesses)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生源逐年減少，交通及地域因素影響學生就讀意願。</li> <li>2.系科規模小，教育成本高，學雜費收入未達經濟規模。</li> <li>3.校內研究所學生數少，教師研究負荷重。</li> <li>4.受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。</li> <li>5.技職體系學生語言能力及基礎學科表現較為弱勢。</li> <li>6.進修部學生多為在職人員，工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。</li> </ol>
<p><b>(三)機會(Opportunities)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.技職教育逐漸受到政府及各界重視，各項競爭型經費增加，有利充實校務發展經費。</li> <li>2.長照、生醫及資訊產業持續發展，面對高齡化社會來臨，健康照護及數位資訊產業人才需求日益增加。</li> <li>3.東部地區唯一醫護及健康管理專業之科技大學，且醫療院所對醫護人力之教育程度要求日益提高，提供良好區域升學及進修管道。</li> <li>4.政府積極爭取境外生來台就讀，且慈濟基金會海內外據點資源多，有利學校拓展國際交流及招生。</li> <li>5.本校為原住民重點學校，運用社區與部落良好夥伴關係，發展原住民特色，並進行區域資源分享。</li> <li>6.慈濟志業體合作密度高，相關產業資源與機會豐沛。</li> </ol>	<p><b>精進策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR)</li> <li>1-2 海內外志業人才培育</li> <li>1-3 落實慈善助學</li> <li>2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力</li> <li>3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差</li> <li>3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究</li> <li>5-2 提升組織運作行政效能</li> <li>5-3 建構綠色永續校園</li> <li>5-4 強化校友連結</li> <li>5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制</li> <li>5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統</li> <li>5-7 充實圖書資源，建立館藏特色</li> </ol>	<p><b>強化策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-4 推動全方位五軌輔導制度</li> <li>3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究</li> <li>4-3 發展全英語授課專業課程</li> <li>4-4 推動華語文教育</li> <li>5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費</li> </ol>
<p><b>(四)威脅(Threats)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.產業環境變遷快速，教育環境變化劇烈。</li> </ol>	<p><b>創新策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色</li> </ol>	<p><b>多角化策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學</li> </ol>

<p style="text-align: center;">內部分析</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部分析</p>	<p><b>(一)優勢(Strengths)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.董事會穩健、社會形象良好，慈濟四大志業與海外據點資源豐沛，且廣受世界各地慈濟人支持。</li> <li>2.具有健全的財務結構。</li> <li>3.行政與教學歷年評鑑成績優良，廣受社會各界肯定。</li> <li>4.落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，深獲各界肯定。</li> <li>5.樹立技職教育典範模式，培植知行合一之良才。</li> <li>6.校園規劃友善，人文環境獨具特色，校園安全有保障。</li> <li>7.提供豐富資源，鼓勵教師投入教學與學術研究。</li> <li>8.產學合作機制完善，提供產學合作服務及媒合。</li> <li>9.提供足夠三創資源，推動師生三創發展。</li> <li>10.圖書視聽館藏深具特色與規模，圖書資源互借聯盟已具成效。</li> </ol>	<p><b>(二)劣勢(Weaknesses)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生源逐年減少，交通及地域因素影響學生就讀意願。</li> <li>2.系科規模小，教育成本高，學雜費收入未達經濟規模。</li> <li>3.校內研究所學生數少，教師研究負荷重。</li> <li>4.受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。</li> <li>5.技職體系學生語言能力及基礎學科表現較為弱勢。</li> <li>6.進修部學生多為在職人員，工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2.受地緣及教育大環境變化等潛在因素威脅，使招生愈加艱困與競爭性高。</li> <li>3.國內外和大陸各大學的強烈競爭，學生赴海外就學者日增。</li> <li>4.東部地區產業類型較少，增加推廣產學合作案之困難度。</li> <li>5.護理專業之外的醫療就業市場漸趨飽和，升學就業競爭壓力大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展</li> <li>3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力</li> <li>3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作</li> <li>3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業</li> <li>4-1 發展實質多元國際合作交流</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理</li> <li>5-1 整合招生策略，落實招生選才機制</li> </ol>

#### (六) 校務發展計畫組織

本校設置「校務發展委員會」，負責學校校務發展計畫之規劃、評估及擬(修)訂，由校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、人文室主任、人事室主任、會計室主任、電子計算機中心主任、圖書館館長、進修推廣部主任、教師發展暨教學資源中心主任、國際暨兩岸事務處處長、各學院院長、全人教育中心主任、各所長、系(科)主任為當然委員外，另推選助理教授以上教師代表一至三人組成。

為積極推動本校中長程校務發展，研議重大策略方針，建立長期校務諮詢機制，本校設置「校務諮詢委員會」，由校長擔任召集人，置委員4至6人，由校長就校內外具有崇高學術地位或行政經歷卓有績效之學者專家聘任之，聘期一年，連聘得連任。校務發展計畫經校務會議、董事會審議通過後實施。108至110學年度校務諮詢委員名單如下。

108 學年度	109 學年度	110 學年度
本校羅文瑞校長 本校陳清漂教授 國立中央大學蔣偉寧教授 彰化基督教醫院楊仁宏教授 華碩文教基金會魏杏娟執行長	本校羅文瑞校長 本校陳清漂教授 國立中央大學蔣偉寧教授 彰化基督教醫院楊仁宏教授 華碩文教基金會魏杏娟執行長	本校羅文瑞校長 本校陳清漂教授 國立中央大學蔣偉寧教授 彰化基督教醫院楊仁宏教授 華碩文教基金會魏杏娟執行長

#### (七) 校務發展計畫推動

本校依據校務長程計畫目標，結合全校各行政單位及教學單位擘畫之教育希望工程實施計畫，本計畫包括學校整體未來願景、教育方針、特色領域、永續經營等重大政策。本校將校務長程計畫目標具體化為年度重點執行計畫，由學校編列人力及預算，按照既定期程推動，朝向培育未來優質技職人才方向邁進；並定期收集與分析校務相關資料，提供校務策略改善、精進、與規劃的重要依據。同時，為確保校務發展計畫書各項目標、策略及方案之達成，每學期在校務發展委員會中進行追蹤管考，由各單位進行負責方案之執行進度說明，並於下一學年初進行各項方案質、量化指標之學年管考。

#### (八) 109~113 學年度校務發展計畫之組織與架構表

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR)	1-1-1 可依據國家發展計畫，盤點在地需求，促進社會創新及地方創生、協助翻轉偏鄉教育。	教學單位	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR)	1-1-2 提供策略聯盟學校教育資源等。	教學單位	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-2 海內外志業人才培育	1-2-1 培育慈濟基金會獎助生。	人文室	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-2 海內外志業人才培育	1-2-2 培育護理五專原住民獎助生。	原住民族學生資源中心	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-2 海內外志業人才培育	1-2-3 培育長照獎助生。	護理學院	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-2 海內外志業人才培育	1-2-4 培育實業家獎助生。	健康科技管理學院	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-3 落實慈善助學	1-3-1 提供各式績優、清寒獎助金，讓原住民、新住民、清寒學生安心就學。	學生事務處、教務處	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學	1-4-1 辦理進修二技、進修二技大林班。	進修推廣部	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學	1-4-2 辦理樂齡大學、樂齡研究苑。	進修推廣部	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學	1-4-3 開設推廣教育學分課程、推廣教育非學分課程。	進修推廣部	
2.多元深化全人品格教育	2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色	2-1-1 建構慈濟人文課程模組及推動慈濟人文學習履歷。	教務處	全人教育中心
2.多元深化全人品格教育	2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色	2-1-2 開設人文與專業結合之課程。	教務處	教學單位
2.多元深化全人品格教育	2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展	2-2-1 推廣藝文展演活動與校園駐校藝術家計畫等。	全人教育中心	
2.多元深化全人品格教育	2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展	2-2-2 強化各式人文課程，如慈濟人文、生命教育、性別平等。	全人教育中心	
2.多元深化全人品格教育	2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展	2-2-3 推動智慧科技教育。	全人教育中心	

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
2.多元深化全人品格教育	2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展	2-2-4 強化環境教育。	全人教育中心	
2.多元深化全人品格教育	2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展	2-2-5 注重公民素養，落實法治教育。	全人教育中心	
2.多元深化全人品格教育	2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	2-3-1 推動服務學習課程。	教務處	教學單位
2.多元深化全人品格教育	2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	2-3-2 推動服務學習活動。	學生事務處	教學單位
2.多元深化全人品格教育	2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	2-3-3 辦理人文活動，培養學生慈濟人文精神。	人文室	
2.多元深化全人品格教育	2-4 推動全方位五軌輔導制度	2-4-1 強化學生生活輔導與品格教育。	學生事務處	
2.多元深化全人品格教育	2-4 推動全方位五軌輔導制度	2-4-2 建構身心健康防護網。	學生事務處	
2.多元深化全人品格教育	2-4 推動全方位五軌輔導制度	2-4-3 落實慈誠懿德會關懷學生。	人文室	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力	3-1-1 開設跨領域專業課(學)程或推動三創課程。	教務處、研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力	3-1-2 推動院系專業模組課程。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力	3-1-3 開設微學分課程。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力	3-1-4 辦理提升學生專業英文能力之輔導或競賽活動。	教學單位	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-1 優化教學空間及設備。	教學單位	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-2 建立專業人才認證場域如：OSCE、iPAS(產業人才能力鑑定)。	護理系、資訊科技與管理系	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升	3-2-3 推動業師及雙師教學。	教務處	教學單位

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
	學習成效，減少學用落差			
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-4 完善實習機制。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-5 落實課業輔導。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-6 落實職涯輔導，建立學生及早讓興趣與職涯發展之緊密結合的機制。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-7 輔導、辦理或鼓勵學生參與實務技能或專題競賽活動。	教學單位	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-8 建構及檢視學生學習歷程(e-portfolio)。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	3-3-1 推動教學助理制度。	教師發展暨教學資源中心	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	3-3-2 推動教師教學實務增能。	教師發展暨教學資源中心	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	3-3-3 鼓勵教師發展及製作教材教具，擴充與建置教學資源。	教師發展暨教學資源中心	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	3-3-4 鼓勵教師發展及執行創新教學與教學實踐研究。	教師發展暨教學資源中心	

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
	能，推動創新教學與教學實踐研究			
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	3-3-5 實施學生學習反應評量及回饋機制，並定期修訂評量內容。	教師發展暨教學資源中心	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-1 推動校內外各類型計畫。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-2 推動慈濟學研究。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-3 發揮貴重及精密儀器中心功能。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-4 辦理學術暨實務精進研習。	研究發展處、教學單位	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-5 鍊結產官學，進行產學及建教合作。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-6 推動學術能見度。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業	3-5-1 辦理各類型三創活動。	研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業	3-5-2 媒合師生或進駐夥伴參與三創專案、推動專利技轉。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-1 消除各地一切形式的貧窮。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-2 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-3 確保健康及促進各年齡層的福祉。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-4 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。	教學單位、研究發展處	

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-5 實現性別平等，並賦予婦女權力。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-6 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-7 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代的能源。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-8 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-9 減少國內及國家間不平等。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-10 確保永續消費及生產模式。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-11 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。	教學單位、研究發展處	
4.厚植國際移動力與能見度	4-1 發展實質多元國際合作交流	4-1-1 落實姐妹校交流與推動國際合作。	國際暨兩岸事務處	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-1 發展實質多元國際合作交流	4-1-2 提供學生國際交流平台。	國際暨兩岸事務處、人文室	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-1 發展實質多元國際合作交流	4-1-3 辦理出國交換、研修、實習、國際人文服務交流活動(含志工)。	國際暨兩岸事務處、人文室	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理	4-2-1 辦理海外分會招生與參加海外教育展。	國際暨兩岸事務處	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理	4-2-2 落實境外生各項輔導措施。	國際暨兩岸事務處	教學單位



發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-3 發展全英語授課專業課程	4-3-1 提升校內師資英語授課能力。	教師發展暨教學資源中心	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-3 發展全英語授課專業課程	4-3-2 落實教師開設全英語專業課程。	教師發展暨教學資源中心、教務處	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-4 推動華語文教育	4-4-1 提供優質華語文課程。	全人教育中心	華語文中心
4.厚植國際移動力與能見度	4-4 推動華語文教育	4-4-2 舉辦多元華語文活動及競賽。	全人教育中心	華語文中心
4.厚植國際移動力與能見度	4-4 推動華語文教育	4-4-3 通過華語文中心境外招生評鑑。	全人教育中心	華語文中心
5.永續校務經營	5-1 整合招生策略，落實招生選才機制	5-1-1 分析生源數據，整合校內招生資源與策略。	教務處	教學單位
5.永續校務經營	5-1 整合招生策略，落實招生選才機制	5-1-2 推廣本校知名度、吸引優質學生就讀。	教務處	教學單位
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-1 落實校務追蹤管考機制。	秘書室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-2 強化內控與稽核機制。	秘書室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-3 辦理校務內外部評鑑。	秘書室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-4 強化宣導及行銷，提升學校校譽形象。	秘書室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-5 優化人力資源。	人事室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-6 強化考核制度。	人事室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-7 辦理專業系所評鑑。	教務處	
5.永續校務經營	5-3 強化永續校園環境	5-3-1 強化校園環境保護，並推動節能減碳。	總務處	
5.永續校務經營	5-3 強化永續校園環境	5-3-2 強化友善校園環境。	總務處	
5.永續校務經營	5-4 強化校友連結	5-4-1 完善校友資料庫。	教務處	教學單位
5.永續校務經營	5-4 強化校友連結	5-4-2 辦理畢業生流向調查。	教務處	教學單位
5.永續校務經營	5-4 強化校友連結	5-4-3 辦理雇主滿意度調查。	教務處	教學單位

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
5.永續校務經營	5-4 強化校友連結	5-4-4 辦理校友活動、各系辦理系友活動。	教學單位	
5.永續校務經營	5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制	5-5-1 建置招生選才及學生學習歷程資料庫。	秘書室	
5.永續校務經營	5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制	5-5-2 發展建置各項議題之視覺化平台。	秘書室	
5.永續校務經營	5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統	5-6-1 建構資安防護的數位化、科技化、智慧化校園環境。	電子計算機中心	
5.永續校務經營	5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統	5-6-2 推展校園資訊E化、M化&U化。	電子計算機中心	
5.永續校務經營	5-7 充實圖書資源，建立館藏特色	5-7-1 充實及推廣原住民族特藏資源。	圖書館	
5.永續校務經營	5-7 充實圖書資源，建立館藏特色	5-7-2 深化「世界之窗」特色教學場域。	圖書館	
5.永續校務經營	5-7 充實圖書資源，建立館藏特色	5-7-3 推動「每月主題書展」及「每月主題報導」。	圖書館	
5.永續校務經營	5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費	5-8-1 爭取外部經費、積極開源增加自籌財源。	會計室	
5.永續校務經營	5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費	5-8-2 強化預算編列嚴謹。	會計室	
5.永續校務經營	5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費	5-8-3 定期公告本校各項財務報表及財務分析資料，提供最新管理資訊。	會計室	

#### (九) 校務發展計畫成果管考

為追求校務永續經營及提升整體教學品質之目標，本校利用 P.D.C.A 品質管理循環落實校務發展策略及各項方案之自我管考機制。為確保校務發展計畫書各項目標、策略及方案之達成，每學期在校務發展委員會中進行追蹤管考，由各單位進行負責方案之執行進度說明，並於下一學年初進行各項方案質、量化指標之學年管考。同時，參考校務研究各項問卷分析報告，作為未來各項策略及方案擬定依據。

109 學年度共 488 項績效評量指標項目，109 學年度第 1 學期結束時進行期中管考，已完成指標 259 項、229 項尚待完成（含因 Covid-19 疫情影響無法完成項目共 46 項）。另外，有 5 項原規劃於 110 學年度執行項目，提前於 109 學年度執行。

109 學年度結束時進行整學年績效評量指標項目管考，原規劃 488 項評量指標項目，已完成指標 385 項、116 項未達標，其中包含因 Covid-19 疫情影響無法達標項目共 76 項。另外，有 8 項原規劃於 110 學年度執行項目，提前於 109 學年度執行。

### 三、少子女化因應策略與措施

#### （一）在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

少子女化影響招生人數的最大衝擊時間是 117 學年度，若註冊人數能維持不減少已實屬不易，更遑論增加學生人數，拓展海外招生是唯一的機會。而海外招生以學校的條件要招收質優且能自費的學生很困難，以學校的屬性和定位，並與慈濟慈善事業基金會合作，招收經濟不利的優秀學生並給與獎助，以「教育脫貧」的理念落實聯合國 SDGs 的第一項指標「消除各地一切形式的貧窮」，也是達成慈濟辦學的宗旨

110 年 9 月 23 日，全國技專校院教務主管會議中教育部技職司司長亦提到教育部正在研議，招收外籍生，尤其是東南亞國家，是因應少子化的策略之一。

#### 1、作法：

- (1)申請長照領域二專外國學生產學合作國際專班，行銷流通管理系外國學生專班，招收外籍績優獎助生。
- (2)向慈濟慈善事業基金會申請專案補助，或與實業家招募「教育脫貧」獎助金。

#### 2、成效：

- (1)108 學年度招收長照專班 21 位學生，行銷流通管理系外國學生專班 25 位。
- (2)109 學年度招收長照專班 14 位學生。
- (3)110 學年度招收護理系四技新住民專班 45 位學生。
- (4)110 學年度協助安置臺灣觀光學院學生日間部與進修部合計人數共 120 名學生（含延修生）。

#### （二）在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

護理系和醫放系的學生需通過證照考試，在學生人數減少情形下，學生素質不利的因素相形明顯，若不能通過證照考試，對就業很不利，因此在入學後 1 至 2 年內嚴格教學品質管控，若成績太差則將之退學或重修補救，或讓其轉學、轉系。管理學院學生

不須通過證照考試，輔以讓學生動手做的方式讓其習得一技之長。

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

學生素質不利的因素下，若學生還是有努力向學的態度，應簡化課本知識的傳授，朝向動手做的方向引導學生習得一技之長，提升其就業競爭力。目前管理學院的專題製作與跨領域學習是正確的方向，也有初步成效。

(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道。

1、學校的特色要能堅守並彰顯，如穿制服，宿舍管理，校內餐廳提供素食與補助，重視慈濟人文教育。

2、護理系和醫放系考照通過率以高中畢業學生較高，申請調高高中畢生比例。

3、招收優質境外學生以維持教學之品質，當外籍生人數增長到相當比例（如三分之一），必能帶動學生之學習風氣，並朝國際型大學邁進，才能使學校永續經營。

## 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

### 一、學校辦學特色

(一) 落實辦學目標與優質校務治理

1、本校辦學重視生具有「感恩、尊重、愛與關懷」的人文心靈，培養其正確、進取的精神態度，教導學生尊重生命、關懷他人、服務利他及感恩惜福，引導學生在「做中學，學中覺」，從實踐中去深刻體認及感恩，進而涵養心靈，發展健全的人格。堅守辦學宗旨與理念，以藍海思維創造辦學特色與亮點，面對長照、生醫及資訊產業持續發展，以及高齡化社會來臨，整合跨院系教學資源，積極培育健康照護及數位資訊產業人才，以符產業發展需求。慈濟基金會海內外四大志業資源為重要辦學優勢，本校積極連結整合國內外產官學資源及慈濟志業資源，推動聯合國永續發展目標（SDGs）議題導入教學與研究，培育學生實踐力、跨領域能力及國際化多元視野，為學生創造多元豐富的學習機會，積極提升學生就業競爭力，透過最後一哩的全面全學期實習機制，達到「畢業即就業」的目標。近年來在全校師生共同努力下，教學成效卓著，本校畢業生除了擁有職場必備的專業技能外，並具備人文素養及溝通協調的軟實力。未來本校將持續致力於落實大學社會責任，扮演務實創新、推升技職創新、東部教育資源中心的重要角色。

2、本校持續改善助理教授以上師資結構，生師比遠優於教育部所訂標準，以每年10月15日校基庫資料為基準。近四學年度師資結構及生師比如下表。（人事室）

學年度	教授	副教授	助理教授	講師	實習指導教師	教官	專任助理教授以上師資結構*	全校生師比	日間生師比
107	5	40	60	26	27	0	80.15%	17.2	16.7
108	6	37	57	29	31	0	77.52%	17.8	17.3
109	5	37	62	26	31	2	80.00%	17.6	17.1
110	6	36	69	25	29	2	81.62%	17.6	17.0

\*專任助理教授以上師資結構，以佔講師以上師資計算。

- 3、在財務管理運作方面，預算編製連結校務中長程計劃，編列預算須參照學校校務發展，與前年度預決算差異，編列預算前均召開「預算說明會」，將編製原則公正、公開說明，各單位依原則編列，並於校務系統設有預算編製作業系統，各單位編列預算均依時程及規定辦理，由系統管控編列要項。本校歷年來會計師查核報告均為無保留意見，且針對內部控制制度之查核，歷年會計師均未提出管理建議書。
- 4、本校設置內部控制委員會，職掌包括審視各項業務之風險性及重要性，並確保其合宜性、檢討及強化內部控制作業、研訂內部控制點。本校於 99 學年度完成內部控制制度之制訂並經校務會議討論通過，報董事會議核備後實施。現行 110 學年度第 2.0 版內控文件共計 94 份。
- 5、本校實施各項內控作業自行評估機制，要求各受稽單位於接受實地稽核前，必須先行依據稽核項目的控制重點逐一進行自我檢查，確認各項作業流程與表單皆符合內控程序，若有不符合之處，必須自行揭露並儘快改善，期望透過各單位的自我檢查，能夠提升校務營運品質、減少錯誤發生。
- 6、本校設置內部稽核委員會，實施內部稽核，協助校長檢核內部控制制度之有效程度。建立風險評估矩陣，依內部控制制度所規範之人事、財務與營運事項依風險評估結果，以 2 學年度為一個稽核週期，擬訂學年度內部稽核計畫表，以衡量其作業程序之有效性及遵循程度。本校稽核人員於稽核時所發現之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，檢附內部稽核查檢表及相關資料，於稽核報告中據實揭露，持續追蹤至改善為止。每學年度彙整學年度總稽核報告，陳送校長核閱，並將副本交付各監察人查閱。
- 7、校務專業管理（IR）實施成效

本校於民國 104 年在秘書室設置校務研究組，並且配置校務研究組專責人員後，正式推動校務研究（IR）與管理之運作，利用蒐集校務運作的各項資料與系統性的數據分析，提供學校經營管理階層作為校務決策之依據，使校務發展及教學品質等在校務專業管理的運作下，掌握辦學特色及永續經營的策略。

- (1)依教育部建置全國性校務研究資料庫需求，進行學生學籍資料、個人資料、婚姻父母資料、升學資料及畢業生基本資料之相關表冊欄位需求，進行校務系統中相關資料串接、清洗處理等作業。
- (2)每學年針對校內教師、職員及學生進行行政滿意度調查及分析，利用分析結果了解不同身分別對於各行政單位業務推動及服務項目之滿意度。並於104學年度起，另外針對新生及一年級升二年級學生進行自我評估及學習表現調查，了解學生在不同學習階段之學習狀況。為有效落實自我改善機制之循環，校務研究組於每學年第一學期提供各單位前一學年一升二年級學生學習表現、學生行政服務滿意度及當學年之新生入學調查三項問卷分析報告，作為擬訂及修正招生策略、教學方式等相關改善措施之參考依據。各項改善策略於每學年第二學期初於校務發展委員會中進行討論，其執行情形與成效則於隔年9月進行追蹤彙整。
- (3)106學年度起逐步規劃建置學生學習資料查詢平台，盤點並整合學生學習歷程資料，並依據單位需求進行資料分析。107學年度為協助教學單位及教務處招生組規劃招生相關策略，與教務處招生組討論訂定招生選材議題之分析，針對不同入學管道、群類別、區域等學生在學表現進行分析，並將分析結果提供相關單位作為招生策略之規劃及擬定參考。
- (4)為落實永續校務經營與資訊公開化的目標，除了針對基本辦學資訊進行公開化之外，亦持續建構一個長期有效的校務資料視覺化呈現機制，提供學校經營管理階層作為校務決策之依據，亦能讓校外人士了解校務經營狀況，使校務發展及教學品質等在校務專業管理的運作下，掌握辦學特色及永續經營的策略。於108學年度起規劃有效收集利用校內、外數據，建構各項主題之校務資料統計平台，提供各項統計數據互動式之基礎環境與服務。
- (5)進行各單位重要資訊盤點，並於107年7月完成建置校務及財務資訊公開平台，並於每年3月及10月進行資料更新，主要內容包含：A.校務資訊說明；B.財務資訊分析；C.學雜費調整之規劃與審議程序；D.學校其他重要資訊；E.內控內稽執行情形。另外增加休退學人數、註冊率、教學滿意度及各式問卷調查報告或統計資料等。
- (6)為達到校（院/系）務永續經營、精進教學品質及提升學習成效的目標，本校於110學年度開始廣邀教師共同參與校（院/系）務研究計畫，著重於發現問題、尋找可能原因、提出改善建議及落實校（院/系）務之運作中。目前規劃於每學年期末校務發展委員會討論訂定下一學年度之校務研究計畫方向，並公告相關事項，由各教學單位教師提出研究計畫，並於期初校務發展委員會進行計畫申請案之審議，相關成果亦於該學年結束時由校務發展委員會進行成果審查。

### (7)校務研究成果重點

- A 104 至 109 學年度新生問卷分析報告。
- B 107 至 109 學年度境外新生問卷分析報告。
- C 104 至 109 學年度一升二年級學生問卷分析報告。
- D 104 至 109 學年度教職員生行政服務滿意度問卷分析報告。
- E 蒐集 110 年學年度全國統一入學測驗相關資料數據統計。
- F 蒐集 110 年學年度全國聯合登記分發及甄選入學相關資料數據統計。
- G 蒐集 110 年學年度全國聯合登記分發各系、群類錄取分數統計。
- H .109 年 9 月與國立暨南國際大學合作，進行高中學習歷程資料分析。
- I 110 年 7-12 月與國立暨南國際大學合作，進行關於「高中學習歷程資料與技專校院校務研究結合之應用分析研究」
- J 104 至 108 學年度學生退學原因分析摘要報告。

### 8、因應少子女化策略

- (1)在國內招生策略方面，本校目前與 35 間國內高中職簽訂策略聯盟協議合作，藉由聯合、結盟、資源共享之夥伴方式，增進彼此學術及師生社團交流。此外，本校各系均積極辦理各項高中職策略聯盟活動，包括拜訪策略聯盟學校及各地國中學校、舉辦招生說明會、升學博覽會及辦理國高中職師生蒞校參訪體驗活動，介紹學校辦學績效及各系特色，吸引優秀之青年學子選擇至本校就讀。107 學年度辦理 97 場次、108 學年度辦理 61 場次、109 學年度辦理 70 場次。此外，各系亦辦理短期職場體驗營、實務專題共同指導、開設先修課程及企業實務參訪等，增進本校與策略聯盟高中職學校的相互交流，並與產業界建立連結關係，培育業界所需人才。
- (2)為幫助弱勢學生減輕經濟負擔，積極辦理各項助學措施，針對家境清寒學生提供各種助學計畫（包含高教深耕之完善計畫、慈濟基金會之揚帆啟航計畫...等）。清寒獎助學金獲獎生更享有校內住宿與用餐免費；針對成績優秀的新生，入學提供學雜費全免、學校用餐、住宿費用全免，每個月還有零用金；針對在校品學績優學生，每學期提供各班成績前 10%之學生每位 2 萬元獎學金，各班第 1 名當學期學校住宿與用餐免費。
- (3)在國外招生策略方面，結合全球慈濟志業據點，擴展國際招生、雙聯學位、交換生、海外實習、海外志工等國際化教學活動，型塑國際型特色科技大學之品牌與口碑。為了落實扶助弱勢就學的辦學理念，本校持續招收偏鄉、學行優良及協助家境清寒之國際學生，提供國際學生獎助學金及優質生活輔導與服務，使其安心向學。

## (二) 提升教學品質與學生學習成效

### 1、開設跨領域學分學程，橫向整合教學資源與學習領域

為因應多元化社會之學習環境與產業發展趨勢，護理學院及健康科技管理學院開設跨領域學分學程，整合現有教學資源及擴展學習領域，橫向整合各系課程與提昇學生就業競爭力，培育跨領域之專業人才。

#### (1)護理學院：

##### A.健康照護與科技學程

- 105年6月27日教務會議訂定「健康照護與科技學程」選讀辦法。
- 培育目標：為提昇學生健康照護與科技素養，順應產業潮流，深化健康與科技教育，培育具有健康科技宏觀之青年。
- 107至109學年度開設課程如下。目前尚未有學生修讀完成此學程，本院將透過各系(科)、所定期舉行師生座談會持續宣導並鼓勵學生修畢完成學程，讓學生更加了解修畢學程可發展第二專長並增加就業競爭力，提升學生修畢意願，以落實跨領域人才培育。預計110學年約3名學生能取得「健康照護與科技學程」證書。

學年度	課程名稱	修課人數
107-1	壓力管理	10
107-1	另類輔助療法	10
107-1	護理創新與科技應用	8
107-2	芳香療法與應用	9
108-1	壓力管理	9
108-1	護理創新與科技應用	10
108-1	另類輔助療法	10
108-2	芳香療法與應用	9
109-1	壓力管理	10
109-1	另類輔助療	10
109-1	護理創新與科技應用	7
109-2	芳香療法與應用	7

#### (2)健康科技管理學院：

##### A.實務專題跨領域學程



- 110年9月7日教務會議訂定「實務專題跨領域學程」選讀辦法。
- 培育目標：為培養具備管理人格力、專業實務力、跨界應用力之管理人才。
- 107至109學年度開設課程如下。本學程自106學年推動，取得「實務專題跨領域學程」證書人數：107學年10位同學、108學年10位、109學年17位，預計110學年約有11位學生。

學年度	課程名稱	修課人數
107-1	職場跨領域學習與應用	161
107-1	成果發表(二)	14
107-1	專題製作(一)	20
107-2	專題書報討論	46
107-2	成果發表(一)	20
107-2	專題製作(二)	14
108-1	專案企劃	27
108-1	職場跨領域學習與應用	129
108-1	成果發表(二)	14
108-1	專題製作(一)	26
108-2	成果發表(一)	27
108-2	專題製作(二)	27
108-2	成果發表(二)	27
109-1	職場跨領域學習與應用	124
109-1	專案企劃	24
109-2	專題製作(一)	22

#### B. 國際化管理人才培育學分學程

- 110年6月28日教務會議訂定「國際化管理人才培育學分學程」選讀辦法。
- 培育目標：為培育學生具有管理專業與英語溝通能力兼具的國際化管理人才。
- 107至109學年度開設課程如下。本學程自106學年開始實施，取得「國際化管理人才培育學分學程」證書人數：109學年4位，預計110學年約2名學生。

學年度	課程名稱	修課人數
107-1	國際企業講座	26

學年度	課程名稱	修課人數
107-1	國際商務英文(一)	26
107-2	管理書報討論	46
107-2	慈濟人文	139
108-1	多元體驗英語學習	52
108-1	國際企業講座	12
108-1	進階管理	14
108-1	行動電子商務系統	15
108-1	健康餐飲管理	34
108-2	慈濟人文	135
108-2	管理數位化公司	14
109-1	國際商務英文(一)	41
109-1	管理資訊系統	52
109-1	管理領導力	9
109-1	善經濟	37
109-1	多元體驗英語學習	45
109-2	管理英文	8
109-2	慈濟人文	110

## 2、課程審查機制，確保符合學校發展方向

- (1)本校課程審查分為校課程委員會、院（中心）課程委員會及系（科）課程委員會，每學期定期召開會議必要時召開臨時課程委員會，以強化各系課程連貫性，並透過跨系學程之課程規劃，以整合各系之課程資源，教學運作機制遵循學校校務中長程發展計畫之發展方向執行。
- (2)課程委員會配合國家社會產業發展需求、學校培育人才辦學理念與教育目標（定位及特色）、家長與校友期望及學生人格特質與職涯發展，結合校內外產業界專家學者、校友與學生代表共同規劃課程。
- (3)為確保學校發展方向，各學年度入學新生修課規定，由「全人教育中心課程委員會」統一制訂共同必修學分數，如通識基礎及微型課程等，再由「系課程委員會」進行專業必、選修科目之規劃，完成規劃之課程均需經「院課程委員會」及「校課程委員會」或教務會議審議通過後備查，並落實執行，以提供學生多樣化課程之選擇。

### 3、結合在地企業進行課程教學

為鼓勵本校師生聚焦於區域或在地特色產業，參與地方社區事務創新地方發展，除了提升學校與在地產業之互動關係外，也提升學生對在地產業發展方向的了解，增進學生的學習興趣、增廣見聞，並強化就業媒合之機制，本校積極推動結合在地企業進行課程教學做法有三：

- (1)舉辦在地企業參訪研習，其目的為了解最新產學技術與設備，並針對校內資源設備予以更新，近三學年度辦理在地企業結合課程教學情形如下表。

學年度	107	108	109
在地企業結合課程教學參訪場次	39	28	21
在地企業結合課程教學參加人次	2,453	2,153	956

- (2)辦理實務專題競賽成果發表，其目的為鼓勵學生參與實務專題製作競賽，並由老師從旁協助，提供學生改善與建議的方法，展現績優實務專題製作成果，增加學生與實務案例接觸之機會，並且達到師生相互交流與觀摩。

- (3)產業界專家到校進行座談、工作坊，其目的為規劃契合式專業課程，讓學習與就業達到無縫接軌。

### 4、推動通識課程革新

為因應時代脈動，自 104 學年度開始積極推動通識教育革新，強化各學門課程內容，104 及 105 學年度計有三門課程獲教育部補助技專校院推動通識課程革新計畫，分別為 104 學年度：環境倫理與永續發展，修課人次 13 人、漢字構型與文化，修課人次 39 人；105 學年度：化學魔術體驗，修課人次 32 人。106 學年度起推廣通識微型課程，106 學年度開設 8 門微型課程，修課人次 22 人；107 學年度開設 80 門微型課程，修課人次 2,967 人；108 學年度開設 30 門微型課程，修課人次 2,050 人。109 學年度開設 59 門微型課程，修課人次 3,680 人；109 學年度起開始施行「數位科技微學程」及「高齡健康體適能微學程」。107 至 110 年度曾榮獲教育部教學實踐研究計畫-「花蓮文學地景散步」、「從宋代流行歌曲看人生」、「英文情境教學融入籃球校隊訓練對學習投入影響之行動研究」、「性別平等教育融入體育課程對性別刻板印象影響之行動研究」。109 學年度開設 59 門微型課程，修課人次 3,680 人；109 學年度起開始施行「數位科技微學程」及「高齡健康體適能微學程」。107 至 110 年度曾榮獲教育部教學實踐研究計畫-「花蓮文學地景散步」、「從宋代流行歌曲看人生」、「英文情境教學融入籃球校隊訓練對學習投入影響之行動研究」、「性別平等教育融入體育課程對性別刻板印象影響之行動研究」。

## 5、教師創新教學

為提升本校教師教學品質與學生學習成效，補助教師發展創新教學方法。近年來，本校教師所應用之創新教學方法如下：數位課程與實體課程整合教學、情境主題式互動教學、PBL 教學、TBL 教學、案例討論教學、跨領域共時、業師共時、個案教學法、創新實作教學、翻轉教學、師徒制教學等。教師執行創新教學課程數 106 學年度 80 門、107 學年度 159 門、108 學年度 107 門、109 學年度 27 門。為了推動教師申請教學實踐研究計畫，109 學年修訂「慈濟科技大學創新教學補助及獎勵辦法」，將創新教學分為前導創新教學（包含創新實驗教育、創新實作教學、翻轉教學、師徒制教學、PBL 教學與其他創新教學）與深化創新教學（應用科學方法，改善或提升教師教學品質及學生學習成效之教學實踐研究），同一教師之前導創新教學計畫以補助三個學期為限，以期引導教師進行教學實踐研究。

## 6、提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效

- (1)每年至少辦理 10 場各項學術相關研究研習或講座等活動，包含研究網絡、貴重及精密儀器教育訓練、學術暨實務優良教師分享會、跨院校計畫說明會、質量性研究方法營、學術與研究倫理...等。例如「研究網絡」，是透過夥伴關係、強化研究互動機制，激勵校內外計畫或整合型研究計畫申請以促進研究質量提升。本校目前聘有 2 位客座教授，結合慈濟志業體資源，擴大研究媒合活動、協助本校教師與客座教授共同合作，以客座教授之特殊技術或於科技機構從事科技研發與管理工作上之獨到才能，拓展本校教師對外研究之合作機會，進而形成研究計畫，提升整體研究能量。
- (2)推動教師專利研發能量除最終研發成果得以技轉授權、提升專利暨技術產值，亦運用專利研發補助計畫申請、專利獎勵、能量盤點、研發成果競賽及展示、並與佛教慈濟醫療財團法人花蓮醫院、慈濟大學共同辦理專利暨研發成果技轉媒合，110 年邀請與本校產學合作單位，大林醫院、臺安醫院及門諾醫院共同參與，增進師生研發、智財、專利、技轉之關係鏈認知及運作經驗。107 至 109 年度專利通過件數分別為 107 年 28 件、108 年 34 件、109 年 29 件；專利媒合場次 26 場；技轉件數(含前期技轉)與金額分別為 107 年 6 件、108 年 14 件、109 年 10 件，技轉金額為 38.4 萬。
- (3)研發處持續拜會建教合作機構，定期辦理產學媒合、產學經驗分享會，促進教師成功經驗交流，提升教師與機構進行產學合作的成功率。產學合作案亦鼓勵教師帶領學生參與實務研發，應用於臨床，並將產業新知及所學回饋教學，強化產學績效。本校建教合作機構目前共計 15 間，與建教合作機構產學合作案 107 年 17 件，金額 2,865,000 元、108 年 20 件，金額 2,891,912 元、109 年 12 件，金額 1,612,400 元；非建教合作機構產學合作件數 107 年 53 件，金額

7,726,561 元、108 年 68 件，金額 9,321,410 元、109 年 52 件，金額 6,990,745 元。

(4)依技術及職業教育法第 26 條規定，本校訂定教師進行產業研習或研究實施辦法，設置教師產業研習或研究推動委員會。本校專業系所或全人教育中心在任一學制及任一院(系)開設專業核心科目之專任教師或約聘教師，應以六年為一週期，與本校合作機構或任教領域有關之產業，以連續或累積方式進行至少半年以上與專業或技術有關之實地服務、研習或研究，在時數採認方面，以多元面向進行認列，包括教師至合作機構或產業實地服務或研究、進行產學合作計畫案、深度實務研習。教師任教累計每滿六年，未依時完成專業或技術有關之實地服務、研習或研究者，由推動委員會送校教評會審議，於新週期完成半年產業研習或研究前，教師不得申請及執行出國研習、論文發表或國內外進修計畫、不得於校外兼職或兼課、不核給校內各項獎勵等。本校推動教師產業研習，截至 110 年 11 月需通過產業研習教師數共計 75 位，至 110 年 7 月 31 日止已全數通過，通過率達 100%。

7、近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

(1) 107 至 109 學年教師每週平均授課鐘點時數

學年度	教授	副教授	助理教授	講師
107	6.69	9.105	10.16	13.215
108	5.85	9.33	10.43	13.395
109	6.655	9.55	10.645	14.18

(2)降低教師教學負擔

A.依本校教職員服務規則兼任行政主管酌減 2-4 鐘點。未具教學經驗新進教師於第一年可酌減 1-2 鐘點，承接校外計畫或專案計畫可酌減 1-2 鐘點。

B.本校透過校內補助及教育部經費挹注提供教學助理協助教師進行課程活動、分組討論、分組實驗、數位教材製作(影音資料)及其它各項教學輔助與學習。在擔任教學助理期間，教資中心辦理培訓系列課程，類型包含數位學習平台教育訓練、教學助理經驗分享、文書處理、影片剪輯等，亦遴選優良教學助理給予公開表揚。107 至 109 學年度擔任教學助理人數如下表。

學年度	107	108	109
擔任教學助理人次	317	325	338

### (3)增進教學成效

本校辦理多元化教師、教學助理研習，期能增進教師教學成效與提升教學品質，研習類型包含教學觀摩、心靈成長系列、創新創意教學、數位教材學習、教師社群、教師實務研習、數位資訊技能提升、其他教學研習活動等。107至109學年度教師研習辦理情形如下。

學年度 研習類型	107		108		109	
	場次	參加人次	場次	參加人次	場次	參加人次
教學觀摩	5	328	7	250	7	348
心靈成長	3	22	0	0	0	0
創新創意教學	3	50	2	52	5	121
數位教材學習	2	76	5	104	1	31
教師社群	66	887	87	1,081	74	800
教師實務研習	21	36	3	4	4	112
數位資訊技能提升	0	0	1	24	1	43
其他教學研習活動	102	414	68	458	41	530

### 8、近三年教師提出升等人數及通過比率

(1)本校104學年度、106學年度各有1位教師以「教學成果」升等助理教授通過，107學年度有2位教師以「應用科技(技術報告)」升等教授但未獲通過，108、109學年度無教師以多元升等方式提出送審。

(2)多元升等需要能量累積，本校每年持續辦理校內多元升等研習4場講座，並補助教師參與校外多元升等或教學實踐研究等研習。鼓勵教師申請大專校院教學實踐研究計畫，107學年度申請3件，有2件通過；108學年度申請10件，有4件通過；109學年度申請9件，有1件通過。

### 9、學生學習反應評量

本校訂有「慈濟學校財團法人慈濟科技大學學生學習反應評量實施辦法」，過程中歷經多次修訂，使辦法更臻完備，教師教學學生意見問卷調查(教學評量)自101學年度第1學期起改以網路方式實施。近三學年教學評量全校總平均(滿分5分)分別為106學年4.61分、107學年4.64分、108學年4.67分、109學年4.68分(含護理系實習課程成績)呈逐年上升趨勢。

### 10、校外實習列為必修課程

本校建有完整實習機制，期望透過校外實習讓學生及早適應職場文化，瞭解職場所

需技能，畢業前就能找到未來想要從事的工作。依本校校外實習辦法規定，各系於實習前一個月向各實習機構確認實習內容及實習生名額，並安排校內實習指導老師至實習機構實地評估實習工作內容、實習權益保障、實習安全等項目並填寫「校外實習機構評估表」，遴選合適之校外實習機構；學生實習前應與機構簽訂實習合作契約；實習期間，實習輔導教師每學期至少進行1次機構實地輔導訪視，與實習機構溝通、聯繫、確認各項學生權益事項，並了解學生實習狀況並填寫「實習輔導訪視紀錄」。實習期間學生應依各所系(科)規定，撰寫實習心得、實習成果報告或相關作業，並由實習指導老師及實習單位共同評定實習成績，實習機構代表、實習指導老師應於指導實習結束後填寫回饋評量。

### (三) 激勵產學研究與深耕三創技轉

#### 1、產學合作運作機制與成效

本校以研發處產學專利組為產學合作專責單位，訂有「慈濟科技大學產學合作實施辦法」，教師可申請研究(產學)假執行計畫；至110年止，依產學合作案機構款金額及教師過去執行產學合作案之績效提供產學合作校內配合款，補助教師計畫案執行經費，補助金額介於機構款12%至16%；待計畫執行完畢，未支領計畫主持人費及未申請產學補助者可申請產學獎勵，最高達5萬元。因本校產學合作案件及金額已逐年穩定，自111年起計畫案以機構補助款為主，不另支給校內配合款，期待將校內配合款用於改善教學、提升教師研究能力，擴大教師教學與研究量能。本校著重教師實務能力及與業界接軌，藉由建教合作、產學媒合、經驗分享及適時修法等配套措施積極推動產學合作，本校產學案件數逐年穩定成長，109年簽訂之合作案達133件。近三年全校教師執行公民營產學合作案逐年提升，三年合計222件，顯見本校教師積極朝向實務技術邁進。

年度	107	108	109
公民營產學合作案件數	70	88	64

2、提供充足資源，正向激勵教師投入實務性研究計畫、並發表於國際優良期刊發表。

- (1)依發表期刊之學術等級核定獎勵金，單篇研究成果獎勵金最高5萬元。
- (2)補助教師參與國內外研討會論文發表，每位教師每年累計補助金額最高8萬元。
- (3)整合校內外貴重及精密儀器資源，提供本校教師貴重及精密儀器購置申請，並推動貴儀設備資源共用的理念，以活化本校貴重儀器及共用儀器設備之使用，期望能提昇產學及研究產能，達成共享設備資源、共創學術產能之目標。
- (4)提供學術研究及學術英文諮詢服務，每位教師每年最高2萬元可用額度，協助

教師投稿國際期刊。

- (5)為活絡本校與慈濟志業體及產業的緊密結合，辦理志業體及企業交流、媒合課程或活動；且強化慈濟醫療與教育學術機構合作研究能量，以推動慈濟院校整合性醫療研究發展計畫，例如 110 年度本校教師持續執行與慈濟院校整合性醫療研究發展計畫(第二年)，將整合各方研究設備及研究資源，希冀能在骨骼健康和不同特色領域，預測 10 年骨折風險的效益，達到健康促進之目標。
- (6)教師得申請設立特色研究中心，由校方提供空間及行政事務設備，讓教師有更多的資源進行跨領域合作或承接專案計畫，例如 110 年本校王淑芳老師成立「全球華人泌乳支持能力認證中心」，中心將推動泌乳支持能力認證方能確保泌乳家庭能獲得最高品質的泌乳支持照護，進而提高母乳哺育持續率的健康促進目標。

### 3、推動師生三創

- (1)為提升校內師生創意發想及專利研發視野，持續邀請各地優秀講師，辦理創新創意及創業種子師資培訓營及講座，107 至 109 學年度共計開設 17 門三創課程，選修人次共計 564 人。

學年度	107	108	109
開課數	6	5	6
選修人次	143	174	226

- (2)提供「創意成果補助」經費補助每案最高 5 萬元，提供師生進行創意產品研發，實現「創新思考力+創意實作力」之目標，107 至 109 學年度共計補助 4 件作品

學年度	107	108	109
件數	2	2	-

- (3)多數學校未能補助專利研發經費，本校編列專利研發補助預算，教師可依其績效申請經費使用，未申請補助之教師亦可申請專利獎勵，藉此鼓勵教師積極申請專利，提升師生創新研發能力。
- (4)自 106 年度起本校與慈濟基金會共同舉辦「慈悲科技創新競賽」，是全國少數以慈善醫療及環保為研發理念的創新競賽，競賽理念深獲教育部、大愛感恩科技、工研院公益委員會認同，並連續多年擔任指導單位及協辦單位；109 年度競賽活動移師台北舉辦並增加臺北市政府擔任協辦單位；110 年度增加財團法人國家實驗研究院、財團法人金屬工業研究發展中心、崧騰企業股份有限公司、國立陽明交通大學、國立臺灣科技大學、國立雲林科技大學、南臺科技大學等，產官學界共同參與，並增設崧騰特別獎。110 年度決賽暨頒獎典禮原訂於 110 年 10 月 16 日於松山文創園區-北向製菸工廠辦理，因疫情尚未趨緩，改為線上辦理，



110 年度報名組數為 122 組，大專組 104 組，高中職組 18 組，共 26 組團隊入圍決賽，大專組 17 組，高中職組 9 組。「慈悲科技創新競賽」每年遴選出前三名及三件佳作，由主辦、協辦單位依各年度決賽作品決定是否頒發特別獎進行後續技術合作，讓青年學子的創新研發有機會持續優化進而具有商品化的契機。

(5)師生參與國內外三創競賽屢獲佳績，107 至 109 學年度獲獎件數統計如下表。

項目/學年度	107	108	109
國內得獎件數	12	9	26
國際(外)得獎件數	15	6	2
小計	27	15	28

#### 4、專利技轉

(1)本校鼓勵教師將產學合作計畫及創意發明成果藉由智慧財產權推廣、專利申請、授權技轉、能量盤點、研發成果展示等，提昇教師研究實務能量，107 年至 109 年專利通過件數分別為 107 年 28 件、108 年 34 件、109 年 29 件。

(2)106 學年度成立創新育成中心後，每年與東區創新育成中心共同辦理成果展，增添專利作品及文創產品曝光度，增加技術移轉的契機，並協助展示進駐廠商產品，107 年至 109 年技術移轉或授權件數及金額分別為 107 年 6 件，金額計 49,800 元；108 年 14 件，金額計 223,521 元；109 年 10 件，金額計 111,500 元。

(3)為增加專利技轉成功的機會，本校訂於 110 年 11 月 12 日與佛教慈濟醫療財團法人花蓮醫院、慈濟學校財團法人慈濟大學共同辦理「攜手慈濟，產學雙運：研發成果發表暨專利媒合會」；本次活動本校產學合作單位佛教慈濟醫療財團法人大林慈濟醫院、基督復臨安息日會醫療財團法人臺安醫院及臺灣基督教門諾會醫療財團法人門諾醫院之專利作品亦共同參與此次媒合會，透過院校合作創造一加一大於二的加乘效果。此外本校加入佛教慈濟醫療財團法人花蓮醫院與臺灣大學 GLORIA 團隊模式，藉由臺大團隊協助本校進行專利技轉媒合，增加技轉成功的契機。本校教師與技轉廠商崧騰股份有限公司合作申請教育部補助大專校院 STEM 領域及女性研發人才培育計畫 2 件，延續本校與產業間的合作，透過共同合作開發更具實務價值之專利作品。

#### (四) 厚實專業技能與提升就業能力

1、本校為提升學生就業競爭力，因此透過申請政府各部會資源，辦理各式活動協助學生適性探索、厚植軟實力，深耕技能以及就業媒合，107 至 109 學年度申請產業學院計畫執行情形詳如下表。

學年度	申請經費單位	計畫名稱	補助金額/元	修習人數	結訓人數
107	醫務暨健康管理系	智慧醫療健康管理產業學程計畫	445,000	18	9
107	護理系	實務導向護理教育連貫式培育方案計畫	1,176,800	379	325
109	資訊科技與管理系	智慧照護精進師生實務職能方案	234,785	3	3
109	資訊科技與管理系	以機器學習建構區域商品銷售預測系統精進師生實務職能方案	231,000	3	3
109	全人教育中心	靈芝茶樹寵物洗潔劑精進師生實務職能方案	242,800	3	3

2、開設專業證照輔導課程，為鼓勵學生考取各式專業證照及英檢等語文證照，以提升職場競爭力，由系所開設專業證照輔導課程，培養學生職場所需之專業能力，並於學生考取專業證照時提供獎勵。107 至 109 學年度學生取得各類證照張數如下表。

學年度	政府機關	其他	語文證照	合計/張數
107	193	945	558	1,696
108	203	1,032	152	1,387
109	222	1242	65	4,529

3、建立畢業生長期追蹤機制，分析學生就業狀況（如就業率及薪資狀況），並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。

(1)定期辦理畢業生流向調查，105 至 107 學年度調查結果顯示畢業生投入職場的比率逐年提升，足顯落實技職教育務實致用精神。(每年 10 月校基庫資料) 各系調查應屆畢業生。

學年度	畢業生人數	升學	服役	可工作人數	工作人數	已投入職場比率%
105	623	139	35	449	355	79.06
106	664	110	55	499	436	87.37
107	663	107	26	530	426	80.38

108	715	115	18	582	432	81.40
-----	-----	-----	----	-----	-----	-------

(2)為落實縮小學用落差，依據教育部規定辦理畢業後滿一、滿三、滿五年就業情況調查，以及雇主滿意度調查。調查結果委託專業顧問公司進行分析報告，將結果提供給各系參考，作為修改課程之依據。(每年11月中旬填報教育部資料)。

畢業年數 調查年度	畢業滿一年	畢業滿三年	畢業滿五年
106	73.86% (104 學年度畢業)	67.75% (102 學年度畢業)	34.18% (102 學年度畢業)
107	82.97% (105 學年度畢業)	77.69% (103 學年度畢業)	64.94% (101 學年度畢業)
108	83.90% (106 學年度畢業)	79.43% (104 學年度畢業)	63.77% (102 學年度畢業)
109	82.67% (107 學年度畢業)	72.87% (105 學年度畢業)	63.31% (103 學年度畢業)

調查年度	雇主滿意度
106	4.18
107	4.00
108	4.17
109	4.30
110	調查至每年12月底

(3)依據107年度雇主滿意度調查結果，雇主普遍認為本校學生在國際化面向較為弱勢，因此為加強學生外語能力，本校各系所及全人教育中心分別開設相關課程：

- A.護理系五專部開設「醫護英語術語」、「臨床情境英語」，四技部開設「醫護英語專業術語」。
- B.行銷與流通管理系開設「國際商務英語」。
- C.醫務暨健康管理系開設「健康與醫學術語」。
- D.全人教育中心開設「基礎級、普通級、進階級英語」、「英語閱讀」、「英語讀寫」、「中級英檢聽讀」、「中級應用英語」。

#### (五) 優異辦學績效與發揮社會責任

##### 1、優異表現獲社會及國際肯定

- (1)107 年度榮獲教育部大專院校健康促進學校計畫績優獎。
- (2)107 年度榮獲教育部主辦、大學社會責任推動中心策劃「第一屆大學社會實踐博覽會」最佳實踐獎。
- (3)108 年度榮獲原住民族委員會第 14 屆原曙獎促進原住民族發展有功團體暨人士「教育文化類-傑出成就獎」。
- (4)108 年度榮獲行政院環境保護署第 1 屆國家企業環保銀質獎；109 年度榮獲第 2 屆國家企業環保銀級獎；110 年度榮獲第 3 屆國家企業環保獎銅級獎。
- (5)英國泰晤士高等教育 (Times Higher Education) 公布最新 2020 世界大學影響力總排名，本校首次進榜，名列全球 201-300 名，在台灣上榜的 24 所大學中，名列第 5 名。泰晤士高等教育衡量全球大學影響力是依據聯合國「永續發展目標」(SDGs)，評比重視大學知識實踐社會責任與國際影響力。本校成績亮眼，在「消除各地一切形式的貧窮 (SDG1)」獲得全台第 1、全球排名第 82；在「確保永續消費及生產模式 (SDG12)」獲得全台第 2、全球排名第 55。
- (6)衛生福利部 108 年度創意徵健康，護理系團隊共獲得 7 個獎項，分別是手冊類金獎、銀獎及佳作，動畫類銀獎及佳作、單張類銅獎、影片類佳作。
- (7)2019 德國紐倫堡國際發明展，護理系團隊榮獲金牌獎。
- (8)2019 台灣國際創新發明暨設計競賽，醫學影像暨放射科學系團隊榮獲 TIKI 金牌獎。
- (9)2019 第八屆觀光精英盃全國遊程設計競賽醫四一甲的柯欣妤獲得現場創作大專院校組銀牌。
- (10)2019 第 30 屆馬來西亞 ITEX 國際發明展，醫學影像暨放射科學系團隊榮獲二金牌。
- (11)109 年度護理系許婷雯同學榮獲教育部第 16 屆技職之光發明達人獎。
- (12)2020 太平洋盃科技教育競賽，資訊科技與管理榮獲二銀三銅八佳作。
- (13)109 年「雨來菇栽培與生物醫學的應用」榮獲第 17 屆國家新創獎的學研新創獎。
- (14)2020 年全國大專暨高中職學生專題製作競賽暨成果展示，資訊科技與管理系團隊榮獲電資類大學組第三名。
- (15)2020 後山文學獎，護理科王佳芯同學榮獲高中 (職) 散文組第二名。

(16)2020 第 18 屆全國原住民族青少年及兒童母語歌謠暨歌舞劇競賽，原舞團隊榮獲獲得全國大學組亞軍。

(17)2020「台灣能潔能科技創意實作競賽」，行銷與流通管理系團隊榮獲獲得大專微电影組銀牌。

(18)2020 第十九屆馬來西亞 MTE 國際發明展暨發明競賽，護理系與三民國中合作團隊 榮獲一銀二銅一特別獎。

(19)2020 衛生福利部國民健康署健康素材徵選活動，護理系榮獲單張類團體競賽銀牌海報類團體競賽銅牌、動畫類團體競賽銅牌、動畫類團體競賽佳作。

(20)2020 法人鏈結產學合作成果發表會，本校榮獲績優案源獎第三名。

## 2、校務評鑑績效及系所品質保證機制

(1)為培育具專業知能與人文素養的技職特色優質人才，提升學生就業競爭力，達成「學用合一」的目標，每學期定期召開系、院、校課程委員會，邀請業界專家、畢業校友與學界代表持續檢討系科本位課程、檢視教育目標、專業核心能力及基本素養，各教學單位依培育學生之目標來規劃課程。

(2)為檢核辦學品質，透過內部稽核作業、學生學習評量、教師教學評量、課程外審作業與畢業生滿意度調查，以持續檢討改進，確保教學品質與學習成效，並透過學習預警制度、補救教學輔導措施與自我評鑑之改進措施以提升學生學習成效。

(3)106 學年接受教育部科技大專校務類評鑑，評鑑結果為通過。

(4)108 學年度向社團法人台灣評鑑協會申請辦理「大專校院教學品質服務計畫-專業系所評鑑」，透過專業機構檢視以達確保系所辦學品質，落實自我改善的精神。評鑑結果為全數通過。

## 3、落實大學社會責任－教育資源在地連結及深化

### (1)校際資源共享：

A.國高中職職涯探索與體驗：辦理 13 場營隊活動、資訊科技體驗營、AI 人工智慧實作研習營、系科體驗與原住民族博物館參訪，舉辦技職教育成果展邀請花蓮地區高職學校參與成果展出，參與活動達 1,061 人次，活動滿意度顯示研習活動對於職涯探索有相當的幫助，透過活動體驗，進一步提升學生對相關專業領域之學習動機與興趣。

B.精進課程：109 年辦理 11 場精進課程，對於「探索人工智慧」、「互動機器人應用」、「多媒體實務製作」有興趣的同學提供了進階研習，今年也鏈結社區

偏鄉小學辦理「兒童遊戲治療」、「中醫健康促進」、「兒童心理衛生保健」等兒童健康促進與疾病預防系列活動課程。

(2)建立健康閱讀空間與故事志工培訓：

- A.健康故事屋以 10 種健康議題為要點，包括情緒、牙齒、眼睛、運動、好習慣、排泄、睡眠、看醫生、身體構造、飲食等主題對應導讀之健康故事繪本，讓孩童學習健康衛教知識，107 至 109 年辦理 84 場導讀活動，孩童達 1,267 人次，家長達 748 人次。今年因疫情關係整合健康故事屋繪本資源，採取直播與錄製導讀繪本影片，藉由影音媒介達到擴展學習管道。
- B.辦理偏鄉健康閱讀營隊，邀請花蓮在地劇團與本校後花園說故事社同學編排「眼睛保健與網路使用安全」與「捍衛身體自主權」議題至偏鄉小學演出，讓小朋友能藉由話劇的方式，用輕鬆的角度有著更深入了解，參與活動達 109 人次。
- C.持續經營健康故事屋粉絲專頁，在偏遠地區的花東，追蹤故事屋人數逾 1,400 人以上，透過粉絲專頁公告活動當週導讀主題、繪本、教師及延伸活動報名等資訊。
- D.透過健康促進行動車辦理 44 場深入偏鄉活動，包括砂荖部落、大富部落、豐富部落、新社部落、紅葉部落及美崙社區等 10 處偏鄉據點，參與活動達 1,062 人次，深入偏鄉辦理健康閱讀與繪本延伸活動，帶動社區長者固定期間於聚會所學習，滿意度顯示長者因活動帶來成就感上的滿足與心情愉悅。
- E.辦理事務閱讀志工培訓課程，包括說故事技巧、如何說好一個健康繪本、繪本延伸活動帶動等，授課學生達 23 人次。

(3)提供高齡化社會學習：

辦理銀髮族社團活動，如擊鼓社、合唱團、桌球社，每週至少安排一次活動，學期末將成果展現帶到偏鄉或部落社區做志工服務學習並與當地社區互相交流，也於技職教育成果展上演出，展現這一年來的豐碩成果，其表演獲得廣大迴響。辦理「後青春高齡故事老師培訓計畫-第一季」，主題安排由淺至深，分為自我價值、失智、健康、銀青共創等四個層級，透過輕鬆的課程找尋自我價值，參與達 28 人次。

4、提升或維持就學穩定度之配套措施

- (1)結合導師、訓輔人員、慈誠懿德委員、一般教師、教學輔導小老師建立五軌學習輔導網絡，融入學習及生活輔導，營造友善關懷的學習環境，讓學生安心學習進而強化學習成效。

(2)辦理就業輔導活動，定期辦理校友座談會、企業參訪、履歷自傳練習、模擬面試觀摩與演練等就業輔導活動。辦理各式就業促進活動，提升學生對就業及升學考試資訊之認識、瞭解最新職場趨勢，讓學生從勞動尊嚴出發，知悉就業階段可能面臨的問題。

學年度	107		108		109	
活動類型	辦理場次	參加人次	辦理場次	參加人次	辦理場次	參加人次
就業媒合	4	1,181	6	573	5	673
工作坊	2	159	8	252	11	419
研習	2	37	3	561	7	126
校友座談會	7	510	8	544	9	616
企業參訪	32	1,472	18	746	21	956
實作活動	24	3,016	16	1423	19	605
職輔座談會	6	413	5	304	3	370
就業講座	65	4,865	52	2172	55	2578
職能診斷	4	6,600	4	3,244	5	2,517
職涯諮詢	1	18	2	36	12	85
成果展競賽	1	20	1	242	3	39
合計	1,34	14,326	121	8394	146	7967

### (3)弱勢學生就學及輔導機制

A.就學扶助措施：連結公部門、慈濟慈善事業基金會及其他社會福利資源，提供弱勢學生獎學金、助學金、生活費、補助校內住宿及用餐、弱勢學生進行國際交流等，協助弱勢學生安心就學完成學業，習得一技之長，以期翻轉社會階級。107至109學年度獎學金發放金額如下表。

學年度	107	108	109
教育部獎助學金/元	3,099,000	3,394,478	2,775,000
校內各類獎助學金/元	34,572,352	36,291,465	35,802,113
校外獎助學金/元	59,053,975	67,318,235	72,067,236

B.課業輔導措施：加強在校生在學期間之課業輔導，減少中輟及休退學，開設輔導課並獎勵成績進步，落實導師及課師輔導，強化學生自主學習及認真上課之動力。107年度補助494人次、108年度補助1,447人次、109年度補助439人次。

C.全方位學習措施：鼓勵學生探索自我，藉由參加工作坊、講座活動、鼓勵學

生借閱圖書，增加專業外的能力，發展第二專長，提升未來就業能量。108 年度補助 203 人次、109 年度補助 82 人次。

D.證照輔導：輔導學生專業證照的考取，以開設輔導班、提供報名費及考取獎勵等方式，107 年度補助 327 人次、108 年度補助 166 人次、109 年度補助 77 人次。

E.職涯輔導：舉辦職涯探索講座及活動，希望藉由活動提供學生未來職涯的規劃及想像，107 年度補助 240 人次、108 年度補助 92 人次、109 年度補助 30 人次。

F. 學校三級輔導工作：推動初級發展輔導工作，依循學生發展需求、教育部政策、時事脈動等規劃心理健康宣導活動，增進學生保護因子。實施次級介入性輔導工作，針對遭遇困境或期待發掘個人潛力的學生進行心理諮商；同時確保輔導人員相關知能之更新與效力。進行三級處遇性輔導工作，著重危機個案的處理與轉介。相關輔導成效如下：

各項業務輔導成效		107 學年度	108 學年度	109 學年度
初級發展性 輔導工作	心理健康宣導活動/場次	108	112	113
	教師輔導知能/場次	8	8	6
	資源教室活動/場次	11	10	11
	心理健康文宣推廣/件數	15	16	13
次級介入性 輔導工作	個別晤談/人次	483	486	428
	休退復學、諮詢及其他服務/人次	1,817	2,508	2,592
	身心障礙學生輔導/人次	777	934	695
三級處遇性 輔導工作	個案輔導會議/場次	5	15	11
	學生轉銜輔導及服務評估會議/場次	2	4	4

## (六) 建構國際化校園與深化海外交流

### 1、學習環境多國化

每學年度開設日文、韓文、德文等第二外語課程，延續進階課程並辦理異國文化活動講座。持續推動全英語教學，與英語強化課程，107 至 109 學年度參與之學生人數如下表



課程/修課人數	107 學年度	108 學年度	109 學年度
日文	111	201 (基礎級 115、進階級 86)	183 (基礎級 87、進階級 96)
韓文	37	88	73
西班牙語	36	89	70

#### 107 至 109 學年度全英語教學與英語強化課程之人數

課程/修課人數	107 學年度	108 學年度	109 學年度
全英語教學	73	688	1,215
英語強化課程 (英文進修級)	332	691	626

## 2、專業人才國際化

- (1)辦理國際化管理培育學分學程，培育國際人才，於每年暑假開設工作坊，邀請外國學者授課，108 學年度參加人數為 47 人位。
- (2)每學年度辦理國際專家學者講座與跨文化講座，邀請產業專家與師生分享研究新知與產業實況，藉由專業領域交流，讓教師與學生能與國際發展趨勢同步接軌，提升國際觀，擴展文化視野。108 學年度共辦理 13 場次、1,365 人參與，109 學年度共辦理 15 場次、1,201 人參與。
- (3)積極招收境外生，109 學年各國境外生在籍 239 人。為因應台灣人口老化與長期照護需求之人才，於 108 及 109 學年度開設長照領域二專外國學生產學合作專班共兩班，招收第一屆 21 位及第二屆 14 位經濟弱勢之菲律賓學生來本校就學。此專班由財團法人中華民國佛教慈濟慈善事業基金會提供公費獎助學生二年就學獎助金，以提供學生擁有良好且無後顧之憂的學習環境，培育具備「專業知能」與「人文素養」的人才，培養學生成為視病如親且具有專業照護技能的長照人員，畢業後依獎助合約履約服務六年，留在我國完成服務任務。
- (4)配合教育部新南向政策，108 學年度開設外國學生專班一班，由本校與印尼金光集團共同獎助 25 位印尼學生來校就讀，學習華語商務能力、農業科技與流通行銷，習得一技之長，畢業後回印尼服務。
- (5)秉持本校創辦人 證嚴上人「教育脫貧」扶助弱勢就學之辦學理念，每年招收學行優良及家境清寒之國際學生，提供獎助學金及優質生活輔導與服務，建構境外生友善學習環境，使其安心向學，以拔尖扶弱的精神，培育優質國際菁英人才。107 至 109 學年度境外新生入學獎助人數統計

國籍/人數	107 學年度	108 學年度	109 學年度	合計人數
馬來西亞	52	44	33	129
泰國	2	5	10	17
菲律賓	0	21	32	53
印尼	0	45	44	89
香港	3	2	2	7
尼泊爾	1	1	1	3
總計人數	58	118	122	298

### 3、國際移動無礙化

每學年度選送並補助學生前往海外實習、競賽、見習與交流，107 至 108 學年度全校學生出國人數如下表，109 學年度由於受新冠疫情影響故無法辦理。

學生出國人數	107 學年度	108 學年度
志工服務	62	21
實習	46	14
短期研習(含交換生)	108	6
雙聯學位	0	0
約占全校比例	6.8%	1.7%

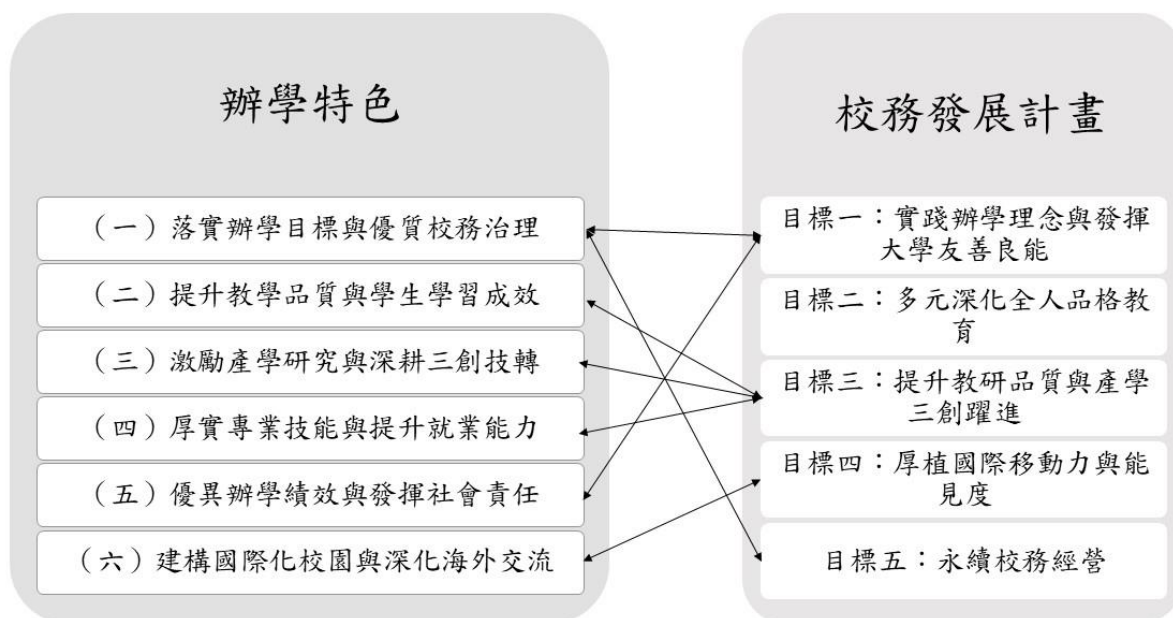
### 4、產學聯盟國際化

藉由與姊妹校師生交流，深入實務場域，相互學習、借鏡雙方醫療及教學優點，提升專業能力與照護品質，107 至 108 學年度來訪之姊妹校師生人數如下表，109 學年度因受新冠疫情影響故無法辦理。

項目	107 學年度	108 學年度
	教師人數/學生人數	教師人數/學生人數
人文服務學習	10/106	4/41
慶典來訪	9/0	22/0
講學	11/0	7/0
專業交流	16/2	3/6

## 二、校務發展計畫關聯性

本校 109~113 學年度以「成為一所具實踐力與影響力之全球典範大學」為發展願景，定位為「專業與人文並重之實務教學型大學」，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，規劃五大校務發展目標，分別為實踐辦學理念與發揮大學友善良能、多元深化全人品格教育、提升教研品質與產學三創躍進、厚植國際移動力與能見度、永續校務經營。整體校務發展計畫除了持續以發展教學為主軸，推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。同時透過課程、教學、學習及研發，從培養具道德感且負責任的公民出發，鼓勵師生廣泛參與社區服務、協助在地發展與產業鏈結，為社區注入新的生機與活力，進而驅動區域創新、發揮大學友善良能。本校辦學特色與校務發展計畫關聯圖如下：



## 三、達成辦學特色之具體與精進策略。

為達成各項辦學特色之策略如下。

特色	策略
(一)落實辦學目標與優質校務治理	1-2 海內外志業人才培育 1-3 落實慈善助學 3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究 5-1 整合招生策略，落實招生選才機制 5-3 強化永續校園環境 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色
(二)提升教學品質與學生學習成效	2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷

特色	策略
	能力 2-4 推動全方位五軌輔導制度 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色
(三)激勵產學研究與深耕三創技轉	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業
(四)厚實專業技能與提升就業能力	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 5-4 強化校友連結 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制
(五)優異辦學績效與發揮社會責任	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR) 1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制
(六)建構國際化校園與深化海外交流	4-1 發展實質多元國際合作交流 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理

**參考附表 1：學校類型及 108~110 年度學校基本資料表**

項目		年度	111					
			科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
學校類型		V					依指標核配	採定額獎勵補助
項目		學年度	108		109		110	
			上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止	
學生人數		在學學生	3136	3031	3163	3048	3211	
		休學學生	99	55	106	28	60	
		退學學生	102	52	107	63	53	
項目		年度	108		109		110	
教職員人數		專任教師	160		161		165	
		兼任教師	104		117		107	
		職員	140		144		143	
生師比		全校	17.8 : 1		17.6 : 1		17.6 : 1	
		日間學制	17.3 : 1		17.1 : 1		17.0 : 1	
校地及校舍面積		校地面積	210,048.5 m <sup>2</sup>		210,048.5 m <sup>2</sup>		210,048.5 m <sup>2</sup>	
		校舍面積	107,096.98 m <sup>2</sup>		111,444.93 m <sup>2</sup>		113,517.66 m <sup>2</sup>	
		每生平均校地面積	70.64 m <sup>2</sup>		70.23 m <sup>2</sup>		70.32 m <sup>2</sup>	
		每生平均校舍面積	36 m <sup>2</sup>		37.26 m <sup>2</sup>		38 m <sup>2</sup>	
全校新生註冊率			91.34%		91.51%		91.12%	
<b>全校</b> 學生就學穩定率(備註 2)			94.44%		99.07%		95.11%	

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定專案輔導學校僅核給補助經費。

2. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算(學生就學穩定率=當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數)。
3. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
4. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

**參考附表 2：109（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表**

	109(學)年度學校年度校務發展						109(學)年度學校 總支出(E)		109(學)年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府 部門經費 (D)	學校	附設 機構	學校	附設 機構
			私校獎補 助計畫	高等教育 深耕計畫	其他					
經費	787,919,311	668,640,579	40,235,158	49,555,293	21,119,715	8,368,566	787,919,311	0	802,958,561	0
占學校總支出比率	100.00%	84.86%	5.11%	6.29%	2.68%	1.06%	100.00%	0%	101.91%	0%
占學校總收入比率	98.13%	83.27%	5.01%	6.17%	2.63%	1.04%	98.13%	0%	100.00%	0%

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 **109(學)**年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 **109(學)**年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. **109(學)**年度學校總支出(E)：請填入 **109(學)**年度總支出；**109(學)**年度學校總收入(F)：請填寫 **109(學)**年度總收入。
5. **請註記**統計時間：**109**年1月1日至**109**年12月31日或**109**年8月1日至**110**年7月31日止。

## 第二部分 111 年度整體發展經費支用計畫

### 壹、110 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

#### 一、110 年度經費支用情形

**參考附表 3：108~110 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形**

年度	獎勵補助款(核定/流用後)(A)				自籌款(B)				總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率 (E)=(D)/(C)
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
108	19,787,982	50%	19,787,981	50%	1,978,799	50%	1,978,798	50%	43,533,560	43,533,560	100%
109	14,240,335	50%	14,240,335	50%	1,424,034	50%	1,424,033	50%	31,328,737	31,696,807	101%
110	21,922,166	50%	21,922,167	50%	2,192,217	50%	2,192,217	50%	48,228,767	40,251,220	83.46%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 110 年度已支用經費及執行率統計時間：110 年 1 月 1 日至 110 年 10 月 31 日。



## 二、110 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

請突顯過去校務發展辦學特色及經費支用，對學校教學品質、研究能量有助益之代表性及特色之成果項目，並以表格化、數據化具體敘明，含辦學特色、預期成效、實際執行成效、未達成預期成效原因分析及投入經費狀況，[參考附表 4](#)。

**參考附表 4：110 年度校務發展辦學特色及經費支用情形**

統計時間：110 年 1 月 1 日至 110 年 10 月 31 日

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
護理系	3.提升教研品質與產學三創躍進 2.厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1.優化教學空間及設備。	改善教學環境與設備 學生取得護理師執照比率達 80%	臨床技能中心，ipad 設備，e 化測驗，技能評量無紙化，落實綠色校園、環保校園。 109 國考通過率 五專一般生： 77.78% 原住民族生：66.67% 四技：86.54%	1.除原有的國考考題平台，宜再輔助使用線上學習平台，加強觀念的建立。 2.系上考前複習提前 3 個月進行(考前 9 個月) 3.原住民族同學畢業至國考前協維持鬪志(1)辦理考前衝刺班(2)考前解題班補強學業成	8,317,304	7,780,304	96.5%

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
				就低落的學生			
醫學影像暨放射科學系	3.提升教研品質與產學三創躍進 2.厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1.優化教學空間及設備。	1.提升學生多廣域的操作技能。 2.增進學生製作假體、各樣超音波專業的操作能力 3.改善教學資源與設備。 4.超音波學實驗課程，修課人數 31 人，學生學習儀器實作 30 人次/月，每週使用時數 2 小時	1.優化超音波實驗室教學設備，提升教學品質與學生上課成效。 2.超音波學實驗課程，修課人數 31 人，學生學習儀器實作 30 人次/月，每週使用時數 2 小時 3.運用在三門課程，期末教學評量分數在 4.74 分以上。	無	336,200	336,200	100%
資訊科技與管理系	3.提升教研品質與產學三創躍進 2.厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1.優化教學空間及設備。	1.提高學生學習成效與實作能力，提升實驗室之教學設備品質，有效支援系上相關教學活動。 2.開設實作課程 8 門，擴充教學設施。	1.供全系師生 8 門課程:資訊科技與管理概論、人工智慧、資料庫管理系統、大數據分析、影像辨識技術、數位影像處理、雲端服務平台開發、專題實作及各產學計畫與系上活動使用。 2.搭配大愛台提供的關於失智議題的 2 首主題曲，帶領學生以專題型式，創意拍攝 2~3 部故事性 MV 短片，協助大愛台共同營造全民重視失智症問題。	無	2,537,050	2,537,050	100%

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
			3.使用 EVO Cloud 雲端管理系統，設置 2 個以上系統操作環境。簡化維護用戶端的作業系統環境與管理。				
資訊科技與管理系	5.永續校務經營 6.創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統 1.建構資安防護的數位化、科技化、智慧化校園環境	更換網路安全實驗室電腦之硬碟，提升電腦效能。 SSD 固態硬碟具有高速傳輸，體積輕巧又省電等優點。擴充教學資訊相關課程，程式運算需大量儲存與讀取硬碟內相關資料。	更換固態硬碟，可以更快、更有效率的傳輸資料，其效能可差距到十倍以上，可以增進學生學習效率，增進老師教學品質。 1.支援開課程數：6 門課。 2.支援課程上課：每周約 23 小時。	無	230,750	230,750	100%
行銷與流通管理系	3.提升教研品質與產學三創躍進 2.厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1.優化教學空間及設備	提升學生流通與管理專業領域軟體使用能力。 開設流通管理與流通資訊管理相關課程至少 2 門。	本系 109 學年度共開設三門流通管理與流通資訊管理相關課程(資料庫管理、顧客關係與服務管理、流通情報分析與管理)，期末教學評量皆 4.6 分以上。	無	313,005	313,005	100%

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
長期照護研究所	3.提升教研品質與產學三創躍進 2.厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1.優化教學空間及設備。	1.提供師生實作及學術研究所需軟體資源及促進實作研發能力。 2.提升學生對專業發展、研究及實作能力。 3.提升學生投入長照服務就業機會。	1.改善教學環境與設備及教學品質。 2.提升學生健康檢測、活動帶領能力及研究能力。 3.實際參與檢測儀器實作學生人20次。	無	278,000	278,000	100%
全人教育中心	3.提升教研品質與產學三創躍進 2.厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 1.優化教學空間及設備。	1.提升教學品質及適當保存檢測實驗藥品。 2.至少維護3門課程所需之檢測與實驗藥品。	1.用於五專生理學實驗5門、四技生理學實驗3門、二技生理學及實驗3門、五專微生物免疫學實驗5門之檢體及藥品存放。 2.提供自然學科教師，五專及大學部專題生5名使用，用於藥品及檢體存放。	無	273,000	269,800	98.83%
教資中心	3.永續校務經營 3.建立教師支援系統，深化教師實務增	為提升教師教學與實務能力，鼓勵教師參加與本職學能有關之研習、研討會。	校外研習實際執行608人次，執行金額為880,000元。	校外研習參加人次已達成目標，但因(新型冠狀病毒肺炎	1,100,000	880,000	80%

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
	能，推動創新教學與教學實踐研究 2.推動教師教學實務增能。	預計申請人次共計 130 人次，每人每年補助 3 萬元為上限。		疫情)疫情原因，許多研習課程改為線上視訊、取消或延期辦理，因此未達成經費使用目標，未來將參酌本年度執行情形編列預算。			
教資中	3.永續校務經營 3.建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 3.鼓勵教師發展及製作材具，擴充與建置教學資源。	獎助發展多元化教材教具，提高教師投入教學動機及熱忱。 預計申請案件共計 8 件，預估金額 360,000 元，每案補助 5 萬為上限。	獎助發展多元化教材教具實際執行申請案件共計 8 案，執行金額 144,000 元。	補助發展教材教具案件數已達成目標，但因(新型冠狀病毒肺炎疫情)疫情原因學生無法到學校工讀協助製作教材教具，及教師無法至校外進行製作素材、資料蒐集，影響經費支用，未來將參酌本年度執行情形	360,000	144,000	40%

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
				編列預算。			
教資中心	3.永續校務經營 3.建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 3.鼓勵教師發展及製作材具，擴充與建置教學資源。	推動同儕專業知識領域間相互學習、改善教學技能及研究發展等，獎助教師運作教師專業社群。 預計申請案件共計 3 案，預估金額 160,000 元，每案補助 6 萬為上限。	教師專業社群實際執行申請案件共計 3 案，執行金額 128,000 元。	補助成立教師專業社群案件數已達成目標，但因(新型冠狀病毒肺炎疫情)疫情原因學生無法到學校工讀協助教師社群，及社群活動校外講師無法到校進行分享，或改為線上視訊活動，導致影響經費支用，未來將參酌本年度執行情形編列預算。	160,000	128,000	80%
教資中心	3.永續校務經營 3.建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新	為鼓勵教學創新、研發課程教案與教學活動，提升教學品質及學習成效，獎勵創新教學教案。 預計獎勵案件共計 4 案，預估金額 40,844 元，每案獎勵 1 萬元為上	獎勵創新教學教案實際執行 4 案，執行金額 40,844 元。	無	40,844	40,844	100%

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
	教學與教學實踐研究 4 鼓勵教師發展及執行創新學與實踐研究。	限。					
教資中心	3.永續校務經營 3.建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 3.鼓勵教師發展及製作教材教具，擴充與建置教學資源。	推廣數位學習之教學應用，鼓勵教師開發數位教材，及推廣創新與創意教學，全面提升教師之創新能力。 預計採購 Photoshop 軟體、Premiere 軟體及 Illustrator 軟體各 5 套。	完成採購並運用於製作數位教材。	無	99,225	87,000	87.68%
電算中心	5.永續校務經營 6.創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統 1.建構資安防護的數位化、科	質化： 1.提升一般教室、電腦教室的教學及教師研究小間之教學設備品質，還有提升網路連線品質，有效支援全校性之更多元及多樣性的資訊相關課程及教學活動。 2.提供優質雲端主機服務，支援校	1.電腦教室每週上課時數為 31.36hr、一般教室每週上課時數為 33.23hr。 2.提供穩定網路可用率達 100%。 3.已支援 75 部以上虛擬伺服器架設服務及備份。	無	6,024,135	4,829,668	80%

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
	技化、智慧化校園環境	<p>務資訊系統、數位學習系統、學生學習歷程系統及其他教學單位教學系統...等主機架設的服務。</p> <p>3.有效防護電腦安全、及過濾垃圾或勒索郵件，降低資安事件之發生。</p> <p>量化：</p> <p>1.教學設備支援每週上課時數平均達 18 小時以上及提供穩定網路服務，可用率達目標為 98%以上。</p> <p>2.支援 60 部以上虛擬伺服器架設服務及備份，如數位學習、行動學習、學生學習歷程、語言學習、證照考試與教學行政等平台。</p> <p>3.每年資安事件≤10 件</p>	4.資安事件為 9 件。				
電算中心	5.永續校務經營 6. 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統 2.推展校園資訊 E 化、M	<p>質化：</p> <p>1.提供優質雲端應用服務</p> <p>2.提供微軟系列產品，提升教學應用及研究品質。</p> <p>3.提升學校網站管理維護的品質及效率，有利推廣本校辦學</p> <p>量化：</p>	<p>1.VDI 系統，提供教師教學研究及學生學習使用，已達 3,073 人次以上使用。</p> <p>2.微軟作業系統及 office 全校授權軟體，提供教師教學研究及學生學習，已達 1,700 人次以上下載使用。</p> <p>3.學校網站每日瀏覽人次平均達</p>	無	1,557,200	1,279,273	82%



單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
	化&U 化	1.VDI 系統，提供教師教學研究用，每年達 800 人次以上使用。 2.微軟作業系統及 office 全校授權軟體，提供教師教學研究用，每年達 1,200 人次以上使用。 3.學校網站每日瀏覽人次平均 1,500 人次以上（數據來源:Google 流量分析）	2,180 人次以上（數據來源:Google 流量分析）				
研發處	3.提升教研品質與產學三創躍進 4 提升教師研究能量並拓展產學合作 1 推動校內外各類型計畫	1.建構及推動優質學術研究環境，提高學術產能。 2.促進跨校及跨系所之學術交流、鼓勵教師進行跨領域學術研究。 3.為協助教師將研究成果發表於國際優良期刊，提供學術諮詢及學術英文潤稿服務。 4.推廣專利研發，鼓勵教師運用創新創意解決實務問題，提升師生三創能力(創意、創新、創業) 5.配合自然學科發展農業生醫保健相關主題通識課程，讓課程學生有機會實際體驗農產與保健品開發過程的機會。提升學生對天然物與生醫保健應用的認知；配合	1. 110 年度校內研究計畫原編 7 案 1,008,000 元，實際使用 590,000 元。 2.110 年度整合型研究計畫預估金額 500,000 元，實際使用金額為 414,400 元。 3. 110 年度學術諮詢預估使用人數 12 人次，金額約 35,000 元，實際人次為 16 人次，金額為 25,600 元。 4.專利獎勵原編 4 人次 50,000 元，實際補助 4 人次 51,055 元；專利研發補助原編 6 人次 562,400 元，實際使用 482,848 元。	項目 1、2、4 未達標準說明如下:校內研究計畫、整合型計畫及專利研發補助案尚在執行中，後續仍會使用相關費。項目 3 因疫情影響，老師較傾向使用線上英文編修服務，而特約編修機構使用學校經費，故不列入獎勵補	1,608,803	973,903	60.5%

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
		<p>護理系、長照所(科)發展長照議題相關課程，讓課程學生有機會實際觀察壓力程度與生理數據的變化。提升學生對生理數據變化與分析的認知。</p> <p>6.學生可至長照據點或長照機構進行志工服務，進行身心放鬆的介入措施後，為長者實施檢測並訓練相關衛教技巧。</p> <p>7.目前學生對於基礎醫學課本中所提到的各種設備毫無概念，實驗課程中的使用，可以增進學生對於基礎醫學課程的理解能力。</p> <p>8.配合開課課程數：每學年四門課。</p> <p>9.相關課程學生人數：每學期 100 人。</p> <p>10.教育訓練場次：每學期 1 場</p> <p>11.執行研究計畫、產學合作計畫或 USR 計畫：每學年 5 案。</p> <p>12.教師/學生學術著作或專利：每學年 2 件。</p> <p>13.每學期因本設備得以操實驗之</p>	<p>5.搭配「微生物免疫學實驗」課程，包括五專、四技、二技護理系所有的學生均會使用本儀器，每位學生上課使用的菌種、學生上細菌學實驗課程後實驗結果及菌液的保存，均須保存在-80°C的低溫冷凍櫃，甚至許多實驗在操作的過程中都必須經過-80°C的處理，每學期因本設備得以操實驗之人次至少 300 人使用</p> <p>6.7.8.9.110 年共開設 13 門課程：老人護理課程 1 門及輔助課程教學，五專內外科護理學學 10 門；四技及二技微生物免疫學與實驗課程、五專微生物學與實驗課程；另 109-2 開設通識選修生物科技與應用、原鄉特色作物保健應用，共計參與課程學生已達 650 人次以上。執行並完成教育部補助技專教育部補助技專校院辦理產業學院計畫-靈芝茶樹寵物洗潔劑精進師生實務職能方案，日期：109.09.01-110.07.31。</p>	<p>助款，截至 10 月 31 日特約編修機構實際使用人次為 18 人次，金額為 64,825 元。</p>			

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
		<p>人次至少 250 人使用。</p> <p>14.執行一項個人之校內計畫、帶領至少一組以上之專題研究(大學部)與至少一件碩士班研究生之研究案，及完成研究生做模擬的 CT 影像轉換。</p>	<p>10.教育訓練課程共計 3 場。</p> <p>11.執行研究計畫 5 案、產學合作計畫 3 案及 USR 計畫 1 案。</p> <p>12.教師專利 2 件。</p> <p>13.14.已帶領專題生執行質子與重粒子在各種材質的劑量模擬，近期將完成。研究生的 CT 影像轉換也已成功。</p>				
研發處	<p>3.提升教研品質與產學三創躍進 4 提升教師研究能量並拓展產學合作</p> <p>5 鍊結產官學，進行產學及建教合作</p>	<p>推動教師執行與教學課程相關之產學合作計畫案並鼓勵與協助教師產學合作的策略，正向增強教師學術與實務成效。</p>	<p>1.110 年度產學補助原編 60 案 1,000,000 元，實際案件為 90 案，金額為 1,470,136 元。</p> <p>2.110 年產學獎勵元編 2 案 20,000 元，實際補助 4 案，金額為 20,000 元。</p>	無	1,490,136	1,490,136	100%
研發處	<p>3 提升教研品質與產學三創躍進 4 提升教師研究能量並拓展產學合作</p> <p>6 推動學術能見度。</p>	<p>鼓勵師生將研究成果發表於國際優良期刊及研討會，預估 110 年度預估 10 人次，預估申請金額 100,000 元。</p>	<p>110 年度論文發表補助編列 10 人次 100,000 元，截至 10 月 31 日實際人次為 6 人次，金額為 45,919 元。</p>	<p>因疫情影響，年初並無線上研習，故參加論文發表人次大幅減少。</p>	45,919	45,919	100%

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
圖書館	5.永續校務經營 7.充實圖書資源，建立館藏特色 1.充實及推廣原住民族特藏資源; 3.推動「每月主題書展」及「每月主題報導」。	質化： 強化特色館藏，豐富特色資源。 量化： 1.館藏成長率達 2% 2.瀏覽成長率達 3% 3.世界之窗特色場域辦理講座 12 場次。 4.配合每月主題辦理講座 24 場次	1.圖書館總館藏量:352,234 件，館藏成長率達 2.2%。 2.瀏覽成長率達 66%。 3.世界之窗特色場域辦理講座達 30 場次。 4.配合每月主題辦理講座達 24 場次。	無	2,601,383	2,364,886	89.21%
課指組	2.多元深化全人品格教育 3.推動服務學習 增進學生社會服務與人文關懷能力 2.推動服務學習活動。	質化： 1.提升學生社團運作之效能及參與意願。 2.促進團隊合作與溝通表達。 3.培養自主學習與知識探索。 量化： 1.樂器類設備支援音樂性社團辦理活動使用，目前約 6 個音樂性社團。 2.另外公用設備支援約 45 個社團辦理活動使用。	1.社團音樂性設備如國樂社、熱音社及管樂社樂器之採購，每學年社團辦理活動次數約 200-250 場次，借用設備約達 100 次以上，另外國樂社、熱音社及管樂社樂器，均為社團練習及公開演出使用，每週 2-5 次社課及不定期團練等。 2.目前社團數約 43 個，每人參加 1-2 個社團，社團公開借用之設備，平均每週借用社團約 3-5 個，一學年社團借用相關設備約 5 次以上。	無	408,800	365,700	90%

單位	辦學特色	預期成效 (目標)	實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
					總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
事務組	5.永續校務經營 3.強化永續校園環境 2.強化友善校園環境。	質化: 1.汰換類比監視器系統，更改數位式監視器系統，以提升畫面品質，使監看畫面更清晰及提升場地安全性。 2.增加 UPS 不斷電系統，提升監視系統穩定性。 3.汰換 10~15 年以上老舊飲水機，達到節能。 量化: 1.新增 54 台鏡頭，13 台求救對講機。 2.新增 1 台 UPS 不斷電系統。 3.新增 10 台節能標章第 1 級飲水機。	1.活動中心安裝 20 台 CCD 攝影機，4 台求救對講機；原住民博物館安裝 9 台 CCD 攝影機，3 台求救對講機；大喜廣場安裝 4 台求救對講機；多功能休閒室安裝 2 台 CCD 攝影機；校區安裝 16 台 CCD 攝影機；B117 資源教室安裝 1 台 CCD 攝影機，2 台求救對講機；三棟宿舍大門口安裝 3 台 CCD 攝影機。 2.活動中心安裝 1 台 UPS 不斷電系統。 3.校區更新 10 台老舊飲水機。	無	2,218,000	2,024,940	91.3%

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校110年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於110年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 使用獎勵補助經費之比率=使用獎勵補助經費/總經費×100%。

5. 請註記統計時間：110年1月1日至110年10月31日或109年8月1日至110年7月31日止。

## 貳、111 年度整體發展支用計畫

### 一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

**參考附表 5：111 年度經費支用預估辦理成效一覽表**

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升教研品質與產學三創躍進(護理系)	厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	優化教學空間及設備	教學設備增購與汰舊換新	959,000	710,865	0	0	改善教學環境提高教學品質	五專部學生取得護理師執照比率較 109 學年度進步 5%
提升教研品質與產學三創躍進(長照所)	厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	優化教學空間及設備。	採購教學儀器設備提供師生實作及學術研究所需軟硬體資源及促進實作研發能力，並充實健康管理樂活實作中心、樂活俱樂部、瑞智憶學苑等。	2,470,000	0	0	0	營造優質情境模擬中心，促進教學品質與提升學生學習動機及成就。改善教學環境與設備	採購 14 項設備，曾設置 3 個實作場域及專業教室，參與參與儀器實作學生 300 人次。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升教研品質與產學三創躍進(醫放)	厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	優化教學空間及設備	優化教學空間及設備 教學設備增購與汰舊換新、 提升教學環境與設備	3,596,000	0	0	0	<p>1.提升大學部學生校正及使用劑量計度量之能力，透過實際度量能加強劑量計原理及實務面。</p> <p>2.強化研究生對於放射診斷、放射治療劑量度量及實驗設計之能力</p> <p>3.提供東部醫療院所進行劑量計讀</p> <p>4.提升研究及充實教學資源與設備</p>	<p>1.輻射安全實驗課程，修課人數30人以上，學生學習劑量計校正及計讀實作30人次，每週使用時數2小時共三週(6小時)。</p> <p>2.超音波學實驗課程，修課人數30人以上，學生學習儀器實作30人次/月，每週使用時數2小時，研究及專題生系統操作2次/週</p>

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升教研品質與產學三創躍進(資管系)	厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	優化教學空間及設備	添購設備，以支援系上各主軸課程與學生實作。  原內裝 128GB 硬碟已不符教學所需，擬升級至 512G SSD 硬碟。	5,507,000	117,000	0	0	1.提升專業教學設備，符合業界專業應用之等級。 2.提高專業教學品質，培養學生運用軟硬體表現於實務專題品質；並與專業實務結合應用於產業研究計畫與產學合作計畫。	1.配合系上開課課程數：10 門(多媒體設計與製作、數位影像處理、影片剪輯、電腦動畫 Unity 開發實務、Unity 跨平台應用、專題實作、人工智慧、深度學習、演算法) 2.全系使用學生人數：178 人。 3.專業證照考取人次：30 人次
提升教研品質與產學	厚實學生專業實務技能與就業能力，提升	優化教學空間及設備。	優化教學空間及設備。	325,000	0	0	0	鼓勵非資通訊系所學生修習程式設計課程	修習健康 App 程式設計課程人數達 25 人



面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
三創躍進(醫管系)	學習成效，減少學用落差							其具備以數位科技解決領域專業問題的核心能力。	以上。
永續校務經營(電算中心)	創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統	建構資安防護的數位化、科技化、智慧化校園環境	1.維運數位校園環境 2.建構維運基礎與前瞻網路環境 3.優化 IT 架構及虛擬化技術 4.維運綠色機房 5.強化校園網路及系統安全	4,253,000	123,750	0	0	1.提升一般教室、電腦教室的教學及教師研究小間之教學設備品質，還有提升網路連線品質，有效支援全校性之更多元及多樣性的資訊相關課程及教學活動。 2.提供優質雲端主機服務，支援校務資訊系統、數位學習系統、學生學習歷程系統及其他教學單位教學系統...	1.教學設備支援每週上課時數平均達 20 小時以上 2.提供穩定網路服務，可用率達目標為 95% 以上 3.支援 75 部以上虛擬伺服器架設服務及備份，如數位學習、行動學習、學生學習歷程、語言學習、證照考試與教學行政等平台。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								等主機架設的服務。 3.有效防護電腦安全、及過濾垃圾或勒索郵件，降低資安事件之發生。	
永續校務經營 (電算中心)	創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統	推展校園資訊E化、M化&U化	1.維運雲端學習平台數位學習平台及遠距平台 2.維運本校對外網站	621,000	1,848,000	0	0	1.提供優質雲端應用服務 2.提供微軟系列產品，提升教學應用及研究品質。 3.提升學校網站管理維護的品質及效率，有利推廣本校辦學。	1.導入校園資訊之行動化服務的基礎平台，串接本校校務系統，提供校園影音、校園訊息推送、教學活動及會議資訊之報名及提醒、GPS定位點名簽到等6項校園行動化服務。 2.VDI系統，提供教師教學

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									研究用，每年達 3000 人次以上使用。 3.微軟作業系統及 office 全校授權軟體，提供教師教學研究用，每年達 1500 人次以上下載使用。 4.學校網站每日瀏覽人次平均 2000 人次以上（數據來源:Google 流量分析）
提升教研品質與產學三創躍進(研發)	深化三創能力，推動創新育成及衍生企業	辦理各類型三創活動	為提升教職員生共同參與三創及專利研發，積極培養創新思考及發揮研發能量，獎勵及補助教師生發想創意作品	0	200,000	95,000	0	促進本校師生創新研發力，鼓勵師生參與發明競賽，提升三創校園氛圍，同步增加技轉或商品化	1.預計補助 2 組師生團隊 2.預計取得 2 件獎項。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			並取得專利，積極參與國內外相關競賽或商展。					的契機	
提升教師研品質與產學三創躍進(研發)	提升教師研究能量並拓展產學合作	推動校內外各類型計畫	提倡教師多元發展，鼓勵教師執行校內外學術研究	2,900,000	2,500,000	182,798	3,000,000	推展教師執行個人型及整合型研究之風氣，提供研究資源，鼓勵教師跨領域整合，提升研究水準。	1.獎助教師申請校內研究計畫 12 件 2.獎助教師申請校內整合型研究計畫 1 件。 3.校外研究案件 5 件。 4.預計學術研究期刊論文 50 篇。
提升學術研品質(研發)	建構及推動優質學術研究環境，提高學術產能	提升學術研究成果，應用於學術暨實務領域	提供學術諮詢及學術英文潤稿服務，補助學術能力諮詢費	0	32,000	0	0	提供教師學術統計，以及學術英文諮詢服務，教師可將研究成果發表於國際優良期刊。	預估使用英語寫作及研究論文發表等相關諮詢服務達 20 人次。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
提升教研品質與產學三創躍進(研發)	深化三創能力，推動創新育成及衍生企業	媒合師生或進駐夥伴參與三創專案、推動專利技轉	教師專利研發經費補助	0	469,000	50,000	0	推動校園創新研發專利運轉氛圍；活絡區域經濟，發揮在地大學特色。	1.預估補助專利研發經費補助2件。 2.預計取得6件專利。
提升學術研究品質(研發)	提升國際學術地位	鼓勵師生將研究成果發表於國際優良期刊及研討會	學術論文發表補助	0	200,000	0	0	增進教師與國內外學術界交流機會，提高學校能見度。	預估論文發表補助達10人次。
永續校務經營(教資)	建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	推動教師教學實務增能	1.依辦法定期進行全校公告，鼓勵教師參與相關研習提升教學實務能力。 2.表揚及獎勵教學優良教師，鼓勵教師持續精進教學品質。	0	1,000,000	0	0	1.有效提升教師教學、研究及專業職能，強化教師教與學能力。 2.強化國際交流、師生互訪及海外學習。	1.補助100人次參加。 2.獎勵補助教學優良教師至海外進行教學相關之研習或參訪，每位教師獎勵補助6萬元為原則。
永續校務經營	建立教師支援系統，深化教	鼓勵教師發展及製作教具，	1.依辦法定期進行全校公告，鼓	0	342,000	300,000	0	1.獎助發展多元化教材、教	1.教材教具申請案件數至少

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
(教資)	師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	擴充與建置教學資源	勵教師結合多元化資源，獎助開發教材、教具，一案獎助。 2.推動教師專業社群，鼓勵教師透過同儕交流與共同發展教材，促進教學分享提升教學品質。 3.擴充與建置教學資源。					具，提高教師投入教學動機及熱忱。 2.有效提升教師教學實務專業職能，強化教師教與學能力。	4 案。 2.教師專業社群申請案件數至少 3 案。
永續校務經營(教資)	建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	鼓勵教師發展及執行創新學與實踐研究	鼓勵教師發展實務教學與創新教學方法教學教案獎勵。	0	41,000	600,000	0	有效提升教師教學實務專業職能，強化教師教與學能力。	於創新教學案件中以前 20%執行優良教案進行獎勵。
提升校園安全及節能減碳(事務)	永續校務經營	強化永續校園環境	強化友善校園環境。	2,245,000	0	0	0	1.提升該區住宿環境生活品質及行人安全。	1.安裝柵欄機等車輛管控相關設備 2.購置 1 台

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
組)								2.維持該區監視系統穩定。 3.相關死角，裝設攝影機維持公共安全。 4.強化落實節能減碳之目標。	新 UPS 設備 3.新設攝影機 4.購置節能等級 1 級飲水機
提升校園安全及節能減碳(體育學科)	永續校務經營	強化永續校園環境	強化友善校園環境	189,000	0	0	0	為維護校園運動空間之安全性，加裝高解析之攝影設備，以因應該空間突發狀況之釐清、紀錄與即時協助救援，減少校園死角，維護校內安全。	預計增設攝影機，大螢幕監視電視機，安裝架等設備。
提升教研品質	厚實學生專業實務技能與就	優化教學空間	原有血壓計為水銀式血壓計，打	0	30,000	0	0	提升教學品	每學期有 200-400 人使

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
與產學三創躍進(全人中心)	業能力，提升學習成效，減少學用落差	及設備	氣球橡皮有老化現象，但現已無耗材可維護，增購電子式血壓計可以使生理學實驗血壓課程順利進行。					質。	用。
多元深化全人品格教育(學務處)	推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	推動服務學習活動	優良導師獎勵金-安排導師輔導經驗交流與優良導師經驗分享~	0	420,000	0	0	強化導師橫向交流，以提升導師輔導效能。	每學年安排1次優良導師經驗分享。
多元深化全人品格教育(學務處)	推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	推動服務學習活動	全校社團幹部研習-定期辦理全校性社團幹部研習與社團經營能力培訓系列課程	0	130,000	0	0	提升學生自治能力與領導統御技能，成為有自尊、自律與榮譽感之青年。	每學年辦理1場全校性社團幹部研習。
多元深化全人品格教育	推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力關	推動服務學習活動	社團評鑑-定期辦理社團評鑑，並擇優代表學校參與全國社團資料	0	80,000	0	0	透過課外活動及社團經驗學習，培養實務界所需人才之	每學年參與1場全國社團評鑑。



面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
(學務處)	鍵軟實力		評鑑活動					軟實力。	
多元深化全人品格教育(學務處)	推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	推動服務學習活動	服務學習之環境保護及探討-鼓勵學生社團辦理各項服務學習活動	0	150,000	0	0	健全學生人格培養，並啟發服務他人的精神與關懷社區的公民責任。	每學年參與1場服務學習之環境保護及探討相關活動。
多元深化全人品格教育(學務處)	推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	推動服務學習活動	採購社團所需設備-定期調查並添購社團所需設備	605,000	26,000	0	0	1.提供足夠設備以供學生學習成長。 2.活絡校園氣氛。 3.建立學生愛物惜物延續物命的觀念。	1.樂器類設備支援音樂性社團辦理活動使用，目前約6個音樂性社團。 2.另外公用設備支援約45個社團辦理活動使用。
永續校務經營	提升組織運作行政效能	優化人力資源	鼓勵現有專任講師進修博士學位	0	20,000	0	0	提升師資結構。	補助1位教師學雜費及學位

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
(人事室)									論文製作費。
永續校務經營(人事室)	提升組織運作行政效能	優化人力資源	鼓勵教師申請以著作、學位或多元方式升等，補助相關之外審費、郵資。	0	55,000	0	0	提升師資結構。	預估 2 位教師提出升等。
永續校務經營(人事室)	提升組織運作行政效能	優化人力資源	行政人員相關業務研習及進修	0	350,000	0	0	提升行政專業技能。	1.補助預估 40 人次行政人員參加研習之相關費用。 2.預估 5 場次學校自辦行政研習活動。
永續校務經營(人事室)	提升組織運作行政效能	優化人力資源	兼任師資授課鐘點費	0	1,808,263	0	0	提高教師授課鐘點費。	預估 25 位助理教授級以上兼任教師。
永續校務經營(人事室)	提升組織運作行政效能	優化人力資源	獎勵符合學術暨實務類、教學類	0	1,010,889	0	0	延攬及留任或新聘特殊優秀人才，提升師	預估獎助 7 位教師彈性薪資。

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
室)			、輔導與服務類 、新聘特殊優秀人才；學術暨實務類、教學類每年新台幣 6 萬至 36 萬元整為原則 ；輔導與服務類每年新台幣 3 萬至 12 萬元整為原則；新聘特殊優秀人才每年新台幣 12 萬至 60 萬元整；彈性薪資編列 99 萬元及 2.11% 補充保費。					資結構。	
永續校務經營(人事室)	提升組織運作行政效能	優化人力資源	新聘(三年以內)專任教師薪資	0	6,296,658	0	0	提升師資結構。	預估副教授 3 人、助理教授 3 人。
永續校務經營(人事室)	提升組織運作行政效能	優化人力資源	比照政府 107 年調整公立大專校	0	3,747,495	0	0	提高現職專任教師薪資。	以編制內專任教師 109 人編

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
室)			院教師薪資待遇，調整本校現有專任教師薪資。						列。
永續校務經營(圖書館)	充實圖書資源，建立館藏特色	充實及推廣特藏資源	購置中西文電子資料庫，提供全校師生使用	1,987,920	4,384,000	0	0	強化特色館藏，豐富館藏資源	每年使用率達70,000次以上。
總計	—	—	—	26,091,920	26,091,920	1,227,798	3,000,000	—	—

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及落實社會責任、其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。

## 二、整體發展經費使用原則及相關說明

### 整體發展獎勵補助款經費分配辦法

本校為妥善運用本項經費，並配合校務發展計畫之推動，特設置專責小組委員會負責訂定、審議及查核各項經費之使用，其中獎勵補助款專責小組負責審議獎勵補助經費各項比例及相關事宜；內部稽核小組負責獎勵補助經費之事後查核。

#### 一、專責小組設置辦法及委員名單如下：

第一條 依據本校組織規程暨「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定設置專責小組(以下簡稱本小組)。

第二條 本小組由校長擔任召集人，召集人無法主持會議時，由其職務代理人主持，委員 21 至 33 人。當然委員包括教務長、學生事務長、總務長、研發長、人事室主任、會計室主任、電子計算機中心主任、圖書館館長、進修推廣部主任、教師發展暨教學資源中心主任、全人教育中心主任、各院院長、各所長、系(科)主任為當然委員，另各所、系(科)經所、系務會議決議推舉一位代表(護理系、全人教育心得推舉二人)為遴選委員，任期一年，連選得連任一次，內部專兼任稽核人員不得擔任之。

第三條 本小組設執行秘書一人，由總務長擔任，以協助召開會議及紀錄。

第四條 本小組以規劃及審查各單位申請及運用教育部獎勵補助款為主，其職責功能如下：

一、規劃及審核各單位所提申請教育部獎勵補助款之計劃項目、規格、優先序、金額、與學校中長期發展之配合性等。

二、在維持總金額不變原則下，審核涉及獎勵補助款報部支用計畫書所列項目、規格、數量及其他細項改變之變更理由或原因。

三、審核獎勵補助款核銷之項目、數量、規格、金額。

四、其它與教育部獎勵補助整體發展經費之相關事項之審議。

第五條 本小組每學期至少開會一次，開會時應有委員三分之二(含)以上出席，議決事項應有出席委員二分之一(含)以上同意，遇有重要事項，得召開臨時會議。

第六條 小組會議召開均應作成會議紀錄存校備查。

第七條 本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後公告實施，修訂時亦同。

慈濟科技大學 109 學年度 上學期 教育部整體發展獎勵補助款專責小組 委員名單

任期：自 109 年 08 月 01 日至 110 年 01 月 31 日

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
校長室/校長	羅文瑞	教授	召集人

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
教務處/教務長	陳清漂	教授	當然委員
學生事務處/學務長	牛江山	教授	當然委員
總務處/總務長	魏子昆	總務長	當然委員執行秘書
會計室/代理主任	江玉君	主任	當然委員
人事室/主任	張智銘	主任	當然委員
護理學院/院長	陳清漂	教授	當然委員
長期照護研究所/所長	宋惠娟	副教授	當然委員
護理系/主任	張紀萍	副教授	當然委員
長期照護科/主任	湯麗君	助理教授	當然委員
醫學影像暨放射科學系/主任 放射醫學科學研究所/所長	張國平	副教授	當然委員
健康科技管理學院/院長	蔡宗宏	教授	當然委員
醫務管理系/主任	藍毓莉	副教授	當然委員
行銷與流通管理系/主任	游崑慈	副教授	當然委員

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
資訊科技與管理系/主任	蔡宗宏	教授	當然委員
全人教育中心/主任	楊翼風	副教授	當然委員
研究發展處/研發長	林祝君	副教授	當然委員
進修推廣部/主任	牛河山	副教授	當然委員
教師發展暨教學資源中心/主任	李家琦	助理教授	當然委員
電子計算機中心/主任	謝依蓓	助理教授	當然委員
圖書館/館長	謝易達	助理教授	當然委員
護理系/教師	張玉婷	副教授	遴選委員
護理系/教師	楊嫻	副教授	遴選委員
行銷與流通管理系/教師	郭又銘	助理教授	遴選委員
醫學影像暨放射科學系/教師 放射醫學科學研究所/教師	許博翔	助理教授	遴選委員
醫務暨健康管理系/教師	郭德貞	助理教授	遴選委員
資訊科技與管理系/教師	簡子超	助理教授	遴選委員

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
全人教育中心/教師	胡凱揚	副教授	遴選委員
全人教育中心/教師	陳立人	助理教授	遴選委員

慈濟科技大學 109 學年度 下學期 教育部整體發展獎勵補助款專責小組 委員名單

任期：自 110 年 02 月 01 日至 110 年 07 月 31 日

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
校長室/校長	羅文瑞	教授	召集人
教務處/教務長	陳清漂	教授	當然委員
學生事務處/學務長	牛江山	教授	當然委員
總務處/總務長	魏子昆	總務長	當然委員執行秘書
會計室/代理主任	江玉君	主任	當然委員
人事室/主任	張智銘	主任	當然委員
護理學院/院長	陳清漂	教授	當然委員



處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
長期照護研究所/所長	宋惠娟	副教授	當然委員
護理系/主任	張紀萍	副教授	當然委員
長期照護科/主任	湯麗君	助理教授	當然委員
醫學影像暨放射科學系/主任 放射醫學科學研究所/所長	張國平	副教授	當然委員
健康科技管理學院/院長	蔡宗宏	教授	當然委員
醫務管理系/主任	藍毓莉	副教授	當然委員
行銷與流通管理系/主任	游崑慈	副教授	當然委員
資訊科技與管理系/主任	蔡宗宏	教授	當然委員
全人教育中心/主任	楊翼風	副教授	當然委員
研究發展處/研發長	林祝君	副教授	當然委員
進修推廣部/主任	牛河山	副教授	當然委員
教師發展暨教學資源中心/主任	李家琦	助理教授	當然委員
電子計算機中心/主任	謝依蓓	助理教授	當然委員

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
圖書館/館長	謝易達	助理教授	當然委員
護理系/教師	張玉婷	副教授	遴選委員
護理系/教師	楊嫻	副教授	遴選委員
行銷與流通管理系/教師	郭又銘	助理教授	遴選委員
醫學影像暨放射科學系/教師 放射醫學科學研究所/教師	許博翔	助理教授	遴選委員
醫務暨健康管理系/教師	郭德貞	助理教授	遴選委員
資訊科技與管理系/教師	簡子超	助理教授	遴選委員
全人教育中心/教師	胡凱揚	副教授	遴選委員
全人教育中心/教師	陳立人	助理教授	遴選委員

慈濟科技大學 110 學年度 上學期 教育部整體發展獎勵補助款專責小組 委員名單

任期：自 110 年 08 月 01 日至 111 年 01 月 31 日

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
校長室/校長	羅文瑞	教授	召集人
教務處/教務長	陳清漂	教授	當然委員
學生事務處/學務長	牛江山	教授	當然委員
總務處/總務長	魏子昆	總務長	當然委員執行秘書
會計室/主任	江玉君	主任	當然委員
人事室/主任	張智銘	主任	當然委員
護理學院/院長	陳清漂	教授	當然委員
長期照護研究所/所長	宋惠娟	副教授	當然委員
護理系/主任	張紀萍	副教授	當然委員
長期照護科/主任	湯麗君	助理教授	當然委員
醫學影像暨放射科學系/主任 放射醫學科學研究所/所長	洪茂欽	副教授	當然委員

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
健康科技管理學院/院長	蔡宗宏	教授	當然委員
醫務管理系/主任	藍毓莉	副教授	當然委員
行銷與流通管理系/主任	游崑慈	副教授	當然委員
資訊科技與管理系/主任	蔡宗宏	教授	當然委員
全人教育中心/主任	陳翰霖	副教授	當然委員
研究發展處/研發長	林祝君	副教授	當然委員
進修推廣部/主任	牛河山	副教授	當然委員
教師發展暨教學資源中心/主任	李家琦	助理教授	當然委員
電子計算機中心/主任	謝依蓓	助理教授	當然委員
圖書館/館長	謝易達	助理教授	當然委員
護理系/教師	林淑芬	助理教授	遴選委員
護理系/教師	張淑敏	助理教授	遴選委員
行銷與流通管理系/教師	連志峰	副教授	遴選委員

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
醫學影像暨放射科學系/教師 放射醫學科學研究所/教師	呂昆翰	助理教授	遴選委員
醫務暨健康管理系/教師	洪佳儀	助理教授	遴選委員
資訊科技與管理系/教師	吳志成	助理教授	遴選委員
全人教育中心/教師	楊淑娟	教授	遴選委員
全人教育中心/教師	陳立人	助理教授	遴選委員

2. 內部稽核委員設置辦法及委員名單如下：

第一條 為合理保障營運效能之提升、資產之安全、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，依據教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」及本校「內部稽核實施辦法」設置內部稽核委員會(以下簡稱本會)，實施內部稽核，協助校長檢核內部控制制度之有效程度。

第二條 本會設置委員十五至二十一人，由校長自校內教職員遴聘之，聘任資格須符合下列條件之一，且不得兼任本校教育部獎勵補助款專責小組成員：

- 一、具二年以上行政或教學主管工作經驗者。
- 二、專任教師或職員在本校服務滿四年以上者。
- 三、具相關稽核證照者。

四、曾參加內部控制稽核研習或訓練，且嫻熟學校內部控制稽核業務者。

本會委員任期為二年，得連任。

第三條 本會置主任委員一人，由校長指派之，置執行秘書一人，由稽核組組長兼任，以協助召開會議及紀錄。

第四條 本會稽核人員應秉持超然獨立之精神，以客觀公正之立場，確實執行內部稽核職務，必要時得調閱或請相關人員提供相關帳冊、憑證、文件等稽核所需之資料；同時得依專業領域考量聘請校內外專家擔任協同稽核人員，提升稽核之實質效率。

第五條 本會稽核人員應依「內部稽核實施辦法」之職權，進行內部控制稽核，並不得牴觸會計職掌。

第六條 本會委員應迴避：

一、參與相關採購程序。

二、與本身職務有關之受稽項目。

第七條 本會校內委員均為無給職，校外委員則支給出席費與交通費。校內委員依本校教職員工獎懲作業要點由稽核組簽請獎勵。

第八條 本會會議由主任委員召集，每學期至少開會一次，開會時應有委員三分之二以上出席，不得代理，決議事項應有出席委員二分之一以上同意，遇有重要事項，得召開臨時會議。

第九條 本會開會時，得視情形通知校內有關單位人員列席，就其主管業務報告說明，相關單位人員應配合出席。

第十條 本會辦公費用，由秘書室年度預算經費項下支應。

第十一條 本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後公告實施，修訂時亦同。

#### 109 學年度內部稽核委員名單

姓名	單位	職級(務)
陳翰霖 【主任委員】	全人教育中心	副教授

卓麗貞	全人教育中心	副教授
孔慶聞	全人教育中心	副教授
曾瓊禎	護理系	講師
江明珠	護理系	講師
徐少慧	護理系	助理教授
彭少貞	護理系	副教授
吳善全	醫務暨健康管理系	助理教授
李怡真	醫務暨健康管理系	助理教授
吳晉暉	醫學影像暨放射科學系	助理教授
李文禮	醫學影像暨放射科學系	助理教授
馮軒綾	行銷與流通管理系	講師
許瑋麟	資訊科技與管理系	副教授
賴蒼媛	總務處	環安組組長
林雅玲	學務處	組員
李洛涵	學務處	衛生保健組組長
賴春伎	教務處	組員
蔡群瑞	學務處／學諮中心	助理教授／主任

蔡詠倫	研究發展處	組員
翁銘聰	圖書館	資訊服務組組長
呂家誠	電子計算機中心	教育訓練組組長



109 學年度內部稽核委員相關背景及專長

姓 名	學 歷
陳翰霖 【主任委員】	中國文化大學地學博士
卓麗貞	國立臺灣大學園藝學研究所碩士
孔慶聞	國防醫學院醫學科學研究所博士
曾瓊禎	慈濟大學護理研究所碩士
江明珠	慈濟大學護理研究所碩士
徐少慧	高雄醫學大學護理學理學博士
彭少貞	美國俄亥俄州辛辛那提大學護理研究所博士
吳善全	臺灣大學資訊工程博士
李怡真	澳洲昆士蘭科技大學公共衛生研究所博士
吳晉暉	國立清華大學核子工程與科學研究所博士
李文禮	國立東華大學電機工程博士
馮軒綾	國立成功大學會計學碩士
許瑋麟	英國里茲大學電子計算機工程博士
賴蒼諤	慈濟科技大學醫務管理系學士
林雅玲	勤益技術學院企業管理系學士

李洛涵	元培醫事科學大學護理系學士
賴春伎	大漢技術學院物流管理系學士
蔡群瑞	國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士
蔡詠倫	實踐大學應用外語學系學士
翁銘聰	淡江大學教育資料科學系學士
呂家誠	國立東華大學資訊工程學系碩士

參、110 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (參考附表 10)

**參考附表 10：111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形**

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>1. 學校自我定位為「專業與人文並重之實務教學型大學」，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，規劃五大校務發展目標。整體校務發展計畫以發展教學為主軸，推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，並塑造學生人品典範與優質的態度。</p>	<p>符合規定。</p>	
<p>2. 學校 109-113 學年度校務發展計畫以「成為一所具實踐力與影響力之全球典範大學」為發展願景，定位為「專業與人文並重之實務教學型大學」，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，規劃五大校務發展目標。內容明確，具體可行。</p>	<p>符合規定。</p>	
<p>3. 校務發展計畫提出 SWOT 分析對應策略詳細，並以 PDCA 循環來檢視校務目標發展品質，校務永續發展目標明確。</p>	<p>符合規定。</p>	
<p>4. 學校研究所學生數少，故教師研究負荷重。</p>	<p>本校共有 4 所研究所，每年各招收 8 名左右研究生，平均每位教師每年皆可指導約 1-2 位，看似無法分擔教師的研究計畫案，但因並非每位老師都指派學生執行研究計畫，且研究生擔任教師研究助理協助指導教授相關研究，可減輕教師研究負荷。</p>	
<p>5. 學校進修部學生多為在職人員，在工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。</p>	<p>本校為花蓮地區唯一一所醫護類科技大學，生源大多來自花蓮地區各醫療院所之護理人員以及少部份來自應屆專科</p>	

	<p>畢業生。休學原因以工作需求為最高，其次則為家庭因素。因應偏高的休、退學率，可由課程、輔導關懷等面向逐一說明：</p> <p>課程面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、降低每學期修課學分數，以減緩課業壓力。</li> <li>2、課業輔導機制，透過小老師、同儕的力量，一同學習、精進。</li> <li>3、鼓勵規劃未來入學或是辦理休學的同学以隨班附讀方式，修習部份學分，復學後則可以學分抵免之方式減少課業壓力。</li> </ol> <p>輔導關懷面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、每學年度上學期皆舉辦情緒舒壓講座、健康促進與人文等講座，使新生適度舒壓與自我調適，並在導師積極介入輔導之下，期使休退學率降低。</li> <li>2、每學期皆由護理系主任、進修推廣部主任、教務組及學務組組長等師長召開進修部班級座談會，了解行政業務與學生實習成效、生活狀況等，提供學生必要之協助。</li> </ol>	
<p>6. 每位學生可利用之館藏資源達 130 冊，能充分支援教師教學、研究與學生學習需求。惟並非每書均有學生借閱使用，宜先將三年內未有借閱紀錄書籍剔除，再以人次計數或較實際。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、感謝委員肯定本校圖書資源之充沛性。</li> <li>2、本校圖書近三年借閱量(冊)分別為 83,220 冊；90,347 冊；70,130 冊。</li> <li>3、近三年師生平均每人借閱冊數分別為: 25 冊；27 冊；20 冊。</li> </ol>	

<p>7.學校於校務發展計畫之發展目標、發展策略及方案，均僅列明未來擬推動辦理之工作要項，並未策訂該等工作執行後，預期可達成或產出之關鍵量化績效指標 KPI（學校於經費支用預估成效表所列預期量化目標多屬投入型指標），建議學校積極研擬訂定。</p>	<p>1、本校於 109-113 校務發展計畫訂定校級發展目標、發展策略，由各單位擬訂計畫方案及其預期成效外，各項方案亦須策訂相關績效目標值（如附件校務發展計畫）。每學年第一學期末進行績效目標項目期中進度之管考，並於學年結束後進行成果追蹤。</p> <p>2、111 年度支用計畫修正版已加入教師學術暨實務各項產出型績效指標，研究方面預計產出學術研究期刊論文 65 篇、專利取得 6 件、競賽得獎 2 件。</p> <p>3、於 112 年度計畫書呈現預期可達成或產出關鍵量化績效指標 KPI。</p>	
<p>8.學校為東部地區唯一醫護及健康管理專業之科技大學，且醫療院所對醫護人力之教育程度要求日益提高，提供良好區域升學及進修管道。</p>	<p>符合規定。</p>	
<p>9.學校為原住民重點學校，運用社區與部落良好夥伴關係，發展原住民特色，並進行區域資源分享。</p>	<p>符合規定。</p>	
<p>10.學校受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。</p>	<p>配合教學單位師資需求，持續延攬適合系所發展之高階師資。</p>	
<p>11.東部地區產業類型較少，增加學校推廣產學合作案之困難度。</p>	<p>1、感謝委員建議，雖東部地區產業類型較少，為推動本校教師與在地產業合作，本校積極辦理各項政府計畫案撰寫說明會、產學媒合活動；積極拜會在地產業與醫療院所，簽署建教合作契約書。在校方積極的媒合下，110 年度教師協助在地產業「更生日報」申請地方型 SBIR 計畫 1 件，</p>	

	<p>109-110 年連續 2 年獲得行政院水土保持局「大專院校農村實踐共創計畫」補助，另 110 年度有教師與在地產業合作執行「山蘇加工品質輔導計畫」、「印加果加值計畫」，顯見雖然東部地區產業類型較少，教師亦能發揮專業鏈結在地產業。</p> <p>2、技專校院鼓勵教師進行實務型的產學合作，本校積極媒合產學合作，另也會研擬長年對產學合作執行動機薄弱的教師的激勵政策。</p>	
<p>12.108-109 年度之經費在經常門與資本門分配比率約各占50%，分配妥適合理。110年度整體發展經費支用情形及辦理成效藉由表列方式，具體呈現量化指標及執行成效，顯示學校在經費投入與實際執行成效結果有清楚的關聯性。</p>	<p>符合規定。</p>	
<p>13.第 20 頁學校開辦在職回流教育與推廣教育，107-109 學年度推廣教育課程開班數及服務人數，都逐年降低。</p>	<p>有關推廣教育課程開班數及人數逐年下降原因有二：</p> <p>1、108 學年度前的推廣教育課程開班數與服務人數計算基準與 109 學年度不同，109 學年度是以有開成之課程來計算。</p> <p>2、109 學年下學期 covid-19 疫情嚴峻，影響推廣課程招生及國際營隊馬來西亞親子人文營，與馬來西亞拉曼大學人文營無法辦理。</p>	
<p>14.107 至 109 學年度學生取得語文證照人數銳減，學校宜了解原因並改善之。</p>	<p>自 108 學年度起取消英文畢業門檻，且本校各系皆已增加專業課程及證照相關要求，多數學生考照重心轉以專業證照為主，因此造成考取語言證照人數減少。</p>	

	<p>本校已修改證照獎勵辦法及提高本國生獎勵金額，以鼓勵本校學生考取各類語言證照，除英文證照外，也提供考取第二外語證照之獎勵，盼能成為學生在語文學習及考照意願方面的動機。</p>	
<p>15.學校之護理師、醫放師高考考照率尚有改善空間。</p>	<p>一、因應護理教育趨向臨床情境問題解決能力培養，學生學習評量加大情境題與案例分析的比例，依 103-108 學年度校務研究計畫分析資料:學生考照通過重要預測指標為在校成績總平均分數，75 分以下者通過率不及 6 成，70 分以下者通過率近無人通過。改善策略如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生學習評量加大情境題與案例分析的比例。</li> <li>2、在校平均成績 75 分以下者，鼓勵參加考照總複習班。畢業後學校仍提供住宿，借用同儕讀書氣氛，有助應考準備持續力。班級導師將學期平均不及 70 分同學，即早輔導、會談，讓同學感知自己的專業知能與期待之間的進步空間，促進學習動機與目標。</li> <li>3、畢業前五專、四技辦理考照輔導班，110 學年度輔導班運用反轉學習方式進行-先考試後複習、以學生整體表現較弱的章節為複習重點，並依重點延伸相關學理。</li> </ol> <p>二、醫放師高考考照率分別於 110 及 111 學年度進行 IR 研究計畫，針對學生入學成績、在校成績及實習成績進行深入分析，以了解各科成績與放射師證照考取率之相關性，針對正相關的科目持續維持現有教法與評分標準；針對負相關及無相關科目檢討教法與評分標準。並建立</p>	

	<p>預測證照考取與否的迴歸模式，藉由在校指標科目成績估計考取證照機率，針對學習成效較弱的科目，於大四下學期及時補強以提升考取率。</p>	
<p>16.護理系和醫放系的學生需通過證照考試，因此在入學後1 至2 年內嚴格教學品質管控，若成績太差則將之退學或重修補救，或讓其轉學、轉系。這種「在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效」之作法是否符合教學品保精神，請說明。</p>	<p>學生通過證照考試是技職教育的重要指標也是學生進入職場的關鍵門票。而目前學生入學標準較寬鬆，使得學生之基礎能力落差很大，護理系和醫放系學生的修習科目多且難度高，因此在前二年若學生明顯出現學習困難，又經課業輔導無法改善，才會啟動鼓勵學生換跑道，找尋适合自己能力與興趣的科系。因此「在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效」之作法如下：</p> <p>護理系：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、因應護理教育趨向臨床情境問題解決能力培養，學生學習評量加大情境題與案例分析的比例。</li> <li>2、畢業前五專、四技辦理考照輔導班，110 學年度輔導班運用反轉學習方式進行-先考試後複習、以學生整體表現較弱的章節為複習重點，並依重點延伸相關學理。</li> <li>3、結合學校課程輔導、生涯規劃輔導與親師會議，對期中成績達 1/2 不及格者，瞭解學生興趣取向與父母期待，修正學生職業發展途徑。</li> </ol> <p>醫放系</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、主要招收電子、資訊及機械背景的高職畢業生，部分學生入學後發現志趣不合導致適應不良、學習成效不彰，</li> </ol>	



	<p>目前退學機制已經由一次 2/3 不及格調整為連續兩次 2/3 不及格，因此可以增加其調適的時間。</p> <p>2、倘若成績太差經課業輔導仍無法改善，則輔導其轉至其他科系(如資管系)，以符合適性發展。經由此機制，也能確保將來畢業的學生，無論在志趣或能力上皆能勝任放射師，以符合教學品保精神。</p>	
<p>17.教師申請教學實踐計畫的件數及通過比例偏低。107-109 年度，分別為2/3，4/10，及1/9（第45 頁）。</p>	<p>本校積極推動教師執行教學實踐研究計畫，為讓教師們了解教學實踐研究計畫申請流程與執行要點、撰寫內容，教資中心邀請獲得補助之校內外教師分享撰寫經驗、也邀請校外專家指導教師撰寫計畫、論文、諮詢發表。此外，亦修訂本校獎助教師參加研習辦法，讓獲得教學實踐研究計畫之教師於計畫執行期間校外研習之費用由 3 萬元提升至每年 6 萬元，公假由十日提高至十五日。因此 110 學年度申請 9 件，通過 3 件。</p>	
<p>18. 110 學年度之教材補助案件、教師專業社群案件數與社群成員數均呈降低趨勢。</p>	<p>於 108 年度取消教師專業社群成員依出席次數加分項目，及修訂補助教師編纂教材及製作教具辦法，增加教材教具成果審查項目，把關教材教具製作品質，因此對 110 年度之教材教具、教師專業社群申請執行數也相對減少。</p> <p>未來將邀請校內外具有執行經驗之教師辦理分享會，持續提升教師對於教材教具、教師專業社群之質量及申請意願。</p>	
<p>19. 第 17 頁108-110 年度教師校內外研究計畫，在教師研討會論文發</p>	<p>1、108 至 110 年度教師使用獎勵補助款參與論文發表件數</p>	

表補助及科技部計畫、發表期刊件數、教師產學合作案件數都呈縮減趨勢。

分別為 22 件、12 件及 11 件，109 至 110 年教師使用獎勵補助款進行論文發表件數下滑係因新冠肺炎疫情影響，但教師仍積極參與線上論文發表，故本校 108 至 110 年度教師論文發表分別為 88 件、29 件、80 件。目前持續鼓勵老師參與線上或國內論文發表，提供每位教師每年論文發表 8 萬元補助，藉此讓教師交流研究成果、展現研究量能。

2、108 年至 110 年度產學合作件數分別為 88 件、64 件及 59 件，合作金額為 12,213,322 元、8,603,145 元及 26,087,372 元，件數雖然下降，但執行金額卻大幅提升，110 年度產學合作更是有 7 件百萬型合作案，最高金額高達 700 萬，顯示教師與機構合作趨於穩定，且朝大型產學合作案努力。

3、於 108 至 109 年期間幾位長年執行科技部計畫案之教師轉任他校服務，故獲得科技部計畫的件數暫時性呈現縮減，但校內其他教師也積極爭取科技部計畫，申請件數近 3 年各為 16 件、13 件、13 件，科技部計畫通過率小於四成五，校內教師仍致力投入申請。學校近年有聘任學術能量較高的教師，對本校科技部提案及通過率應有助益。

4、資料為去年 10 月份統計之資料，期刊件數 110 年度統計最終件數為 76 件，較往年績效為佳。

5、技專校院鼓勵教師進行實務型的計畫，但也鼓勵教師進

	<p>行學術延伸，以符合多元升等之目標。有鑒於此，校方將會研擬長年對學術及實務發展執行動機薄弱的教師的激勵政策。</p>	
<p>20. 學校透過校內經費及教育部經費提供教學助理教師進行教學活動，以減輕教師的負擔。107-109 學年度，每年約有317-338 名教學助理。所以學校的教師授課時數</p> <p>明顯較其他學校低。但是，教師的研究或是實務經驗的量能沒有得到相對應的提升。學校有111 位專任教師，獲得科技部計畫數偏低且逐年下降（108 年，6 件；109 及110 年各為3 件），校內補助研究計畫件數為每年8 件。</p>	<p>感謝委員建議，為提升本校教師的研究量能，例如提升申請科技部計畫之通過率，研究發展處運用高等教育深耕計畫經費辦理「推動研究能量－研究網絡」、「圖像資料裡隱藏的研究倫理」、「臨床試驗的研究倫理與審查」、「用 Web of Science 與學術對話」、及「學術研究小聚」等研習活動，協助教師發展研究知能進而提升教師學術產能。</p> <p>另，為推動貴重儀器設備活化規劃，研究發展處辦理「超臨界萃取系統機操作教育訓練」、「噴霧乾燥機實機操作教育訓練」及「全自動原位滅菌發酵槽實機操作教育訓練」，幫助教師了解貴重及精密儀器設備的功能，進而運用至相關研究領域，提升學術產能。</p> <p>有關科技部計畫的說明請委員參卓 19 的回覆說明。校內研究計畫補助件數於 108 至 109 年期間每年各執行 8 件；110 年通過 8 件，實際已執行 7 件；111 年度通過 13 件，實際執行中 12 件，故校內補助研究計畫件數呈現上升的趨勢。</p>	
<p>21. 第 44 頁雖然學校規定兼任行政主管酌減2-4 鐘點、未具教學經驗新進教師於第一年可酌減1-2 鐘點、承接校外計畫或專案計畫可酌減1-2 鐘點。惟107-109 學年教師每週平均授課鐘點時數表中，助理教授與講師之教學負荷仍顯超量。</p>	<p>各教學單位師資人力是依課程需求安排，為使本校教師能有充足時間進行學術研究、教學及輔導，授課基本鐘點扣除酌減時數，每位教師授課時數以不超過 2 鐘點為原則，若遇教學單位因師資人力不足提出需求，學校配合需求給</p>	

	予調整或增補師資。	
22. 第 21 頁由校內外護理專業師資講授，舉辦照顧服務員訓練課程，從108 年開辦至111 年7 月，合計198 人完訓取得照顧服務員資格。請說明績效是否已納入110全學年度計算。	此績效為 108 年開辦至 110 年 7 月，沒有包含 110 全學年度。	
23. 下一年度整體發展計畫經費，資本門與經常門各占50%。資本門著重在教學及設備設置更新（占88.85%），經常門則著重在改善教學、教師薪資及師資結構(60%)，與未來校務發展有其必要性及合理性，經費規劃妥適。	符合規定。	
24. 下一年度整體經費規劃，仍依循六項辦學特色與校務發展計畫五大目標，具延續性。生源是否可加強突破地域性。	本校因受交通及地緣因素東部生源較穩定，保持目前招生策略。但國內較少來自中南部之學生，故加強拓展及開發中南部生源，為本校可突破之地域。北部招生目前維持在20-30%上下，要再加強提升就讀本校之意願為另一重要策略。並持續積極辦理各項高中職策略聯盟活動，及參與國內各校的招生宣導、升學博覽會，透過拍攝形象廣告影片，撰寫活動日誌等，加強提升本校知名度並吸引學生就讀。在拓展國際生源上，善用慈濟基金會海內外據點資源，參與國際招生宣導活動，爭取境外生來台就讀。	
25. 學校主要收入中除學雜費收入、教育部高教深耕計畫及獎補助等收入外，尚能由慈濟基金會獲得每年約2.5 億元之補助，其所獲辦學資源之挹注，實較一般私立科技大學寬裕許多，建議應謹慎妥善有效運用，俾更進一步發揮辦學效果。	感謝委員建議，本校興學之緣起為慈濟功德會之善心人士捐資興辦，肩負慈濟教育志業之使命，慈濟基金會對於校務經費之挹注，本校得以穩定堅定並持續辦學理念，建置完善之教育環境，滿足各系所教學設備設施之需求，提供全額公費獎助培育護理專業人員，關懷弱勢學生安心就	

	學，恪守慈濟教育之本分，朝向培育具有「專業知能」並兼具「人文素養」的專業人才之目標。	
26. 為能確保符合學校發展方向，課程審查機制宜建置全面外審機制以為永續。	本校已於 110 學年度第 1 學期期末校課程提案討論課程外審，110 學年度起新開必修課程或需要課程外審之選修課程逐年外審。	
27. 對於扶助弱勢學生之成果，請改以具體之弱勢學生之學習績效呈現。	弱勢學生之具體學習績效，擬於爾後以歷年成績總排名分析其表現。	
28. 針對辦學績效與社會責任，學校宜對於每年 150 位以上學生休退進行了解流向。	本校擬於 110 學年度下學期起，針對每位申請休退之學生，各別了解其休退學原因，並定期追蹤其流向。	
29. 111 年註冊率預估為92.5%，112 年為93%，在少子化更趨嚴重的未來學校是否過於樂觀。	預估值實為樂觀，但仍朝該目標值努力。	
30. 第 45 頁近三年教師提出升等人數及通過比率仍然偏低，學校宜有激勵措施。104及106 學年度各有一位申請升等助理教授通過。107 年度有兩位老師以應用科技（技術報告）申請升等教授，結果沒過。108 及 109 年度都沒有教師提出升等。 學校應提出相對應的策略提升校內師資的質量。	本校訂有「教師專業社群實施辦法」、「學磨課師（MOOCs）課程實施要點」、「創新教學補助及獎勵辦法」、「補助教師編纂教材及製作教具辦法」、「遠距教學課程實施及獎勵辦法」、「教師研究計畫補助辦法」、「整合型研究計畫補助辦法」、「學術能力諮詢辦法」、「專利研發暨授權技轉管理辦法」、「產學合作實施辦法」等相關辦法，鼓勵教師從事研究，以提高實務及研究之成果。除獎勵補助款計畫經費補助執行各類型計畫外，也針對不同的計畫性質辦理研習增能及分享，及校外計畫申請說明，另也配搭教師考評以多元面向績效激勵教師的專業發展。	

31. 自籌款與獎補助款的金額及比例，除了提高現職專任教師薪資，現職專任教師彈性薪資及進修，其它都一模一樣！	本校依規定編列獎助款之 1/10 額度為配合款，獎助款優先提供給教師研究及參加研習使用。	
--	--	--

備註：依教育部 **111 年 4 月 18 日**核配函文附件之審查意見進行回覆，請就「校務發展及年度經費支用計畫書審查綜合意見」進行回應即可，「學校自訂特色審查綜合意見」將於學校提報下一年度校務發展及年度經費支用計畫書時再行確認，無需提供相關文件。