


學校代碼：2002

【慈濟學校財團法人慈濟科技大學】

110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

<p>學 校 (請加蓋學校關防)</p>	
<p>校長簽章</p>	<p>校長羅文瑞</p>
<p>會計單位 主管簽章</p>	<p>會計室代理主任江玉君</p>
<p>填表單位 主管簽章</p>	<p>總務處總務長魏子昆</p>
<p>填表單位</p>	<p>總務處採購組組長潘筱雯</p>
<p>填表日期</p>	<p>中華民國 110 年 5 月 7 日</p>

110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書目錄

第一部分 學校概況及 109-111 (學) 年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料	1
貳、校務發展概況及願景	5
一、近年辦學績效及特色	5
二、校務發展願景	15
三、少子女化因應策略與措施	27
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	28
一、學校辦學特色	28
二、校務發展計畫關聯性	50
三、達成辦學特色之具體與精進策略。	51
第二部分 110 年度整體發展經費支用計畫	54
壹、前一 (學) 年度整體發展經費支用情形及辦理成效 參考附表 3	55
貳、110 年度整體發展經費使用原則及相關說明 參考附表 4~7	56
參、110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 參考附表 8	72
肆、110 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表 參考附表 9~17	
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔光碟	

110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

第一部分 學校概況及 109-111（學）年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

本校為財團法人佛教慈濟慈善事業基金會釋證嚴法師於民國 78 年所創辦，一向為全國技職教育體系中，醫護技術科系最用心、認真、努力的學校之一，也是東部唯一一所醫護科技大學。本校積極培養具「感恩心」、「尊重生命」、「關懷社會」及「大愛精神」、「精進學能」人文素養的人才來服務社會。本校著重生活教育與品德教育，培育學生尊師重道、孝順父母、友愛同學及進退禮儀，以啟發學生良知良能良行並創造真善美的人生，邁向行政效益化、教學優質化、研究卓越化、社會服務普遍化、交流國際化的時代學府。

(一)組織架構

- 1、行政單位：本校現有 13 個一級行政單位，包括教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、秘書室、人事室、會計室、人文室、國際暨兩岸事務處、教師發展暨教學資源中心、圖書館、電子計算機中心、進修推廣部。各行政單位依業務功能分工，下設二級單位，以規劃及推動校務發展，並支援各院系所(中心)業務之推動。
- 2、教學單位：本校教學單位設置護理學院、健康科技管理學院及全人教育中心，共設有 2 個研究所、6 個系科、3 個學科。
 - (1)護理學院：長期照護研究所、放射醫學科學研究所、醫學影像暨放射科學系、護理系(科)、長期照護科。
 - (2)健康科技管理學院：醫務暨健康管理系、行銷與流通管理系、資訊科技與管理系。
 - (3)全人教育中心：自然學科、人文社會學科、體育學科。

(二)圖書軟體資源

- 1、基於學校屬性、區域特色及校務發展重點，圖書館近年來陸續改造並優化專區、特藏區：分別是原住民特藏區、慈濟文庫特藏區、朱銘藝術區、博雅書坊區、世界之窗學習區、新書展示區、資訊檢索區、櫃檯及辦公室等等，提供極具特色之館藏及情境學習區，辦理講座增加空間的活用，支援師生教學、研究討論。另就教育、醫療、人文、慈善四面向，透過書籍展示、活動展示及學習網絡平台的建置，支援教師教學、學生學習所需、社區居民所用，以符合學校「專業、人文、服務、卓越」之辦學理念。
- 2、配合國家發展、政府政策、師生教學及校務發展所需，有計畫購置及典藏相關專業及人文叢書，提供校內師生及校外讀者使用。依據 109 年 10 月 15 日校務基本資料庫顯示，館藏資料 395,244 件，包括：圖書 303,536 冊、期刊 128 種、期刊合訂本 10,367 冊、視聽資料 31,654 件、線上資料庫 149 種、電子書 22,505 冊、電子期刊 25,690 種及微縮資料 1,215 件等。每位學生可利用之館藏資源達 130 冊，能充分支援教師教學、研究與學生學習需求。

- 3、依據所系科教學需求、教育部或學校重要政策，每月設有圖書、視聽主題展示區，辦理主題書展導讀計畫、誰是借書王、閱讀集點及借書每月抽好禮等活動，以達到流通及宣導之效。
- 4、每月於圖書館首頁建置每月主題報導學習專區，將館內所購置的圖書、期刊及電子資料庫，依據主題及學生入學、畢業、考照、升學所需，整合相關的資源支援教學及推廣之用。此外每學期皆定期辦理相關的圖書資源利用講座，師生亦可隨時要求開設相關課程，且利用班會時段，推動入班教學。新生及新進教職員工，皆會安排圖書館資源導覽課程，以強化圖書資源利用。
- 5、與慈濟大學、慈濟中學、慈濟醫院圖書館資源共享，跨區代借代還專車服務，並與東部地區大學校院簽訂聯盟圖書互惠協定，達成資源共享機制。
- 6、隨著讀者使用習慣的改變，視聽文本及電子資源使用需求加大，推動視聽文本導入教學行動方案，辦理相關講座，藉以活化及強化視聽文本的效能。

(三)教學資源投入

本校107學年度投入於校務發展總體經費為867,708,967元，其中來自教育部各類獎補助計畫及其他政府部門經費占比14.12%，學校自籌經費占比85.88%；108學年度投入於校務發展總體經費為742,879,387元，其中來自教育部各類獎補助計畫及其他政府部門經費占比14.01%，學校自籌經費占比為85.99%，顯見學校積極投入經費於整體校務發展。[參考附

表2]

(四)教學設備

- 1、本校校地校舍面積皆高於部定應有之面積：校地應有 50,000 平方公尺，本校現有 210,048.5 平方公尺；校舍應有 33,224 平方公尺，本校現有 111,444.93 平方公尺。(109 年 10 月 15 日校基庫)
- 2、本校各式空間現況表。(109 年 10 月 15 日校基庫)

空間用途	數量	面積/ m ²	備註
護理大樓	1 棟	4,348	基本護理實驗室、內外科實驗室、護理臨床技能中心、國際會議廳
普通教室	36 間	3,059	一間約可容納 50-55 人
特別教室	51 間	9,340	含專業、人文、電腦教室、校史館、原住民族博物館及創客空間
實驗室	41 間	5,360	
教師研究室	156 間	2,494	含貴重及精密儀器中心、社區健康照護研究中心、台灣實證健康照護中心、健康運動實證研究中心
學生研究室	10 間	454	
學生活動空間	2 區 31 間	4,670	含致真樓、致美樓地下室、學生活動中心
圖書館	1 棟	8,064	

- 3、為發展慈善農業栽培、農業生醫研究及產學合作研發，本校於 105 年 11 月與慈濟基金會簽定借用吉安鄉永安段 350、351 及 352 地號等 3 筆土地，總計面積 22,121 平方

公尺。

- 4、為提供學生充足之教學、運動及社團空間，本校於 106 年 1 月與慈濟大學續約借用人文社會學院活動中心 2、3 樓，總計面積 4,167 平方公尺。
- 5、本校於 103 學年度增設四年制護理系 45 名，並於 105 及 107 學年度各增加 50 名，為滿足學生學習空間，於 107 年 1 月動工興建護理大樓，108 年 3 月完工，108 學年度開始啟用。護理大樓 1 樓為基本護理實驗室，2 樓為內外科實驗室，3 樓為 OSCE 臨床技能中心模擬病房，4 樓為可容納 240 人之階梯式國際會議廳。
- 6、本校共同教學空間均設置有線網路資訊接點、數位講桌、單槍投影機及作業系統與辦公室軟體等，用來支援全校課程之數位化教學。
- 7、提供優質電腦教室 5 間，使用 EVO Cloud 無硬碟系統，以配合各系相關課程，建置教室之軟體需求，供全校基本電腦課程及各系專業電腦課程使用，以達資源共享之目的。此外，五間電腦教室資訊設備皆符合並通過專業證照 MOS 及 TQC 合格檢定場地認證，106 學年度也將電腦教室骨幹連線提升至 10G。
- 8、因應本校磨課師影音教學及課程教學上各式各樣之多媒體影音教材的呈現，於 105 學年度對外學術網路專線頻寬由 500Mbps 提升至 1Gbps，於 106 年新建教學區骨幹光纖網路提升為 10G 的網路使用，並於 107 學年度建置 300Mbps 備援線路，確保對外網路連線穩定及暢通。
- 9、為滿足教生行動化學習及符合課堂多人使用無線網路之需求，於 105、106、107 及 108 學年度，分別新增及汰換 21、16 台、16 台及 10 台無線基地台，導入更新一代 802.11ac 規格之 AP，改善一般教室無線 AP 訊號，提升無線連線速度，目前已架設 173 顆 AP 無線網路存取器，支援 IEEE 802.11 b/g/n 標準或 IEEE 802.11 b/g/n/ac 等標準，傳輸速度可達到 300Mbps-867Mbps。
- 10、為促使學生於課堂中專心上課，於 105 學年度建置 WINOC 無線網路管理系統，針對無線網路的使用進行控管，也建置開放功能，讓老師依上課需求進行無線網路的開放使用，滿足課堂使用無線網路之需求。
- 11、除了提供國內 TAnet Roaming 漫遊服務外，於 107 學年度也提供 eduroam 漫遊服務，以推動全球教育及科研單位之間的無線區域網路服務共享。
- 12、因應同步遠距教學需求，於 108 學年度新購攝影機、視訊截取設備及腳架等設備，以利教師運用直播進行同步線上課程。

(五)新生來源分析

- 1、本校以技職體系高職學生為主要招生來源，106 至 109 學年日間部新生入學來源分析如下各表。國內以來自宜花東的新生為居多，超過 50%，其次為來自大台北區的新生。在境外學生部份，108 學年首度增加印尼學生 45 位，菲律賓學生 23 位。目前以來自馬來西亞的學生為居多，佔 41.40%。(每年 10 月 15 日校基庫)

(1)五專

學年度	106	107	108	109	合計	百分比
北區	59	75	58	46	238	21.83%
中區	32	25	25	34	116	10.64%
南區	13	10	18	15	56	5.14%
東區	149	141	181	209	680	62.39%
總計	253	251	282	304	1090	100%

(2)四技

學年度	106	107	108	109	合計	百分比
北區	110	115	98	78	401	35.68%
中區	22	41	30	37	130	11.57%
南區	16	23	28	32	99	8.81%
東區	128	110	116	135	489	43.51%
總計	276	294	272	282	1124	100%

(3)二技

學年度	106	107	108	109	合計	百分比
北區	51	64	71	30	216	39.85%
中區	24	20	6	16	66	12.18%
南區	19	19	11	12	61	11.25%
東區	44	37	45	73	199	36.72%
總計	138	140	133	131	542	100%

(4)境外生

學年度	106	107	108	10901	合計	百分比
大陸	3	3	0	0	6	2.79%
馬來西亞	42	26	11	10	89	41.40%
泰國	3	1	3	5	12	5.58%
韓國	4	0	0	0	4	1.86%
印尼	1	0	45	5	51	23.72%
香港	8	1	2	0	11	5.12%
越南	1	0	1	2	4	1.86%
尼泊爾	1	0	0	0	1	0.47%
菲律賓	0	0	23	14	37	17.21%
合計	63 (含 3 位 僑生、3 位交換 生)	31 (含 1 位 僑生、2 位交換 生)	85 (含 12 位 僑生)	36 (含 8 位 僑生)	215	100%

(六)基本資料趨勢發展

近年來學校整體績效良好，全校新生註冊率維持在 91.31%~91.52%。在學學生人數由 107 學年 3,041 名逐年增加，108 學年 3,136 名、109 學年 3,163 名。109 學年度本校聘有專任教師 161 名、兼任教師 117 名、職員 144 名。全校生師比 107 學年至 109 學年維持在 17.2~17.6，遠低於教育部規定。學生就學穩定率 107 學年 97.90%、108 學年 94.44%、109 學年度提升至 99.07%。[參考附表 1](#)

貳、校務發展概況及願景

一、近年辦學績效及特色

「社會的希望在于人才、人才的希望在于教育!」，為本校創辦人證嚴法師對教育之義理詮釋。本校為慈濟慈善事業基金會教育志業之一環，向以大愛精神為辦學理念帶動人文素養及品格教育，引領學子從專業知能、志工服務與社會關懷中，激發對國家社會人民之使命與承擔，因位於台灣東部，對此地區之教育人文、醫護人才培育等方面發展負有重大使命與責任，102 至 106 年獲得教育部「教學卓越計畫」與 107 至 111 年「高教深耕計畫」，為宜花東 3 縣市唯一獲獎的技專校院，本校將秉持深化慈濟人文融入專業課程、創新教學，落實「人文」與「專業」的培育目標，致力於提昇東部地區的教育特色，成為東臺灣技職教育的資源平臺及教育典範，本校基於外部產業技職教育環境、學校校務發展情形、教師與學生特質等狀況之 SWOT 分析如下。

Strength(優勢)	Weakness(劣勢)
<ol style="list-style-type: none">1. 董事會穩健、社會形象良好，慈濟四大志業與海外據點資源豐沛，且廣受世界各地慈濟人支持。2. 具有健全的財務結構。3. 行政與教學歷年評鑑成績優良，廣受社會各界肯定。4. 落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，深獲各界肯定。5. 樹立技職教育典範模式，培植知行合一之良才。6. 校園規劃友善，人文環境獨具特色，校園安全有保障。7. 提供豐富資源，鼓勵教師投入教學與學術研究。8. 產學合作機制完善，提供產學合作服務及媒合。9. 提供足夠三創資源，推動師生三創發展。10. 圖書視聽館藏深具特色與規模，圖書資源互借聯盟已具成效。	<ol style="list-style-type: none">1. 交通及地域因素影響學生就讀意願。2. 系科規模小，教育成本高，學雜費收入未達經濟規模。3. 校內研究所學生數少，教師研究負荷重。4. 受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。5. 技職體系學生語言能力及基礎學科表現較為弱勢。6. 進修部學生多為在職人員，工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。

Opportunity(機會)	Threat(威脅)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 技職教育逐漸受到政府及各界重視，各項競爭型經費增加，有利充實校務發展經費。 2. 長照、生醫及資訊產業持續發展，面對高齡化社會來臨，健康照護及數位資訊產業人才需求日益增加。 3. 東部地區唯一醫護及健康管理專業之科技大學，且醫療院所對醫護人力之教育程度要求日益提高，提供良好區域升學及進修管道。 4. 政府積極爭取境外生來台就讀，且慈濟基金會海內外據點資源多，有利學校拓展國際交流及招生。 5. 本校為原住民重點學校，運用社區與部落良好夥伴關係，發展原住民特色，並進行區域資源分享。 6. 慈濟志業體合作密度高，相關產業資源與機會豐沛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產業環境變遷快速，教育環境變化劇烈。 2. 受地緣及教育大環境變化等潛在因素威脅，生源逐年減少，使招生愈加艱困與競爭性高。 3. 國內外和大陸各大學的強烈競爭，學生赴海外就學者日增。 4. 東部地區產業類型較少，增加推廣產學合作案之困難度。 5. 護理專業之外的醫療就業市場漸趨飽和，升學就業競爭壓力大。

以下分述近年來本校辦學績效及特色。

(一)優異的辦學及招生績效，屢獲社會及國際肯定

- 1、106 學年教育部科技大學評鑑，校務類評鑑結果為通過。
- 3、108 學年度大專校院教學品保服務計畫-專業系所評鑑，本校獲得全數通過。
- 4、全校招生註冊率 106 學年度 86.25%、107 學年度 91.31%、108 學年度 91.34%、109 學年度 91.52%。全校學生人數逐年增加，106 學年度 3,003 人、107 學年度 3,041 人、108 學年度 3,136 人、109 學年度 3,163 人。(每年 10 月 15 日校基庫)
- 5、105 年度榮獲教育部「學校實驗室安全衛生」績優選拔優等獎。
- 6、105 年度榮獲行政院環保署「第五屆國家環境教育獎」全國評選學校組特優。
- 7、105 年榮獲中華創新發明協會頒發「特別貢獻獎」予本校羅文瑞校長，肯定學校對三創推升及花東區域發展之貢獻。
- 8、108 年度榮獲原住民族委員會第 14 屆原曙獎促進原住民族發展有功團體暨人士「教育文化類-傑出成就獎」。
- 9、108 年度榮獲行政院環境保護署第 1 屆國家企業環保銀質獎。
- 10、106 及 107 年度教育部大專院校健康促進學校計畫績優獎。
- 11、107 年度榮獲教育部主辦、大學社會責任推動中心策劃「第一屆大學社會實踐博覽會」最佳實踐獎。

- 12、106 年度放射醫學科學研究所官振聖同學榮獲教育部第 13 屆技職之光技職傑出獎。
- 13、護理系副教授羅淑芬榮獲 2018 第六屆星雲教育獎及 108 年教育部師鐸獎。
- 14、英國泰晤士高等教育 2020 世界大學影響力，本校名列全球 201-300 名，在台灣上榜的 24 所大學中，名列第 5 名。在「消除各地一切形式的貧窮（SDG1）」獲得全台第 1、全球排名第 82；在「確保永續消費及生產模式（SDG12）」獲得全台第 2、全球排名第 55。
- 15、109 年度護理系許婷雯同學榮獲教育部第 16 屆技職之光發明達人獎。
- 16、109 年度榮獲行政院環境保護署第 2 屆國家企業環保獎銀級獎。

(二)積極爭取政府重大經費補助，造福學子並培植未來產業人才

- 1、104 至 109 年私立技專校院整體發展獎勵補助經費共獲得 19,603 萬元。
- 2、102 至 106 年獎勵科技大學及技專校院教學卓越獎助共獲得 16,150 萬元。
- 3、107 至 109 年教育部高等教育深耕計畫共獲得 14,160 萬元。
- 4、107 至 110 年教育部跨領域瑞智樂活技優實作教育計畫共獲得 1,800 萬元。
- 5、102 至 106 年第二期技職再造技專校院設備更新計畫共獲得 4,678 萬元。
- 6、106 至 107 年產業學院計畫共獲得 350 萬 3,840 元。
- 7、106 年教學創新先導計畫共獲得 616 萬元。
- 8、106 年大學社會責任實踐試辦計畫-「社區關懷與高齡健康促進」及「農情覓藝加值東台灣」二案共獲得 240 萬元。
- 9、108 年教育部設計思考跨域人才培育苗圃計畫共獲得 160 萬元。
- 10、106 至 109 年教育部新南向學海築夢計畫共獲得 339 萬 4,100 元。
- 11、105 至 109 年教育部學海築夢計畫共獲得 471 萬 6,689 元。

(三)深耕教學品質與推動教師實務增能

1、特色教學或創新教學成果

(1)教師發展創新教學

鼓勵教師主動發展創新教學模式，以提升教師教學品質與學生學習成效。近年來，本校教師所應用之創新教學方法如下：數位課程與實體課程整合教學、情境主題式互動教學、PBL 教學、TBL 教學、案例討論教學、跨領域共時、業師共時、個案教學法、創新實作教學、翻轉教學、師徒制教學等。教師執行創新教學課程數 106 學年度 80 門，教學反應評量平均 4.51 分、107 學年度 159 門，教學反應評量平均 4.53 分、108 學年度 107 門，教學反應評量平均 4.61 分。為鼓勵本校教師深化教學，109 年修訂「慈濟科技大學創新教學補助及獎勵辦法」，自 109 學年度起，推動深化創新教學，鼓勵教師進行教學實踐研究，109 學年度第一學期 7 門前導創新教學、2 門深

化創新教學。

(2)教師編纂教材與製作教具

為鼓勵本校教師積極從事充實教學內容及教學方法，增進學生學習興趣與成效，凡本校專任(含約聘)教師均得以提出教師編纂教材與製作教具之補助申請。藉由教育部計畫經費挹注，鼓勵教師自行製作教材教具運用於教學中，也鼓勵教師製作數位教材與桌遊教具，以發展本校教學特色教材及提升學生學習動機與興趣。本校自 102 年度開始辦理補助，107 至 109 年度教師申請編纂教材與製作教具之案件數如下表。

年度	教材補助案件	教具補助案件
107	14	1
108	20	3
109	6	2

(3)教師專業社群

本校教師專業社群之推動方向，包含四大面向：教師專業成長學習、共同規劃及研發課程教材、推動試課制度、推動共備觀課制度。藉由教育部經費之挹注與同儕支持系統之建立運作，鼓勵教師教師互相學習與互助合作，共同開發跨領域教材、探討與開發教學模式，以提升教師之教學能量。本校自 102 年度開始推動社群，107 至 109 年度補助情形如下表。另，本校教師申請 109 年度教學實踐研究計畫-東部區域基地跨校教師社群 2 案，慈濟人文川流台灣導覽教學實踐研究社群獲得特優獎、東台灣教學實踐研究家獲得優等獎。

年度	案件數	社群成員數
107	7	66
108	12	129
109	9	104

2、為提升學生職場競爭力，各系所規劃學生完整密集證照輔導課程，並於學生考取專業證照時提供獎勵。

(1)106 至 108 學年度學生取得各類證照人數如下表。

學年度	政府機關	其他	語文證照	合計
106	171	892	535	1,598
107	193	945	558	1,696
108	203	1032	152	1387

(2)106 至 108 學年度護理師、醫放師高考考照率如下表。

項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
五專護理師及格率	79.19%	76.09%	68.45%
四技護理師及格率	93.02%	72.73%	87.21%
醫放師高考及格率	50%	63.20%	47.83%

3、帶領學生參與相關專業競賽獲獎無數，105 學年度參與 17 場競賽，獲得 30 個獎項；106 學年度參與 8 場競賽，獲得 11 個獎項；107 學年度參與 12 場競賽，獲得 17 個獎

項；108 學年度與 2 場競賽，獲得 7 個獎項。

4、推動教師產業研習

(1)依技術及職業教育法第 26 條規定，本校訂定教師進行產業研習或研究實施辦法，設置教師產業研習或研究推動委員會，嚴謹規範教師六年六個月的認列審查機制，分述如下。

A.產學合作：教師申請產學案時由審查委員對於專業課程之連結性進行初步認定，待產學案結案後，研發處請合作機構填寫回饋單，內容須填寫產學合作的具體貢獻兩項以及滿意度評分平均達 4 分以上，方可認列。

B.實習：由實習就業組依照教師至產業進行臨床時數進行初步認證，待教師完成實習課程後，由實習就業組確認實際至產業實習時數。

C.深度實務研習及深耕服務：由各系所依照教師參與之深度研習進行初步認證，由教師上傳佐證資料，佐證內容須可看出是為具互動內容之深度研習，由各系所認列窗口確認。

(2)以上認列資料待初審滿六個月時數時，由教師產業研習或研究推動委員會進行複審，確認通過教師名單。至 110 年 11 月為止，本校需通過教師數為 74 位，截至 109 年 7 月 31 日已有 71 位教師通過，通過率達 96%。教師完成六年六個月產業研習未來將列入教師考核指標項目。

5、教師實務增能

(1)為建立教師支援系統，深化教師實務增能，鼓勵教師參與研習及至產業進行深度實務研習或深耕服務，本校訂有「慈濟科技大學獎助教師參加研習辦法」、「教師深度實務研習與深耕服務辦法」，配合各系所教學領域及其發展重點特色，與國內外機構規劃辦理之研習課程，期望藉此以提昇實務研究能量及教學品質。

(2)本校已建置教師研習、教師深度實務研習與深耕服務資訊系統，並與本校教師進行產業研習或研究之六年六個月追蹤管考平台鏈接，對教師申請及執行研習、深度實務研習或深耕服務等增能計畫之推動與管考，有很大的助益。

(3)近年來本校藉由教育部經費挹注教師進行研習，且榮獲教育部 107 及 108 學年度「教師海外產業實務研習及深耕服務計畫」補助。106 至 108 學年度本校教師參與校外研習、深度實務研習或深耕服務之研習資料統計如下表。榮獲 108 學年度之教師海外產業實務研習及深耕服務計畫，乃因疫情關係故取消辦理。

A.教師參與校外研習：

學年度	106	107	108
場次	514	529	513
人次	553	613	598

B.深度實務研習或深耕服務研習：

學年度	計畫名稱	教師	研習日期	地點	金額/元	經費來源
106	安寧及居家護理機構之深耕服務	1	106.09.1~107.02.28	花蓮	103,934	師生實務增能計畫
106	英國醫療教育模式於長期照護產業發展之優勢	5	107.01.20~107.02.11	英國	2,961,039	師生實務增能計畫
106	日本經營管理實務—企業、醫院、長照機構	1	107.06.20~107.07.07	日本	99,174	高教深耕計畫
106	App 與區塊鏈實務技術培訓	1	107.07.07~107.07.11、 107.08.20~107.08.24、 10.23	台北、 花蓮	43,162	高教深耕計畫
106	物聯網及多媒體互動科技養成培訓	1	107.07.23~107.08.10、 12.03	台北、 花蓮	94,873	高教深耕計畫
107	多媒體互動應用設計養成培訓	1	107.08.03~107.09.28	花蓮	107,423	高教深耕計畫
107	擴增實境與虛擬實境應用服務實務研習	1	107.08.06~107.08.17	花蓮	70,000	高教深耕計畫
107	JAVA、Python 與機器深度學習養成培訓	1	107.08.06~107.10.05	台北、 花蓮	79,630	高教深耕計畫
107	雲端技術與虛擬機器實務研習	1	107.08.13~107.08.17、 107.09.03~107.09.07	台北	97,078	高教深耕計畫
107	大陸山東曲阜中國孔子研究院實務研習	1	107.08.19~107.09.09	大陸	108,574	高教深耕計畫
107	中醫小兒推拿研習	1	107.10.25~107.11.17	大陸	115,723	高教深耕計畫
107	「拉丁有氧舞蹈」實務研習	1	107.11.21~107.12.02	台北	46,260	高教深耕計畫
107	設計思考在健康產業的應用	7	108.01.12~108.02.02	美國	4,140,000	教師海外實務研習及深耕服務計畫
107	澳洲創新智慧照護服務 加值醫護與健康領域發展之優勢	1	108.01.13~108.02.02	澳洲	20,000	高教深耕計畫
107	日本長期照護政策實務研習	1	108.07.14~108.08.10	日本	100,850	高教深耕計畫
107	安寧療護	1	108.07.20~108.08.11	馬來西	62,886	高教深耕

學年度	計畫名稱	教師	研習日期	地點	金額/元	經費來源
				亞		計畫
107	新加坡南洋理工擬真情境及標準化病人運用於護理教學實務研習	4	108.07.20~108.08.11	新加坡	596,132	高教深耕計畫
108	社會福祉法人近江ふるさと会學習	1	108.08.02~108.09.05	日本	64,552	高教深耕計畫
108	108 學年經國管理暨健康學院澳洲格里菲斯大學海外深度實務研習	2	109.01.27~109.20.14	澳洲	36,000	獎勵補助款
108	失智症照護專業人員之訓練課程及新興科技之應用 (因疫情取消辦理)	8	109.6.20~109.07.10	澳洲	3,052,800	教師海外實務研習及深耕服務計畫
108	美國健康職業教育機構深耕服務計畫 (因疫情取消辦理)	1	109.05.01~109.07.31	美國	450,000	教師海外實務研習及深耕服務計畫

(四)建構國際化校園與深化海外交流

- 1、全球 36 所姐妹校，提供師生前往海外進行國際學術學習、短期交換課程、雙聯學位取得、國際學程、姊妹校合作及海外人文志工交流機會。106 至 108 學年度出國交流、取得雙聯學位人數如下表。

學年度	106	107	108
短期研習(含交換生)/人	127	120	6
海外實習(學分)/人	25	12	14
國際競賽/人	2	0	9
雙聯學位/人	2	-	-

- 2、本校各教學單位與國際姐妹校及機構共同進行教師專業與人文交流互訪、交換學生、發展實務教學及技術合作、參與跨國合作學術研討會，並舉辦姊妹校教師駐校教學活動及姊妹校交流營，106 至 108 學年度實質交流合作情形如下表。

學年度		106	107	108
專業交流	本校教師人數	37	34	5
	來訪教師人數	1	16	10
	來訪學生人數	7	25	6
人文交流	本校教師人數	5	8	10

	來訪教師人數	8	10	4 (不包括校慶貴賓 36 人)
	來訪學生人數	64	81	41
	交換客座教師人數	-	-	-
	發展海外實務教學人數	5	20	2
	跨國合作研討會人數	2	-	10

3、積極招收境外學生，以營造國際化環境並拓展學生來源，108 學年度首度與印尼 SinarMas 金光集團開辦外國學生專班，共同培育農業行銷專班，108 學年度辦理新南向境外生專班，招收二年制日間部長期照護科菲律賓籍專班，培育優質長照人才。109 學年度第一學期在學境外學生人數 233 名，佔全校日間部在學人數 7.81%。(109 年 10 月 15 日校基庫)。

(五)師生三創及專利研發成果亮眼

- 1、自 103 學年度起本校持續辦理創新創意創業種子師資培訓營及講座等，邀請在創新、創意、創業有多年實戰經驗或學有專長之優秀講師進行分享及傳授技巧，以拓展師生視野，提升校內師生創新發想、創意實作及創業實踐。
- 2、提供「創意成果補助」經費補助(自 105 學年起每案上限 5 萬元)，供師生進行創意產品研發，實現「創新思考力+創意實作力」之目標，106 至 108 學年度共計補助 6 件作品。

學年度	106	107	108
補助件數	2	2	2

- 3、自 106 年度起本校與慈濟基金會共同舉辦「慈悲科技創新競賽」，是全國唯一以慈善醫療及環保為研發理念的創新競賽，競賽理念深獲教育部、大愛感恩科技、工研院公益委員會認同，並連續多年擔任指導單位及協辦單位；109 年度競賽活動移師台北舉辦並增加臺北市政府擔任協辦單位。「慈悲科技創新競賽」每年遴選出前三名及三件佳作，由主辦、協辦單位依各年度決賽作品決定是否頒發特別獎進行後續技術合作。109 年度因疫情影響，參賽作品較少，但參賽學校數創新高，共有 22 校 51 件作品參與競賽，15 組作品在 109 年 10 月 24 日決賽，由慈濟科技大學、南台科技大學、遠東科技大學分獲前三名。
- 4、鼓勵教師將產學合作計畫及創意發明成果藉由智慧財產權推廣、專利申請、授權技轉、能量盤點、研發成果展示等，提昇教師研究實務能量，106 至 108 年度共計通過 91 件。

年度	106	107	108
專利通過件數	28	28	34

- 5、106 學年度成立創新育成中心，每年與東區創新育成中心共同辦理成果展，並自 108 年度起與佛教慈濟醫療財團法人花蓮慈濟醫院共同辦理研發成果暨專利媒合會，於 109 年度邀集慈濟學校財團法人慈濟大學共同辦理、佛教慈濟醫療財團法人大林慈濟醫院共同參與，增添專利作品及文創產品曝光度，增加技術移轉的契機，並協助展示進駐廠商產品。103 至 108 年度已有 2 件專利完成技轉商品化，22 件產學前期技轉，

技轉金額 252.1 萬，期協助教師以技術或實務研發成果升等。108 年度透過金屬工業研究發展中心申請通過法人鏈結產學合作計畫 1 件，提升教師專利作品與產業間的連結度，增加商品化成功的機率。

年度	106	107	108
件數	3	6	14
金額/元	1,085,100	49,800	386,000

6、每年遴選創意發明作品參加國際發明展及國內競賽，履履獲獎，106 至 108 學年度國際發明展獲得 30 件佳績、國內三創競賽獲得 38 件佳績。

學年度	106	107	108
國內得獎件數	17	12	9
國際(外)得獎件數	10	15	5

(六)原住民/新住民培育與文化傳承

- 1、為落實辦學宗旨，每年招收 100 名五專原住民獎助生，補助學雜、書籍、被服、伙食及零用金，從 85 學年度至 108 學年度，本校已獎助 13,196 人次，獎助金額達 4 億 7,998 萬 6,307 元。(統計至 109 年 7 月 31 日)
- 2、學務處原住民事務組 106 年度提升為「原住民族學生資源中心」，負責提供及協助原住民學生學習輔導、生活輔導、社團服務與生涯規劃等工作。106 年起更擔任專科區域原資中心負責學校，協助並輔導全國 13 所專科學校原資中心推動原住民族學生輔導及生涯發展工作，以跨校合作方式邀集各校辦理學生文化教育活動、領袖培育營、教師工作坊及校際交流參訪觀摩活動。
- 3、原住民族博物館收藏並展覽各族傳統文物器具共計 17 族(原住民 16 族加平埔族)，600 餘件，提供原住民族學生學習族群文化並成為原住民族博物館的導覽志工，落實原住民族文化傳承與教學。在學校長期努力下，本校原住民族博物館已成為東部地區重要的原住民族文物保存中心，也是各界嘉賓來校時必訪地點。
- 4、圖書館設原住民文獻特藏區，收藏原住民各類文化教育典籍及其它影音、視聽出版品 4,912 件，戮力收集相關文獻資料，作為師生教學研究參考。
- 5、自 102 年度起持續辦理「耆老文化諮詢暨影像紀錄」，將訪談過程做成影音紀錄，至 108 學年度已走訪 15 個縣市、89 個部落、並完成了 87 部耆老影音光碟紀錄、6 組教學光碟製作，分送各縣市文化局、原民處及策略聯盟學校典藏之用。
- 6、107 學年度圖書館建置世界之窗(東南亞專區)、購置新住民相關視聽資料 12 套並完成新住民教學資源網絡平台建置作業，使本校師生更加認識新住民，新住民也能透過平台，改善社會適應問題及尋求增能管道。
- 7、配合政府的新南向政策，申請通過五專部護理科「新住民子女單獨招生計畫」(外加 30 名)，自 108 學年度起招收。由慈濟慈善事業基金會全額補助五年期間的學雜費、伙食費、住宿費、書籍費和制服費，並每月發給零用金。學生畢業後即能投入護理職場就業，讓家庭經濟及生活更趨穩定。
- 8、108 年度榮獲原住民族委員會第 14 屆原曙獎—促進原住民族發展有功團體暨人士表揚

教育文化類「傑出成就獎」。

- 9、109 年承辦教育部「全國大專校院原住民族學生資源中心主管聯席會議」，提供大專校院原住民族學生資源中心經驗交流，增進原住民族學生資源中心人員之原住民族教育及文化專業知能。

(七)整合校內外資源，發揮醫護專業知能，鏈結在地需求，落實大學社會責任

- 1、開辦教育部樂齡大學及自辦樂齡研究苑，安排銀髮族健康休閒運動，讓長輩到學習體驗，進行社會交際活動、健身運動，防止身心功能退化，減少疾病發生，於期末成果展上表演學習成果，提升銀髮族長輩信心度，並延伸至長者志工服務學習及慈善活動。106 至 108 學年度樂齡大學及樂齡研究苑人數如下表。

學年度	106	107	108
樂齡大學/人	90	94	80
樂齡研究苑/人	108	134	128

- 2、高教深耕計畫-大愛燭光計畫「教育資源在地連結及深化」：

- (1)為提高民眾健康素養，以「健康」為主題推動閱讀方案，傳遞健康衛教觀念與知識，已於本校藝文空間建置「健康故事屋」，107 年 4 月至 109 年 6 月共辦理 62 場導讀活動，參與孩童共計 971 人次、家長共計 574 人次。
- (2)為協助高中職學生瞭解技職教育的多元升學進路，辦理體驗參訪活動，例如：透過「實驗室設施體驗」，強化學生對相關專業知識的認知與應用。至 107 年至 109 年 10 月以來共辦理 20 場國高中職系科參訪及體驗營活動，共計 2,214 人次。為培育高中職技職人才，結合專業師資技術與資源，辦理 9 場精進競賽課程，共計 599 人次。
- (3)為促進高齡長者有良好的退休生活與健全的身心靈品質，107 年至 109 年 9 月間開設非學分銀髮族「觀光日語」班與高齡故事老師培訓課程，共計 130 人次，並且協助長者達到追求健康、自主與快樂的社交生活、健身運動可抵抗壓力、排憂解悶與防止身心功能退化；開設樂齡長者休閒學習社團活動，共計 861 人次；辦理健康養生講座 2 場，共計 419 人次；辦理 4 場樂齡長者至偏鄉或部落社區體驗當地人文風情與經驗分享等志工服務學習活動，共計 323 人次。

- 3、高教深耕計畫 USR 附冊-「社區關懷與高齡健康促進」在地關懷計畫：

- (1)聚焦實踐場域，設置三處失智社區服務據點
- (2)開設跨域創新課程，實施青銀共學，引領場域實作。
- (3)舒緩地方長照困境，協助青年返鄉工作。
- (4)106 年 9 月至 108 年 12 月共開設 24 門 USR 課程，包含 16 門跨領域及創新教學課程，修課學生達 987 人次，各課程共辦理 119 場社區健康促進活動，服務社區民眾達 4,552 人次。

- 4、高教深耕計畫 USR 附冊-「農情覓藝加值東台灣」產業鏈結計畫：

- (1)整合各方資源，協助在地發展，進而產生互利之永續經營型態。
- (2)培訓學生與在地青農，增加在地就業與創業條件

(3)共同協助農民栽種、農產加工、產品開發與產品行銷等，除提升農民農業經濟收益，亦帶動區域 有機無毒農業發展。

(4)107 年辦理 37 場部落活動(含技能培訓、輔導研發討論、推廣活動、市集活動等)，參與民眾 636 人次。108 年辦理 35 場部落活動(含技能培訓、輔導研發討論、推廣活動、市集活動等)，參與民眾 600 人次以上。各機構團體投入:包括:花蓮農改場、農糧署東區分署、水保局花蓮分局、慈濟大學、慈濟基金會、東華大學創新育成中心、慧治農業基金會、花蓮農校、行政院東部辦公室等 9 個單位投入。學校投入資源積極度:整建「耕福田」生醫教學農場，並提供農民學苑教學空間作為學校跨域及部落農業生醫技能培訓實作場所。

(5)與地方政府互動及合作成效:A.花蓮農改場:與農改場不僅是 USR 農業產業鏈夥伴亦為研究夥伴，本團隊耿念慈、劉威忠等人與前農改場場長范美玲共同榮獲 106 年國家新創獎(農業生技類組)，目前亦為農改場「花蓮區農業增值打樣中心」推廣夥伴，協助輔導農民提升農產價值。B.糧署東區分署:共同協助輔導多個產銷班生產與加工紅藜及其他農產，提升農民於風災後短期替代作物培育，增加農民在果園生長等待期之及時收入。C.水保局花蓮分局:共同協助輔導佳民與織羅部落社區發展，協助部落除了農業生產外增加農業觀光之收益，以增加部落整體收益，提升部落在地就業機會。

5、獲教育部三年期「跨領域瑞智樂活技優實作教育計畫」1,800 萬元補助，建置實作場域及開設實作課程，促進跨領域各系所學生具備銀髮健康促進及長期照護知能，培育延緩失能失智、長照、銀髮健康服務產業專業人才。此計劃目的：

(1)建置東部樂齡及長照人才培育平台，藉由此平台鏈結在地產官學資源與社區建立夥伴關係，共同培育社會所需銀髮健康促進及長期照護人才。

(2)建置一跨領域瑞智樂活技優實作場域，包含健康管理樂活實作中心、樂齡創客練工場、瑞智日托站、樂活俱樂部及療癒花園，並發展在地社區民眾預防高齡失能及失智之照護模式。

(3)發展跨領域瑞智樂活技優實作教育，開設跨院系領域實作及實習課程，發展學生銀髮健康促進之第二專長，取得相關證照，並投入銀髮健康服務產業及就業。

年 度		107	108
協助企業申請政府部門產學合作計畫件數		1	1
培育學生人數	技優生	24	64
	一般生	197	489
學生取得專業證照人次		46	57

二、校務發展願景

(一)辦學宗旨

- 1、培育國家社會暨儲備慈濟志業人才。
- 2、照顧原住民就學就業問題。
- 3、解決東部護理及醫事人力不足。

4、提供社區民眾終身學習資源。

(二)教育目標

- 1、以專業與人文並重的教育理念，培育具有「專業知能」並兼具「人文素養」的專業人才。
- 2、以培育具「感恩心」、「尊重生命」、「關懷社會」及「大愛精神」之人文素養的人才來服務社會。
- 3、著重生活教育與品德教育，培育學生尊師重道、孝順父母、友愛同學及進退禮儀，以啟發學生良知良能並創造真善美的人生。

(三)學校定位

本校定位為「以深耕人文、務實致用、追求卓越之教學型大學」。

- 1、以發展教學為主，並推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神。
- 2、以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。

(四)校務發展目標

以「品德教育、生活教育、全人教育」為目標，塑造教育的典範。為確實推動校務運作並達成永續經營之目標，校務長程發展計畫依據定位、願景及 SWOT 分析，發展出共 5 項發展目標及 26 項發展策略，分述如下。

發展目標	發展策略
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR) 1-2 海內外志業人才培育 1-3 落實慈善助學 1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學
2.多元深化全人品格教育	2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色 2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展 2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2-4 推動全方位五軌輔導制度
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業 3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究
4.厚植國際移動力與能見度	4-1 發展實質多元國際合作交流 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理 4-3 發展全英語授課專業課程

發展目標	發展策略
	4-4 推動華語文教育
5.永續校務經營	5-1 整合招生策略，落實招生選才機制 5-2 提升組織運作行政效能 5-3 建構綠色永續校園 5-4 強化校友連結 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制 5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色 5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費

(五)SWOT 分析及對應策略表

<p style="text-align: center;">內部分析</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部分析</p>	<p>(一)優勢(Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.董事會穩健、社會形象良好，慈濟四大志業與海外據點資源豐沛，且廣受世界各地慈濟人支持。 2.具有健全的財務結構。 3.行政與教學歷年評鑑成績優良，廣受社會各界肯定。 4.落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，深獲各界肯定。 5.樹立技職教育典範模式，培植知行合一之良才。 6.校園規劃友善，人文環境獨具特色，校園安全有保障。 7.提供豐富資源，鼓勵教師投入教學與學術研究。 8.產學合作機制完善，提供產學合作服務及媒合。 9.提供足夠三創資源，推動師生三創發展。 10.圖書視聽館藏深具特色與規模，圖書資源互借聯盟已具成效。 	<p>(二)劣勢(Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生源逐年減少，交通及地域因素影響學生就讀意願。 2.系科規模小，教育成本高，學雜費收入未達經濟規模。 3.校內研究所學生數少，教師研究負荷重。 4.受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。 5.技職體系學生語言能力及基礎學科表現較為弱勢。 6.進修部學生多為在職人員，工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。
<p>(三)機會(Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.技職教育逐漸受到政府及各界重視，各項競爭型經費增加，有利充實校務發展經費。 2.長照、生醫及資訊產業持續發展，面對高齡化社會來臨，健康照護及數位資訊產業人才需求日益增加。 3.東部地區唯一醫護及健康管理專業之科技大學，且醫療院所對醫護人力之教育程度要求日益提高，提供良好區域升學及進修管道。 4.政府積極爭取境外生來台就讀，且慈濟基金會海內外據點資源多，有利學校拓展國際交流及招生。 5.本校為原住民重點學校，運用社區與部落良好夥伴關係，發展原住民特色，並進行區域資源分享。 6.慈濟志業體合作密度高，相關產業資源與機會豐沛。 	<p>精進策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR) 1-2 海內外志業人才培育 1-3 落實慈善助學 2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究 5-2 提升組織運作行政效能 5-3 建構綠色永續校園 5-4 強化校友連結 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制 5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色 	<p>強化策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-4 推動全方位五軌輔導制度 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 4-3 發展全英語授課專業課程 4-4 推動華語文教育 5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費
<p>(四)威脅(Threats)</p>	<p>創新策略</p>	<p>多角化策略</p>

<p>內部分析</p> <p>策略方向</p> <p>外部分析</p>	<p>(一)優勢(Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.董事會穩健、社會形象良好，慈濟四大志業與海外據點資源豐沛，且廣受世界各地慈濟人支持。 2.具有健全的財務結構。 3.行政與教學歷年評鑑成績優良，廣受社會各界肯定。 4.落實人文與專業並重之辦學理念，重視品格教育，深獲各界肯定。 5.樹立技職教育典範模式，培植知行合一之良才。 6.校園規劃友善，人文環境獨具特色，校園安全有保障。 7.提供豐富資源，鼓勵教師投入教學與學術研究。 8.產學合作機制完善，提供產學合作服務及媒合。 9.提供足夠三創資源，推動師生三創發展。 10.圖書視聽館藏深具特色與規模，圖書資源互借聯盟已具成效。 	<p>(二)劣勢(Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生源逐年減少，交通及地域因素影響學生就讀意願。 2.系科規模小，教育成本高，學雜費收入未達經濟規模。 3.校內研究所學生數少，教師研究負荷重。 4.受地緣因素影響，專業教師不易延攬及留任。 5.技職體系學生語言能力及基礎學科表現較為弱勢。 6.進修部學生多為在職人員，工作、家庭、課業共同壓力下，休退學比例偏高。
<ol style="list-style-type: none"> 1.產業環境變遷快速，教育環境變化劇烈。 2.受地緣及教育大環境變化等潛在因素威脅，使招生愈加艱困與競爭性高。 3.國內外和大陸各大學的強烈競爭，學生赴海外就學者日增。 4.東部地區產業類型較少，增加推廣產學合作案之困難度。 5.護理專業之外的醫療就業市場漸趨飽和，升學就業競爭壓力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色 2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展 3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力 3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業 4-1 發展實質多元國際合作交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理 5-1 整合招生策略，落實招生選才機制

(六)校務發展計畫組織

本校設置「校務發展委員會」，負責學校校務發展計畫之規劃、評估及擬(修)訂，由校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、人文室主任、人事室主任、會計室主任、電子計算機中心主任、圖書館館長、進修推廣部主任、教師發展暨教學資源中心主任、國際暨兩岸事務處處長、各學院院長、全人教育中心主任、各所長、系(科)主任為當然委員外，另推選助理教授以上教師代表一至三人組成。

為積極推動本校中長程校務發展，研議重大策略方針，建立長期校務諮詢機制，本校設置「校務諮詢委員會」，由校長擔任召集人，置委員 4 至 6 人，由校長就校內外具有崇高學術地位或行政經歷卓有績效之學者專家聘任之，聘期一年，連聘得連任。校務發展計畫經校務會議、董事會審議通過後實施。107 至 109 學年度校務諮詢委員名單如下。

107 學年度	108 學年度	109 學年度
本校羅文瑞校長	本校羅文瑞校長	本校羅文瑞校長
本校陳清漂教授	本校陳清漂教授	本校陳清漂教授
國立中央大學蔣偉寧教授	國立中央大學蔣偉寧教授	國立中央大學蔣偉寧教授
國立東華大學褚志鵬教授	彰化基督教醫院楊仁宏教授	彰化基督教醫院楊仁宏教授
華碩文教基金會魏杏娟執行長	華碩文教基金會魏杏娟執行長	華碩文教基金會魏杏娟執行長

(七)校務發展計畫推動

本校依據校務長程計畫目標，結合全校各行政單位及教學單位擘畫之教育希望工程實施計畫，本計畫包括學校整體未來願景、教育方針、特色領域、永續經營等重大政策。本校將校務長程計畫目標具體化為年度重點執行計畫，由學校編列人力及預算，按照既定期程推動，朝向培育未來優質技職人才方向邁進；並定期收集與分析校務相關資料，提供校務策略改善、精進、與規劃的重要依據。

(八)109~113 學年度校務發展計畫之組織與架構表

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR)	1-1-1 可依據國家發展計畫，盤點在地需求，促進社會創新及地方創生、協助翻轉偏鄉教育。	教學單位	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR)	1-1-2 提供策略聯盟學校教育資源等。	教學單位	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-2 海內外志業人才培育	1-2-1 培育慈濟基金會獎助生。	人文室	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-2 海內外志業人才培育	1-2-2 培育護理五專原住民獎助生。	原住民族學生資源中心	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-2 海內外志業人才培育	1-2-3 培育長照獎助生。	護理學院	

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-2 海內外志業人才培育	1-2-4 培育實業家獎助生。	健康科技管理學院	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-3 落實慈善助學	1-3-1 提供各式績優、清寒獎助金，讓原住民、新住民、清寒學生安心就學。	學生事務處、教務處	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學	1-4-1 辦理進修二技、進修二技大林班。	進修推廣部	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學	1-4-2 辦理樂齡大學、樂齡研究苑。	進修推廣部	
1.實踐辦學理念與發揮大學友善良能	1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學	1-4-3 開設推廣教育學分課程、推廣教育非學分課程。	進修推廣部	
2.多元深化全人品格教育	2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色	2-1-1 建構慈濟人文課程模組及推動慈濟人文學習履歷。	教務處	全人教育中心
2.多元深化全人品格教育	2-1 發展人文與專業兼具之品格教育特色	2-1-2 開設人文與專業結合之課程。	教務處	教學單位
2.多元深化全人品格教育	2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展	2-2-1 推廣藝文展演活動與校園駐校藝術家計畫等。	全人教育中心	
2.多元深化全人品格教育	2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展	2-2-2 強化各式人文課程，如慈濟人文、生命教育、性別平等。	全人教育中心	
2.多元深化全人品格教育	2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展	2-2-3 推動智慧科技教育。	全人教育中心	
2.多元深化全人品格教育	2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展	2-2-4 強化環境教育。	全人教育中心	
2.多元深化全人品格教育	2-2 提升博雅素養，促進學生全人發展	2-2-5 注重公民素養，落實法治教育。	全人教育中心	
2.多元深化全人品格教育	2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	2-3-1 推動服務學習課程。	教務處	教學單位
2.多元深化全人品格教育	2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	2-3-2 推動服務學習活動。	學生事務處	教學單位
2.多元深化全人品格教育	2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力	2-3-3 辦理人文活動，培養學生慈濟人文精神。	人文室	

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
2.多元深化全人品格教育	2-4 推動全方位五軌輔導制度	2-4-1 強化學生生活輔導與品格教育。	學生事務處	
2.多元深化全人品格教育	2-4 推動全方位五軌輔導制度	2-4-2 建構身心健康防護網。	學生事務處	
2.多元深化全人品格教育	2-4 推動全方位五軌輔導制度	2-4-3 落實慈誠懿德會關懷學生。	人文室	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力	3-1-1 開設跨領域專業課(學)程或推動三創課程。	教務處、研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力	3-1-2 推動院系專業模組課程。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力	3-1-3 開設微學分課程。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力	3-1-4 辦理提升學生專業英文能力之輔導或競賽活動。	教學單位	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-1 優化教學空間及設備。	教學單位	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-2 建立專業人才認證場域如：OSCE、iPAS(產業人才能力鑑定)。	護理系、資訊科技與管理系	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-3 推動業師及雙師教學。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-4 完善實習機制。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-5 落實課業輔導。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-6 落實職涯輔導，建立學生及早讓興趣與職涯發展之緊密結合的機制。	教務處	教學單位

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-7 輔導、辦理或鼓勵學生參與實務技能或專題競賽活動。	教學單位	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差	3-2-8 建構及檢視學生學習歷程(e-portfolio)。	教務處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	3-3-1 推動教學助理制度。	教師發展暨教學資源中心	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	3-3-2 推動教師教學實務增能。	教師發展暨教學資源中心	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	3-3-3 鼓勵教師發展及製作教材教具，擴充與建置教學資源。	教師發展暨教學資源中心	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	3-3-4 鼓勵教師發展及執行創新教學與教學實踐研究。	教師發展暨教學資源中心	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究	3-3-5 實施學生學習反應評量及回饋機制，並定期修訂評量內容。	教師發展暨教學資源中心	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-1 推動校內外各類型計畫。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-2 推動慈濟學研究。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-3 發揮貴重及精密儀器中心功能。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-4 辦理學術暨實務精進研習。	研究發展處、教學單位	

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-5 鍊結產官學，進行產學及建教合作。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作	3-4-6 推動學術能見度。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業	3-5-1 辦理各類型三創活動。	研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業	3-5-2 媒合師生或進駐夥伴參與三創專案、推動專利技轉。	研究發展處	教學單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-1 消除各地一切形式的貧窮。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-2 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-3 確保健康及促進各年齡層的福祉。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-4 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-5 實現性別平等，並賦予婦女權力。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-6 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-7 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代的能源。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-8 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-9 減少國內及國家間不平等。	教學單位、研究發展處	

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-10 確保永續消費及生產模式。	教學單位、研究發展處	
3.提升教研品質與產學三創躍進	3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究	3-6-11 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。	教學單位、研究發展處	
4.厚植國際移動力與能見度	4-1 發展實質多元國際合作交流	4-1-1 落實姐妹校交流與推動國際合作。	國際暨兩岸事務處	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-1 發展實質多元國際合作交流	4-1-2 提供學生國際交流平台。	國際暨兩岸事務處、人文室	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-1 發展實質多元國際合作交流	4-1-3 辦理出國交換、研修、實習、國際人文服務交流活動(含志工)。	國際暨兩岸事務處、人文室	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理	4-2-1 辦理海外分會招生與參加海外教育展。	國際暨兩岸事務處	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理	4-2-2 落實境外生各項輔導措施。	國際暨兩岸事務處	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-3 發展全英語授課專業課程	4-3-1 提升校內師資英語授課能力。	教師發展暨教學資源中心	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-3 發展全英語授課專業課程	4-3-2 落實教師開設全英語專業課程。	教師發展暨教學資源中心、教務處	教學單位
4.厚植國際移動力與能見度	4-4 推動華語文教育	4-4-1 提供優質華語文課程。	全人教育中心	華語文中心
4.厚植國際移動力與能見度	4-4 推動華語文教育	4-4-2 舉辦多元華語文活動及競賽。	全人教育中心	華語文中心
4.厚植國際移動力與能見度	4-4 推動華語文教育	4-4-3 通過華語文中心境外招生評鑑。	全人教育中心	華語文中心
5.永續校務經營	5-1 整合招生策略，落實招生選才機制	5-1-1 分析生源數據，整合校內招生資源與策略。	教務處	教學單位
5.永續校務經營	5-1 整合招生策略，落實招生選才機制	5-1-2 推廣本校知名度、吸引優質學生就讀。	教務處	教學單位

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-1 落實校務追蹤管考機制。	秘書室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-2 強化內控與稽核機制。	秘書室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-3 辦理校務內外部評鑑。	秘書室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-4 強化宣導及行銷，提升學校校譽形象。	秘書室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-5 優化人力資源。	人事室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-6 強化考核制度。	人事室	
5.永續校務經營	5-2 提升組織運作行政效能	5-2-7 辦理專業系所評鑑。	教務處	
5.永續校務經營	5-3 強化永續校園環境	5-3-1 強化校園環境保護，並推動節能減碳。	總務處	
5.永續校務經營	5-3 強化永續校園環境	5-3-2 強化友善校園環境。	總務處	
5.永續校務經營	5-4 強化校友連結	5-4-1 完善校友資料庫。	教務處	教學單位
5.永續校務經營	5-4 強化校友連結	5-4-2 辦理畢業生流向調查。	教務處	教學單位
5.永續校務經營	5-4 強化校友連結	5-4-3 辦理雇主滿意度調查。	教務處	教學單位
5.永續校務經營	5-4 強化校友連結	5-4-4 辦理校友活動、各系辦理系友活動。	教學單位	
5.永續校務經營	5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制	5-5-1 建置招生選才及學生學習歷程資料庫。	秘書室	
5.永續校務經營	5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制	5-5-2 發展建置各項議題之視覺化平台。	秘書室	
5.永續校務經營	5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統	5-6-1 建構資安防護的數位化、科技化、智慧化校園環境。	電子計算機中心	
5.永續校務經營	5-6 創新智慧校園科技，建置行動服務，提升校務行政資訊化系統	5-6-2 推展校園資訊E化、M化&U化。	電子計算機中心	

發展目標	發展策略	方案	主辦單位	協辦單位
5.永續校務經營	5-7 充實圖書資源，建立館藏特色	5-7-1 充實及推廣原住民族特藏資源。	圖書館	
5.永續校務經營	5-7 充實圖書資源，建立館藏特色	5-7-2 深化「世界之窗」特色教學場域。	圖書館	
5.永續校務經營	5-7 充實圖書資源，建立館藏特色	5-7-3 推動「每月主題書展」及「每月主題報導」。	圖書館	
5.永續校務經營	5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費	5-8-1 爭取外部經費、積極開源增加自籌財源。	會計室	
5.永續校務經營	5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費	5-8-2 強化預算編列嚴謹。	會計室	
5.永續校務經營	5-8 強化財務管理與分析，拓展多元經費	5-8-3 定期公告本校各項財務報表及財務分析資料，提供最新管理資訊。	會計室	

(九)校務發展計畫成果管考

校內各行政與教學單位依 5 項計畫目標及 26 項發展策略進行方案之規劃並設定預期效益，於每學期期末填報執行情形，由秘書室彙整後於校務發展委員會討論，追蹤管考各項方案質量化指標達成情形，並配合內外部環境與教育政策之變動，滾動修正下一學年各項校務計畫執行方案。

三、少子女化因應策略與措施

(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效。

少子女化影響招生人數的最大衝擊時間是 117 學年度，若註冊人數能維持不減少已實屬不易，更遑論增加學生人數，拓展海外招生是唯一的機會。而海外招生以學校的條件要招收質優且能自費的學生很困難，以學校的屬性和定位，並與慈濟慈善事業基金會合作，招收經濟不利的優秀學生並給與獎助，以「教育脫貧」的理念落實聯合國 SDGs 的第一項指標「消除各地一切形式的貧窮」，也是達成慈濟辦學的宗旨。

1、作法：

(1)規劃申請外籍長照專班，行管系農業經營行銷管理專班，招收外籍績優獎助生。

(2)向慈濟慈善事業基金會申請專案補助，或與實業家招募「教育脫貧」獎助金。

2、成效：

(1)108 學年度招收長照專班 23 位學生，印尼產學專班 45 位。

(2)109 學年度招收長照專班 20 位學生。

(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。

護理系和醫放系的學生需通過證照考試，在學生人數減少情形下，學生素質不利的因素相形明顯，若不能通過證照考試，對就業很不利，因此在入學後1-2年內嚴格教學品質管控，若成績太差則將之退學或重修補救，或讓其轉學、轉系。管理學院學生不須通過證照考試，輔以讓學生動手做的方式讓其習得一技之長。

(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效。

學生素質不利的因素下，若學生還是有努力向學的態度，應簡化課本知識的傳授，朝向動手做的方向引導學生習得一技之長，提升其就業競爭力。目前管理學院的專題製作與跨領域學習是正確的方向，也有初步成效

(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法。

少子女化導致學生素質相對降低，相對的護理系和醫放系學生的考照通過率明顯下降，學生的學習風氣也連帶受影響。

作法：

- 1、學校的特色要能堅守並彰顯，如穿制服，宿舍管理，校內餐廳提供素食與補助，重視慈濟人文教育。
- 2、招收優質境外學生以維持教學之品質，當外籍生人數增長到相當比例(如三分之一)，必能帶動學生之學習風氣，並朝國際型大學邁進，才能使學校永續經營。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一)落實辦學目標與優質校務治理

- 1、本校辦學重視生具有「感恩、尊重、愛與關懷」的人文心靈，培養其正確、進取的精神態度，教導學生尊重生命、關懷他人、服務利他及感恩惜福，引導學生在「做中學，學中覺」，從實踐中去深刻體認及感恩，進而涵養心靈，發展健全的人格。堅守辦學宗旨與理念，以藍海思維創造辦學特色與亮點，面對長照、生醫及資訊產業持續發展，以及高齡化社會來臨，整合跨院系教學資源，積極培育健康照護及數位資訊產業人才，以符產業發展需求。慈濟基金會海內外四大志業資源為重要辦學優勢，本校積極連結整合國內外產官學資源及慈濟志業資源，推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究，培育學生實踐力、跨領域能力及國際化多元視野，為學生創造多元豐富的學習機會，積極提升學生就業競爭力，透過最後一哩的全面全學期實習機制，達到「畢業即就業」的目標。近年來在全校師生共同努力下，教學成效卓著，本校畢業生除了擁有職場必備的專業技能外，並具備人文素養及溝通協調的軟實力。未來本校將持續致力於落實大學社會責任，扮演務實創新、推升技職創新、東部教育資源中心的重要角色。

- 2、本校持續改善助理教授以上師資結構，生師比遠優於教育部所訂標準，以每年 10 月 15 日校基庫資料為基準。近四學年度師資結構及生師比如下表。

學年度	教授	副教授	助理教授	講師	專任助理教授以上師資結構*	全校生師比	日間生師比
106	7	39	57	43	70.55%	16.1	15.7
107	5	40	60	26	80.15%	17.2	16.7
108	6	37	57	29	77.52%	17.8	17.3
109	5	37	62	26	80.00%	17.6	17.1

*專任助理教授以上師資結構，以佔講師以上師資計算。

- 3、在財務管理運作方面，預算編製連結校務中長程計劃，編列預算須參照學校校務發展，與前年度預決算差異，編列預算前均召開「預算說明會」，將編製原則公正、公開說明，各單位依原則編列，並於校務系統設有預算編製作業系統，各單位編列預算均依時程及規定辦理，由系統管控編列要項。本校歷年來會計師查核報告均為無保留意見，且針對內部控制制度之查核，歷年會計師均未提出管理建議書。
- 4、本校設置內部控制委員會，職掌包括審視各項業務之風險性及重要性，並確保其合宜性、檢討及強化內部控制作業、研訂內部控制點，109 學年內部控制制度手冊(版次 1.9)，共計 95 份作業文件。
- 5、本校實施各項內控作業自行評估機制，要求各受稽單位於接受實地稽核前，必須先行依據稽核項目的控制重點逐一進行自我檢查，確認各項作業流程與表單皆符合內控程序，若有不符合之處，必須自行揭露並儘快改善，期望透過各單位的自我檢查，能夠提升校務營運品質、減少錯誤發生。
- 6、本校設置內部稽核委員會，實施內部稽核，協助校長檢核內部控制制度之有效程度。建立風險評估矩陣，依內部控制制度所規範之人事、財務與營運事項依風險評估結果，以 2 學年度為一個稽核週期，擬訂學年度內部稽核計畫表，以衡量其作業程序之有效性及遵循程度。本校稽核人員於稽核時所發現之內部控制制度缺失、異常事項及其他缺失事項，檢附內部稽核查檢表及相關資料，於稽核報告中據實揭露，持續追蹤至改善為止。每學年度彙整學年度總稽核報告，陳送校長核閱，並將副本交付各監察人查閱。
- 7、校務專業管理(IR)實施成效

本校於民國 104 年在秘書室設置校務研究組，並且配置校務研究組專責人員後，正式推動校務研究(IR)與管理之運作，利用蒐集校務運作的各項資料與系統性的數據分析，提供學校經營管理階層作為校務決策之依據，使校務發展及教學品質等在校務專業管理的運作下，掌握辦學特色及永續經營的策略。

- (1)依教育部建置全國性校務研究資料庫需求，進行學生學籍資料、個人資料、婚姻父母資料、升學資料及畢業生基本資料之相關表冊欄位需求，進行校務系統中相關資料串接、清洗處理等作業。
- (2)每學年針對校內教師、職員及學生進行行政滿意度調查及分析，利用分析結果了解不

同身分別對於各行政單位業務推動及服務項目之滿意度。並於 104 學年度起，另外針對新生及一年級升二年級學生進行自我評估及學習表現調查，了解學生在不同學習階段之學習狀況。為有效落實自我改善機制之循環，校務研究組於每學年第一學期提供各單位前一學年一升二年級學生學習表現、學生行政服務滿意度及當學年之新生入學調查三項問卷分析報告，作為擬訂及修正招生策略、教學方式等相關改善措施之參考依據。各項改善策略於每學年第二學期初於校務發展委員會中進行討論，其執行情形與成效則於隔年 9 月進行追蹤彙整。

(3)106 學年度起逐步規劃建置學生學習資料查詢平台，盤點並整合學生學習歷程資料，並依據單位需求進行資料分析。107 學年度為協助教學單位及教務處招生組規劃招生相關策略，與教務處招生組討論訂定招生選材議題之分析，針對不同入學管道、群類別、區域等學生在學表現進行分析，並將分析結果提供相關單位作為招生策略之規劃及擬定參考。

(4)為落實永續校務經營與資訊公開化的目標，除了針對基本辦學資訊進行公開化之外，亦持續建構一個長期有效的校務資料視覺化呈現機制，提供學校經營管理階層作為校務決策之依據，亦能讓校外人士了解校務經營狀況，使校務發展及教學品質等在校務專業管理的運作下，掌握辦學特色及永續經營的策略。於 108 學年度起規劃有效收集利用校內、外數據，建構各項主題之校務資料統計平台，提供各項統計數據互動式之基礎環境與服務。

(5)進行各單位重要資訊盤點，並於 107 年 7 月完成建置校務及財務資訊公開平台，主要內容包含：A.校務資訊說明；B.財務資訊分析；C.學雜費調整之規劃與審議程序；D.學校其他重要資訊；E.內控內稽執行情形。另外增加休退學人數、註冊率、教學滿意度及各式問卷調查報告或統計資料等。

(6)校務研究成果重點

A.分析 104-108 學年度新生問卷。

B.分析 107、108 學年度境外新生問卷。

C.分析 104-108 學年度一升二年級學生問卷。

D.分析 104-108 學年度教職員生行政服務滿意度問卷。

E.分析 106 學年度不同入學管道學生學業成績表現分析，提供給招生組作為招生選材之參考依據。

F.分析 104-106 學年度學生休、退學原因分析，提供給相關教學單位，提供相關單位作為教學輔導參考之依據。

G.107 年 10 月提供全校各單位 102-107 學年度全國統一入學測驗相關資料數據統計。

H.107 年 10 月提供全校各單位 104-107 學年度全國聯合登記分發及甄選入學相關資料數據統計。

I.107 年 10 月提供全校各單位 103-107 學年度全國聯合登記分發各系、群類錄取分數統計。

J.108 年 3 月提供原住民族學生資源中心原住民學生學習成效議題相關分析資料及結果，有助於原住民族學生資源中心主動協助輔導及關懷學習成效不理想之原住民學生。

K.108 年 5 月與護理系針對學生學習成效相關議題進行討論。

L.109 年 9 月與國立暨南國際大學合作，進行高中學習歷程資料分析。

7、因應少子女化策略

- (1)在國內招生策略方面，本校目前與 35 間國內高中職簽訂策略聯盟協議合作(103 至 108 學年度內新增 7 間策略聯盟學校)，藉由聯合、結盟、資源共享之夥伴方式，增進彼此學術及師生社團交流。此外，本校各系均積極辦理各項高中職策略聯盟活動，包括拜訪策略聯盟學校及各地國中學校、舉辦招生說明會、升學博覽會及辦理國高中職師生蒞校參訪體驗活動，介紹學校辦學績效及各系特色，吸引優秀之青年學子選擇至本校就讀。106 學年度辦理 118 場次、107 學年度辦理 97 場次、108 學年度辦理 61 場次。此外，各系亦辦理短期職場體驗營、實務專題共同指導、開設先修課程及企業實務參訪等，增進本校與策略聯盟高中職學校的相互交流，並與產業界建立連結關係，培育業界所需人才。
- (2)為幫助弱勢學生減輕經濟負擔，積極辦理各項助學措施，針對家境清寒學生提供各種助學計畫(包含高教深耕之完善計畫、慈濟基金會之揚帆啟航計畫...等)。清寒獎助學金獲獎生更享有校內住宿與用餐免費；針對成績優秀的新生，入學提供學雜費全免、學校用餐、住宿費用全免，每個月還有零用金；針對在校品學績優學生，每學期提供各班成績前 10%之學生每位 2 萬元獎學金，各班第 1 名當學期學校住宿與用餐免費。
- (3)在國外招生策略方面，結合全球慈濟志業據點，擴展國際招生、雙聯學位、交換生、海外實習、海外志工等國際化教學活動，型塑國際型特色科技大學之品牌與口碑。為了落實扶助弱勢就學的辦學理念，本校持續招收偏鄉、學行優良及協助家境清寒之國際學生，提供國際學生獎助學金及優質生活輔導與服務，使其安心向學。
- (4)建立亮點特色，提升就業競爭力

A.護理學院聚焦醫護健康領域，以培育具備慈濟人文精神的卓越健康照護人才為主要目標，期望學生不僅具備慈、悲、喜、捨的人文精神及專業化的健康照護知識與技能，更能涵養跨領域專業與研究長才，以成為德術兼備的優質專業健康照護人才。學院願景著重於深耕人文、強化實作、在地鏈結及產學合作及國際化多元學習，發展成為東部醫護及長照人才之重點特色學校，並依專業特性與學生的需求，以跨院系領域師資開設跨專業課程，並亦共同指導學生專題、參加校內外競賽及推動校外實務參訪等活動，發展學生之第二專長，以提昇學生就業競爭力。

- 護理系培養基層與進階護理人才，提供醫療院所及社區護理人力所需。本係透過(1)為培育具專業知能與人文素養的技職特色優質人才，提升學生就業競爭力，達成「學用合一」的目標，依據國家政策與產業需求，並結合學校中長程計畫、教育部技職司推動之三期技職再造方案與大學社會責任實踐計畫，配合高教深耕計畫之計畫內容，每學期定期召開系(校)課程委員會，邀請業界專家、畢業校友與學界代表持續檢討系科課程、檢視教育目標、專業核心能力及基本素養，各教學單位依培育學生之目標來規劃課程。(2)配合教育目標進行課程規劃：課程發展以「系科本位」與「務實致用」為目標，課程規劃以提升學生三力(實務力、就業力與職場競爭力)為目標導向，並與產業同步接軌，結合慈濟醫療志業體相關資源於二技開設「急重症照護」、「中醫護理」、「老人照護」、「傷口照護」、「安寧照護」模組課程與四技開設「健康照護與科技學程」學程，發展跨領域課程與學程以期建立學生職涯探索力與護理專業之二專長。(3)將OSCE 融入各專業科別

的教學(身體評估、基本護理、成人內外、產科、兒科)與評量，並將 OSCE 納入學系畢業生之畢業條件，能提升學生臨床技能的深度，同時能持續運用多元評量方法(紙筆測驗、OSCE 測驗及臨床考試等)評價學生學習成效與專業能力的成長，達到臨床需要的知能，順利職場。且依據評量結果由各教師提出教學改進方案並進行追蹤。(4)每學期配合實就組安排就業博覽會，邀請學養俱豐醫院護理中高階主管，提供學生職涯諮詢與輔導服務。(5)護理系系學會由兩名教師引導系學會活動，藉由辦理護理系相關活動中，逐步養成學生溝通能力、領導力以及社會關懷與尊重多元文化之態度。(6)開闢新實習單位，提供於最後一哩實習，提高實習與就業媒合。

- 醫學影像暨放射學系(以下簡稱醫放系)及放射醫學研究所(以下簡稱放醫所)之培育，提供醫療院所相關單位基層與進階醫學影像技術與研究人才。醫放系與放醫所擁有很多設備與模擬用電腦，近幾年一直在添購最新的醫學影像或放射治療的相關軟硬體設備，如：(1)放射診斷的DR(數位攝影機)、(2)彩色都卜勒超音波、(3)牙科電腦斷層、(4)放射治療計劃系統(5)放射治療用頭頸部假體(6)放射診斷用小兒假體等等，可以說是目前台灣少數擁有這些軟硬體的學校，即使與國立大學相比也毫不遜色。這些軟硬體對於醫放系或放醫所對於教學上的提升有極大幫助，對於理解教科書內容或未來國家考試都有極大幫助。同時無論是大學部專題生或是研究所碩士班學生，都因為有更好的設備與軟體使得研究更上層樓。
 - 長期照護研究所以跨領域師資教學，著重實證照護、高齡照護及健康促進相關研究及創新研發，培育實證、實務知能與人文素養兼備之進階長期照護專業人才。並透過(1)鼓勵學生參加高齡及健康促進相關的證照課程及輔導學生取得證照，使其增加職涯發展的知能；(2)規劃學生長照及健康促進相關機構參訪，加強課程與產業需求的連結；(3)強化及增加國內及國外實習課程，提升學生臨床實務的能力；(4)鼓勵學生將研究成果發表於國內外研討會或期刊，促進學術交流、增加研究量能；(5)辦理校友和專業主管講座分享，並媒合就業機會。藉以提升長期照護專業發展及學生就業競爭力。
 - 長期照護科培育「安全照顧、伴老如親」之高齡者健康照護基層服務人員。學生之學習將從華語能力漸進到專業服務能力。培育學生在畢業後，能獲得華語 A2 以上能力證照、基本生命救護術證照、及丙級照顧服務員考試資格。
- B.健康科技管理學院規劃國際化管理人才培育學程與實務專題跨領域學程，規劃推動全英文授課課程，以拔尖扶弱的精神，培育優質國際菁英人才，強化學生國際視野與跨領域能力，同時積極導入慈濟實業家企業資源，提供海內外弱勢學生教育脫貧、翻轉人生的機會。
- 醫務暨健康管理系培育具有人文涵養與專業技能並重的醫療與健康產業管理人才。為提升本系學生就業力，本系透過(1)開課業師協同教學課程與專題製作實務課程，提升學生專業知識與技能；(2)辦理多元證照輔導，輔導學生取得專業證照；(3)辦理產業參訪活動與職涯講座，協助學生了解產業趨勢；(4)透過機構實習制度，

讓學生可提早體驗職場、建立正確的工作態度，激發學生學習及提前規劃生涯發展規劃。

- 資訊科技與管理系培育具人文素養、系統整合及問題解決能力之優秀資訊專業人才，發展數位內容、雲端網路技術與應用、企業電子化為特色的優質資訊系所，以培養企業電子化、數位內容、雲端行動應用中高階實務人才為宗旨。在提升學生就業競爭力部分，除依系發展特色開設專業實務課程與業師協同教學外，亦提供海外交流機會與各項專業證照研習。同時結合慈濟各志業體與榮董企業家需求，以實務產學合作方式，培育學生專業能力，並提供業界工讀與實習機會，具體實現「就學即就業」、「工讀即工作」的技職教育理念。
- 行銷與流通管理系培養具有人文素養、創意思考、團隊合作、跨文化視野與重視職場倫理的專業管理人才為宗旨，以「行銷管理」與「流通服務」為專業發展主軸，以發展「網路行銷與傳播企劃」、「流通客服與國際商務」、「創業規劃與整合實務」之商務雙語/儲備幹部人才。本系參考行政院勞工委員會職業訓練局職業分類資訊查詢系統、國內公部門及人力銀行相關研究及報導資料，和大專校院就業職能平台(UCAN)，針對行銷與流通相關行業職涯類型進行分析，以規劃本系畢業生生涯進路，105-106學年度之學生學涯與職涯主要為行銷企劃、流通服務、商業實務等三類，為因應產業發展趨勢、在地需求、本系生源及特色，107學年度起畢業生生涯進路更細緻地微調為網路行銷與傳播企劃、流通客服與國際商務、創業規劃與整合實務三類，提升學生能力與素養之策略，並結合應用軟體、競賽之配當，以符合本系培育學生專業核心能力之目標。

(二)提升教學品質與學生學習成效

1、開設跨領域學分學程，橫向整合教學資源與學習領域

為因應多元化社會之學習環境與產業發展趨勢，護理學院及健康科技管理學院開設跨領域學分學程，整合現有教學資源及擴展學習領域，橫向整合各系課程與提昇學生就業競爭力，培育跨領域之專業人才。

(1)護理學院：

A.健康照護與科技學程

- 105年6月27日教務會議訂定「健康照護與科技學程」選讀辦法。
- 培育目標：為提昇學生健康照護與科技素養，順應產業潮流，深化健康與科技教育，培育具有健康科技宏觀之青年。
- 106至108學年度開設課程如下。目前尚未有學生修讀完成此學程，本院將透過各系(科)、所定期舉行師生座談會持續宣導並鼓勵學生修畢完成學程，讓學生更加了解修畢學程可發展第二專長並增加就業競爭力，提升學生修畢意願，以落實跨領域人才培育。預計110學年約3名學生能取得「健康照護與科技學程」證書。

學年度	課程名稱	修課人數
106-1	護理創新與科技應用	10
106-1	另類輔助療法	10
106-1	壓力管理	10
106-1	3D 列印與設計	10
106-2	芳香療法與應用	10
107-1	壓力管理	10
107-1	另類輔助療法	10
107-1	護理創新與科技應用	8
107-2	芳香療法與應用	9
108-1	壓力管理	9
108-1	護理創新與科技應用	10
108-1	另類輔助療法	10
108-2	芳香療法與應用	9

(2)健康科技管理學院：

A.實務專題跨領域學程

- 106 年 1 月 9 日教務會議訂定「實務專題跨領域學程」選讀辦法。
- 培育目標：為培養具備管理人格力、專業實務力、跨界應用力之管理人才。
- 106 至 108 學年度開設課程如下。本學程自 106 學年推動，取得「實務專題跨領域學程」證書人數：107 學年 10 位同學、108 學年 10 位，預計 109 學年約有 15 位學。

學年度	課程名稱	修課人數
106-1	專題製作(一)	19
106-1	專題書報討論(一)	41
106-1	職場跨域學習與應用	42
106-2	專案管理	23
106-2	專題書報討論(二)	39
106-2	成果發表(一)	14
106-2	專題製作(二)	21
107-1	職場跨領域學習與應用	3
107-1	成果發表(二)	14
107-1	專題製作(一)	20
107-2	專題書報討論	46
107-2	成果發表(一)	20
107-2	專題製作(二)	14
108-1	專案企劃	26
108-1	成果發表(二)	14
108-1	專題製作(一)	25
108-2	成果發表(一)	27

108-2	專題製作(二)	27
108-2	成果發表(二)	27

B.國際化管理人才培育學分學程

- 106年6月26日教務會議訂定「國際化管理人才培育學分學程」選讀辦法。
- 培育目標：為培育學生具有管理專業與英語溝通能力兼具的國際化管理人才。
- 106至108學年度開設課程如下。本學程自106學年開始實施，預計109學年約4名學生能取得「國際化管理人才培育學分學程」證書。

學年度	課程名稱	修課人數
106-1	現代社會組織管理	48
106-2	管理領導力	19
106-2	慈濟人文	29
107-1	國際企業講座	26
107-1	現代社會組織管理	39
107-1	國際商務英文(一)	26
107-2	管理領導力	32
107-2	慈濟人文	32
107-2	管理書報討論	47
108-1	多元體驗英語學習	51
108-1	國際企業講座	12
108-1	進階管理	14
108-1	行動電子商務系統	15
108-2	慈濟人文	34
108-2	管理數位化公司	14

2、課程審查機制，確保符合學校發展方向

- (1)本校課程審查分為校課程委員會、院(中心)課程委員會及系(科)課程委員會，每學期定期召開會議必要時召開臨時課程委員會，以強化各系課程連貫性，並透過跨系學程之課程規劃，以整合各系之課程資源，教學運作機制遵循學校校務中長程發展計畫之發展方向執行。
- (2)課程委員會配合國家社會產業發展需求、學校培育人才辦學理念與教育目標(定位及特色)、家長與校友期望及學生人格特質與職涯發展，結合校內外產業界專家學者、校友與學生代表共同規劃課程。
- (3)為確保學校發展方向，各學年度入學新生修課規定，由「全人教育中心課程委員會」統一制訂共同必修學分數，如通識基礎及微型課程等，再由「系課程委員會」進行專業必、選修科目之規劃，完成規劃之課程均需經「院課程委員會」及「校課程委員會」或教務會議審議通過後備查，並落實執行，以提供學生多樣化課程之選擇。

3、結合在地企業進行課程教學

為鼓勵本校師生聚焦於區域或在地特色產業，參與地方社區事務創新地方發展，除了提升學校與在地產業之互動關係外，也提升學生對在地產業發展方向的了解，增進學生的學習興趣、增廣見聞，並強化就業媒合之機制，本校積極推動結合在地企業進行課程教學做法有三：

- (1)舉辦在地企業參訪研習，其目的為了解最新產學技術與設備，並針對校內資源設備予以更新，近三學年度辦理在地企業結合課程教學情形如下表。

學年度	106	107	108
在地企業結合課程教學參訪場次	44	39	28
在地企業結合課程教學參加人次	1,908	2,453	2,153

- (2)辦理實務專題競賽成果發表，其目的為鼓勵學生參與實務專題製作競賽，並由老師從旁協助，提供學生改善與建議的方法，展現績優實務專題製作成果，增加學生與實務案例接觸之機會，並且達到師生相互交流與觀摩。
- (3)產業界專家到校進行座談、工作坊，其目的為規劃契合式專業課程，讓學習與就業達到無縫接軌。

4、推動通識課程革新

為因應時代脈動，自 104 學年度開始積極推動通識教育革新，強化各學門課程內容，104 及 105 學年度計有三門課程獲教育部補助技專校院推動通識課程革新計畫，分別為 104 學年度：環境倫理與永續發展，修課人次 13 人、漢字構型與文化，修課人次 39 人；105 學年度：化學魔術體驗，修課人次 32 人。106 學年度起推廣通識微型課程，106 學年度開設 8 門微型課程，修課人次 22 人；107 學年度開設 80 門微型課程，修課人次 2,967 人；108 學年度開設 30 門微型課程，修課人次 2,050 人。

5、教師創新教學

為提升本校教師教學品質與學生學習成效，補助教師發展創新教學方法。近年來，本校教師所應用之創新教學方法如下：數位課程與實體課程整合教學、情境主題式互動教學、PBL 教學、TBL 教學、案例討論教學、跨領域共時、業師共時、個案教學法、創新實作教學、翻轉教學、師徒制教學等。教師執行創新教學課程數 106 學年度 49 門、107 學年度 84 門、108 學年度 57 門。為了推動教師申請教學實踐研究計畫，109 學年修訂「慈濟科技大學創新教學補助及獎勵辦法」，將創新教學分為前導創新教學(包含創新實驗教育、創新實作教學、翻轉教學、師徒制教學、PBL 教學與其他創新教學)與深化創新教學(應用科學方法，改善或提升教師教學品質及學生學習成效之教學實踐研究)，同一教師之前導創新教學計畫以補助三個學期為限，以期引導教師進行教學實踐研究。

6、提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效

- (1)辦理學術研究媒合活動，包含期刊論文從入手到高手講座、辦理研究統計營與研究網絡等。「研究網絡」，透過大手牽小手模式，透過夥伴關係、強化研究互動機制，激勵校內外計畫或整合型研究計畫申請以促進研究質量提升。本校目前聘有 2 位客座教授，結合慈濟志業資源，擴大研究媒合活動、協助本校教師與客座教授共同合作，以客座教授之特殊技術或於科技機構從事科技研發與管理工作上獨到之才能，拓展本校教師對外研究之合作機會，進而形成研究計畫，提升整體研究能量。
- (2)推動教師專利研發能量除最終研發成果得以技轉授權、提升專利暨技術產值，亦運用專利研發補助計畫申請、專利獎勵、能量盤點、研發成果競賽及展示、並與佛教慈濟醫療財團法人花蓮醫院、慈濟大學共同辦理專利暨研發成果技轉媒合，增進師生研發、智財、專利、技轉之關係鏈認知及運作經驗。106-108 年度專利通過件數分別為 106 年 28 件、107 年 28 件、108 年 34 件；專利媒合場次 16 場；技轉件數(含前期技轉)與金額分別為 106 年 3 件、107 年 6 件、108 年 14 件，技轉金額為 152.1 萬。
- (3)拜會建教合作機構，並定期進行產學媒合、辦理產學經驗分享會，促進教師成功經驗交流、提升教師與機構進行產學合作的成功率。產學合作案亦鼓勵教師帶領學生參與實務研發，應用於臨床，並將產業新知及所學回饋教學，強化產學績效。本校建教合作機構目前共計 15 間，與建教合作機構產學合作案 106 年 31 件，金額 1,995,500 元、107 度 28 件，金額 2,784,000 元、108 度 40 件，金額 3,138,787 元。非建教合作機構產學合作件數 106 年 117 件，金額 11,160,239 元、107 年 130 件，金額 9,524,920 元、108 年 145 件，金額 9,308,533 元。
- (4)依技術及職業教育法第 26 條規定，本校訂定教師進行產業研習或研究實施辦法，設置教師產業研習或研究推動委員會。本校專業系所或全人教育中心在任一學制及任一院(系)開設專業核心科目之專任教師或約聘教師，應以六年為一週期，與本校合作機構或任教領域有關之產業，以連續或累積方式進行至少半年以上與專業或技術有關之實地服務、研習或研究，在時數採認方面，以多元面向進行認列，採認面向包括教師至合作機構或產業實地服務或研究、進行產學合作計畫案、深度實務研習。教師任教累計每滿六年，未依時完成專業或技術有關之實地服務、研習或研究者，由推動委員會送校教評會審議，於新週期完成半年產業研習或研究前，教師不得申請及執行出國研習、論文發表或國內外進修計畫、不得於校外兼職或兼課、不核給校內各項獎勵等。本校推動教師產業研習，需通過教師數為 74 位，至 109 年 7 月 31 日止已有 71 位教師通過，通過率達 96%；未來教師產業研習將納入教師考核指標，以期達到教師實務經驗與實務教學能力成長的目標。

7、近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

(1) 106-108 學年教師每週平均授課鐘點時數

教師職級 學年度	教授	副教授	助理教授	講師
106	5.55	9.36	10.08	13.325
107	6.69	9.105	10.16	13.215
108	5.85	9.33	10.43	13.395

(2)降低教師教學負擔

A.依本校教職員服務規則兼任行政主管酌減 2-4 鐘點。未具教學經驗新進教師於第一年可酌減 1-2 鐘點，承接校外計畫或專案計畫可酌減 1-2 鐘點。

B.本校透過校內補助及教育部經費挹注提供教學助理協助教師進行課程活動、分組討論、分組實驗、數位教材製作（影音資料）及其它各項教學輔助與學習。在擔任教學助理期間，教資中心辦理培訓系列課程，類型包含數位學習平台教育訓練、教學助理經驗分享、文書處理、影片剪輯等，亦遴選優良教學助理給予公開表揚。106-108 學年度擔任教學助理人數如下表。

學年度	106	107	108
擔任教學助理人次	308	317	325

(3)增進教學成效

本校辦理多元化教師、教學助理研習，期能增進教師教學成效與提升教學品質，研習類型包含教學觀摩、心靈成長系列、創新創意教學、數位教材學習、教師社群、教師實務研習、數位資訊技能提升、其他教學研習活動等。106-108 學年度教師研習辦理情形如下。

研習類型	學年度	106		107		108	
		場次	參加人次	場次	參加人次	場次	參加人次
教學觀摩		3	140	5	328	7	250
心靈成長		3	58	3	22	0	0
創新創意教學		4	110	3	50	2	52
數位教材學習		7	96	2	76	5	104
教師社群		113	1328	66	887	87	1094
教師實務研習		16	104	21	36	3	4
數位資訊技能提升		0	0	0	0	1	24
其他教學研習活動		90	386	102	414	68	458

8、近三年教師提出升等人數及通過比率

- (1)本校 104 學年度、106 學年度各有 1 位教師以「教學成果」升等助理教授通過，107 學年度有 2 位教師以「應用科技(技術報告)」升等教授但未獲通過，108 學年度無教師以多元升等方式提出送審。
- (2)多元升等需要能量累積，本校每年持續辦理校內多元升等研習 4 場講座，並補助教師參與校外多元升等或教學實踐研究等研習。鼓勵教師申請大專校院教學實踐研究計畫，107 學年度申請 3 件，有 2 件通過；108 學年度申請 10 件，有 4 件通過；109 學年度申請 9 件，有 1 件通過。

9、學生學習反應評量

本校訂有「慈濟學校財團法人慈濟科技大學學生學習反應評量實施辦法」，過程中歷經多次修訂，使辦法更臻完備，教師教學學生意見問卷調查(教學評量)自 101 學年度第 1 學期起改以網路方式實施。近三學年教學評量全校總平均(滿分 5 分)分別為 106 學年 4.61 分、107 學年 4.64 分、108 學年 4.67 分(含護理系實習課程成績) 呈逐年上升趨勢。

10、校外實習列為必修課程

本校建有完整實習機制，期望透過校外實習讓學生及早適應職場文化，瞭解職場所需技能，畢業前就能找到未來想要從事的工作。依本校校外實習辦法規定，各系於實習前一個月向各實習機構確認實習內容及實習生名額，並安排校內實習指導老師至實習機構實地評估實習工作內容、實習權益保障、實習安全等項目並填寫「校外實習機構評估表」，遴選合適之校外實習機構；學生實習前應與機構簽訂實習合作契約；實習期間，實習輔導教師每學期至少進行 1 次機構實地輔導訪視，與實習機構溝通、聯繫、確認各項學生權益事項，並了解學生實習狀況並填寫「實習輔導訪視紀錄」。實習期間學生應依各所系(科)規定，撰寫實習心得、實習成果報告或相關作業，並由實習指導老師及實習單位共同評定實習成績，實習機構代表、實習指導老師應於指導實習結束後填寫回饋評量。

(三)激勵產學研究與深耕三創技轉

1、產學合作運作機制與成效

本校以研發處產學專利組為產學合作統籌專責單位，訂有「慈濟科技大學產學合作實施辦法」，教師可申請研究(產學)假執行計畫，待計畫執行完畢，未支領計畫主持人費及未申請產學補助者還可申請產學獎勵，最高達 5 萬元。另根據產學案機構款的金額，及教師過去執行產學合作案之績效提供產學補助，最低為補助機構款的 12%，最高為 16%。本校著重教師實務能力及與業界接軌，藉由建教合作、產學媒合、經驗分享及適時修法等配套措施積極推動產學合作，本校產學案件數逐年穩定成長，108 年簽訂之合作案達 185 件。近三年全校教師執行公民營產學合作案逐年提升，三年合計 491 件，顯見本校教師積極朝向實務技術邁進。

年度	106	107	108
公民營產學合作案件數	148	158	185

2、提供充足資源，正向激勵教師投入實務性研究計畫、於國際優良期刊發表。

- (1)依發表期刊之學術等級核定獎勵金，單篇研究成果獎勵金最高 5 萬元。
- (2)補助教師參與國內外研討會論文發表，補助金額最高 8 萬元。
- (3)整合校內外貴重及精密儀器資源，提供本校教師貴重及精密儀器購置申請並推動貴儀設備資源共用的理念，且活化本校貴重儀器及共用儀器設備之使用，以提昇產學及研究產能，達成共享設備資源、共創學術產能之目標。
- (4)教師得申請特色研究中心，由校方提供空間及行政事務設備，讓教師有更多的資源進行跨領域合作或承接專案計畫。
- (5)提供學術研究及學術英文諮詢服務，每位教師每年最高 2 萬元可用額度，讓教師有資源解答研究疑惑、有資金完成研究所需英文翻譯。
- (6)為活絡本校與志業體及產業的緊密結合，辦理志業體及企業交流、媒合課程或活動；且強化慈濟醫療與教育學術機構合作研究能量，本校以推動慈濟校院整合性醫療研究發展計畫，109 年度本校教師已提出申請慈濟院校整合性醫療研究發展計畫經費共計 1 件，整合各方研究設備及研究資源，希冀能在骨骼健康和不同特色領域，預測 10 年骨折風險的效益，達到健康促進之目標。

3、推動師生三創

- (1)為提升校內師生創意發展及視野，持續邀請各地優秀講師，辦理創意種子師資培訓營及創意講座，106 至 108 學年度共計開設 17 門三創課程，選修人次共計 442 人。

學年度	106	107	108
開課數	6	6	5
選修人次	125	143	174

- (2)提供「創意成果補助」經費補助每案最高 5 萬元，提供師生進行創意產品研發，實現「創新思考力+創意實作力」之目標，106 至 108 學年度共計補助 6 件作品。

學年度	106	107	108
件數	2	2	2

- (3)多數學校未能補助專利研發經費，本校編列專利研發補助預算，教師可依其績效申請經費使用，未申請補助之教師亦可申請專利獎勵，藉此鼓勵教師積極申請專利，提升師生創意能力。
- (4)自 106 年度起本校與慈濟基金會共同舉辦「慈悲科技創新競賽」，是全國唯一以慈善醫療及環保為研發理念的創新競賽，競賽理念深獲教育部、大愛感恩科技、工研院公益委員會認同，並連續多年擔任指導單位及協辦單位；109 年度競賽活動移師台北舉辦並增加臺北市政府擔任協辦單位。「慈悲科技創新競賽」每年遴選出前三名及三件佳作，由主辦、協辦單位依各年度決賽作品決定是否頒發特別獎進行後續技術合作。109 年度因疫情影響，參賽作品較少，但參賽學校數創新高，共有 22 校 51 件作品參

與競賽，15 組作品在 109 年 10 月 24 日決賽，由慈濟科技大學、南台科技大學、遠東科技大學分獲前三名。

(5)師生參與國內外三創競賽屢獲佳績，106 至 108 學年度獲獎件數統計如下表。

項目/學年度	106	107	108
國內得獎件數	17	12	9
國際(外)得獎件數	10	15	5
小計	17	12	14

4、專利技轉

- (1)本校鼓勵教師將產學合作計畫及創意發明成果藉由智慧財產權推廣、專利申請、授權技轉、能量盤點、研發成果展示等，提昇教師研究實務能量，106 年至 108 年專利通過件數分別為 106 年 28 件、107 年 28 件、108 年 34 件。
- (2)106 學年度成立創新育成中心後，每年與東區創新育成中心共同辦理成果展，增添專利作品及文創產品曝光度，增加技術移轉的契機，並協助展示進駐廠商產品，106 年至 108 年技術移轉或授權件數及金額分別為 106 年 3 件，金額計 1,085,100 元、107 年 6 件，金額計 49,800 元、108 年 14 件，金額計 386,000 元。
- (3)為增加專利技轉成功的機會，本校於 109 年 7 月 10 日與佛教慈濟醫療財團法人花蓮醫院、慈濟學校財團法人慈濟大學共同辦理「攜手慈濟，產學雙運：研發成果發表暨專利媒合會」，且佛教慈濟醫療財團法人大林慈濟醫院之專利作品亦共同參與此次媒合會，透過院校合作創造一加一大於二的加乘效果。此外本校加入佛教慈濟醫療財團法人花蓮醫院與清華大學 GLORIA 團隊模式，藉由清大團隊協助本校進行專利技轉媒合，增加技轉成功的契機。透過金屬工業研究發展中心申請通過法人鏈結產學合作計畫 1 件，為延續本校與法人間之合作，亦於 109 年 6 月 19 日辦理「法人鏈結計畫說明及產學媒合亮點案例分享」，找出學校具產業化潛力之專利，再依照產業需求，以產業客製化的加值服務，提升專利媒合及商品化的成功率。

(四)厚實專業技能與提升就業能力

- 1、本校為提升學生就業競爭力，因此透過申請政府各部會資源，辦理各式活動協助學生適性探索、厚植軟實力，深耕技能以及就業媒合，105 至 107 學年度申請產業學院計畫獲補助金額合計為 3,388,990 元，計畫執行情形詳如下表。

學年度	申請經費單位	計畫名稱	補助金額/元
105	資訊科技與管理系	產業學院資通創新學分學程	330,350
105	醫務暨健康管理系	健康福祉產業管理學分學程	333000
106	護理系	實務導向護理教育課程革新連貫式培育方案	1,103,840
107	醫務暨健康管理系	智慧醫療健康管理產業學程計畫	445,000
107	護理系	實務導向護理教育連貫式培育方案計畫	1,176,800

(1)105 至 107 學年度產業學院計畫修習課程學生人數如下表。

學年度	105	106	107
護理系/人	-	426	379
醫管系/人	15	-	18
科管系/人	15	-	-
小計	30	426	397

(2) 105 至 107 學年度產業學院計畫結訓學生人數如下表。

學年度	105	106	107
護理系/人	-	403	325
醫管系/人	9	-	9
科管系/人	10	-	-
小計	19	403	334

2、開設專業證照輔導課程，為鼓勵學生考取各式專業證照及英檢等語文證照，以提升職場競爭力，由系所開設專業證照輔導課程，培養學生職場所需之專業能力，並於學生考取專業證照時提供獎勵。106 至 108 學年度學生取得各類證照張數如下表。

學年度	政府機關	其他	語文證照	合計/張數
106	171	892	535	1,598
107	193	945	558	1,696
108	203	1,032	152	1,387

3、建立畢業生長期追蹤機制，分析學生就業狀況（如就業率及薪資狀況），並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

(1)定期辦理畢業生流向調查，104 至 107 學年度調查結果顯示畢業生投入職場的比率逐年提升，足顯落實技職教育務實致用精神。(每年 3 月 15 日校基庫)

學年度	畢業生人數	升學	服役	可工作人數	工作人數	已投入職場比率%
104	645	115	58	472	375	79.45
105	623	139	35	449	355	79.06
106	664	110	55	499	436	87.37
107	663	107	26	530	426	80.38
108	715	115	18	582	432	81.40

(2)為落實縮小學用落差，依據教育部規定辦理畢業後滿一、滿三、滿五年就業情況調查，以及雇主滿意度調查。調查結果委託專業顧問公司進行分析報告，將結果提供給各系參考，作為修改課程之依據。101 至 107 學年度畢業生流向調查之回收率及近 3 年雇主滿意度調查如下表。

畢業年數 調查年度	畢業滿一年	畢業滿三年	畢業滿五年
106	73.86% (104 學年度畢業)	67.75% (102 學年度畢業)	34.18% (102 學年度畢業)
107	82.97% (105 學年度畢業)	77.69% (103 學年度畢業)	64.94% (101 學年度畢業)
108	83.90% (106 學年度畢業)	79.43% (104 學年度畢業)	63.77% (102 學年度畢業)
109	82.67% (107 學年度畢業)	72.87% (105 學年度畢業)	63.31% (103 學年度畢業)

調查年度	雇主滿意度
106	4.18
107	4.00
108	4.17

(3)依據 107 年度雇主滿意度調查結果，雇主普遍認為本校學生在國際化面向較為弱勢，因此為加強學生外語能力，本校各系所及全人教育中心分別開設相關課程：

- A.護理系五專部開設「醫護英語術語」、「臨床情境英語」，四技部開設「醫護英語專業術語」。
- B.行銷與流通管理系開設「國際商務英語」。
- C.醫務暨健康管理系開設「健康與醫學術語」。
- D.全人教育中心開設「基礎級、普通級、進階級英語」、「英語閱讀」、「英語讀寫」、「中級英檢聽讀」、「中級應用英語」。

(五)優異辦學績效與發揮社會責任

1、優異表現獲社會及國際肯定

- (1)105 年度榮獲教育部「學校實驗室安全衛生」績優選拔優等獎。
- (2)105 年度榮獲行政院環保署「第五屆國家環境教育獎」全國評選學校組特優。
- (3)105 年榮獲中華創新發明協會頒發「特別貢獻獎」予本校羅文瑞校長，肯定學校對三創推升及花東區域發展之貢獻。
- (4)106 年度教育部科技大學校務評鑑結果為通過。
- (5)106 年度放射醫學科學研究所官振聖同學榮獲教育部第 13 屆技職之光技職傑出獎。
- (6)106 及 107 年度教育部大專院校健康促進學校計畫績優獎。

- (7)107 年度榮獲教育部主辦、大學社會責任推動中心策劃「第一屆大學社會實踐博覽會」最佳實踐獎。
- (8)護理系副教授羅淑芬榮獲 2018 第六屆星雲教育獎及 108 年教育部師鐸獎。
- (9)108 年度榮獲原住民族委員會第 14 屆原曙獎促進原住民族發展有功團體暨人士「教育文化類-傑出成就獎」。
- (10)108 年度榮獲行政院環境保護署第 1 屆國家企業環保銀質獎。
- (11)英國泰晤士高等教育 2020 世界大學影響力，本校名列全球 201-300 名，在台灣上榜的 24 所大學中，名列第 5 名。在「消除各地一切形式的貧窮 (SDG1)」獲得全台第 1、全球排名第 82；在「確保永續消費及生產模式 (SDG12)」獲得全台第 2、全球排名第 55。
- (12)109 年度護理系許婷雯同學榮獲教育部第 16 屆技職之光發明達人獎。
- (13)109 年度榮獲行政院環境保護署第 2 屆國家企業環保獎銀級獎。

2、校務評鑑績效及系所品質保證機制

- (1)為培育具專業知能與人文素養的技職特色優質人才，提升學生就業競爭力，達成「學用合一」的目標，每學期定期召開系、院、校課程委員會，邀請業界專家、畢業校友與學界代表持續檢討系科本位課程、檢視教育目標、專業核心能力及基本素養，各教學單位依培育學生之目標來規劃課程。
- (2)為檢核辦學品質，透過內部稽核作業、學生學習評量、教師教學評量、課程外審作業與畢業生滿意度調查，以持續檢討改進，確保教學品質與學習成效，並透過學習預警制度、補救教學輔導措施與自我評鑑之改進措施以提升學生學習成效。
- (3)106 學年接受教育部科技大學校務類評鑑，評鑑結果為通過。
- (4)108 學年度向社團法人台灣評鑑協會申請辦理「大專校院教學品質服務計畫-專業系所評鑑」，透過專業機構檢視以達確保系所辦學品質，落實自我改善的精神。於 108 年 12 月 24 日接受實地評鑑，評鑑結果為全數通過。

3、落實大學社會責任

本校致力於透過課程、教學、學習及研發，從培養具道德感且負責任的公民出發，鼓勵師生廣泛參與社區服務、協助在地發展與產業鏈結，為社區注入新的生機與活力，進而驅動區域創新。從地理及產業層面，本校位處東部，產業環境以農業及觀光為主，經濟、醫療與知識技能資源相對而言較弱勢，且人口外移導致社區高齡化狀況，再加上東部原住民與新住民面臨許多困境，包括：就業、教育、醫療、公共衛生...等問題。本校結合慈濟慈善基金會與慈濟醫院，長期以來以具體行動投入偏鄉教育、健康照護、社區關懷、災區技能訓練及產業加值輔導工作，同時致力於提升學生就業競爭力與縮短學用落差、推廣原住民教育與文化傳承等，更將成果與夥伴學校、社區共

享，提升教研品質，成為花東大專院校教學卓越資源平台。緣此，依據上述校務發展重點工作，結合區域產業環境，本校推動大學社會責任計畫，聚焦於「在地關懷」與「產業鏈結」議題，分別提出「教育資源在地連結及深化」計畫、「社區關懷與高齡健康促進」計畫、「農情覓意加藝東台灣」計畫，透過校內外區域資源整合分享機制之建立，深化師生與社區互動。透過創新課程設計及潛在課程，帶領學生參與在地社區之跨域實作學習，打造健康促進與長期照護、農業生技、資訊平台之跨業合作模式，學校教師組成跨校、跨領域團隊，打造六級產業，提供永續經營環境，藉由群體力量建構在地認同，吸引青年在地就業與創業，達成協助東部區域發展，實踐大學社會責任之目標，創造技職教育的價值。

(1)教育資源在地連結及深化：

- A.建立健康閱讀空間計畫，花東的區域資源在偏鄉地區較為不均，學校推動以「健康」為主題的閱讀空間，將正確的健康概念結合繪本說故事，並邀請聚落書坊導讀老師們排班導讀健康繪本，讓缺乏醫療資源的在地民眾也能有機會學習到衛教知識，達到預防醫學的成效。107年4月至109年6月共辦理62場導讀活動，參與孩童共計971人次、家長共計574人次、2場偏鄉健康閱讀營營隊，達168人次。健康故事屋以10種健康議題為要點，包括情緒、牙齒、眼睛、運動、好習慣、排泄、睡眠、看醫生、身體構造、飲食等主題對應導讀之健康故事繪本，讓孩童學習健康衛教知識。「健康故事屋」，
- B.提供可移動式健康促進活動：發想移動故事屋的概念，透過健康促進行動車，讓閱讀更具可近性，由閱讀志工進行培訓閱讀繪本的能力，讓其具備故事的演說技巧及健康觀念知識的傳達力延伸出去影響更多民眾。透過健康促進行動車於107年至108年共辦理34場深入偏鄉活動，包括靜浦部落、奇美部落、水璉部落、鳳信部落、瑞穗集會所、瑞祥文健站及港口文健站等21處偏鄉據點；辦理9場故事閱讀志工培訓課程，包括說故事技巧、熱情測試、演戲技巧、心理探索工作坊、兒童心理學、繪本延伸活動及教案撰寫工作坊等，授課學生達185人次。

(2)USR「社區關懷與高齡健康促進計畫」在地關懷計畫

- A.深化社區參與及產官學連結、整合專業跨領域創新研發及實作課程及鏈結慈濟相關志業守護偏鄉部落長者健康及學童教育。
- B.結合慈濟基金會及花蓮慈濟醫院東區人醫會至花東多個偏鄉部落服務達19次，關懷長者及學童，針對部落長者及孩童健康議題進行健康評估及衛教，服務人數總計200人次。106年9月至108年12月共開設24門USR課程，包含18門跨領域及創新教學課程，修課學生達987人次，共辦理119場社區健康促進活動，服務社區民眾達4,552人次。

(3)USR「農情覓藝加值東台灣」產業鏈結計畫

- A.服務以農業及自然景觀(農業風情)為主的花東，整合產、官、研、農與地方聚落資

源(尋覓整合各方技藝)產業，將較低經濟效益之農產，結合各方資源加值花東在地產業，解決經濟收益低、人口外流、地方聚落人口老化缺工，導致傳統文化保存與社區漸漸凋零之問題。

- B.協助織羅部落葛鬱金與彩繪米行銷，提升部落農民收益。部落青農榮獲百大青農，本校 USR 團隊教師獲聘為陪伴師，以輔導該部落青農提升產業競爭力並開發葛鬱金相關產品帶動部落發展。
- C.協助復育原住民傳統野菜「情人眼淚」與野果「小葉黃鱔」，開發相關產品，並建構教育栽培場結合當地民宿，帶動當地農業體驗旅遊。
- D.協助佳民部落「番荔枝」培育、研發山蘇與番荔枝冰淇淋，並與部落的發展協會合作，持續協助佳民村推廣新農業，並協助開發加工品(山蘇冰淇淋及山蘇煎餅等)及協助規劃農業觀光旅遊。
- E.協助光復產銷合作社成立、協助光復產銷合作社有機無毒米銷售及奇美海金沙生醫產品開發行銷。利用部落現有資源「海金沙」進行創意研發，例如防曬、保養系列產品，並請本校行銷管理系農業志工小組協助奇美部落網路行銷「海金沙面膜與海金沙凝膠」品牌。
- F.107 年辦理 37 場部落活動(含技能培訓、輔導研發討論、推廣活動、市集活動等)，參與民眾 636 人次。108 年辦理 35 場部落活動(含技能培訓、輔導研發討論、推廣活動、市集活動等)，參與民眾 600 人次以上。本計畫執行不僅推展花東農業精品，更結合外部資源引領師生善盡大學社會責任。主要成果為:1.本團隊於從葛鬱金殘渣萃取出調節免疫和改善腸道功能的生醫成分，再結合原民傳統食材，開發出保健飲品提升農產附加價值，再創農業加值新商機。2.本團隊與農改場、水保局等夥伴單位資源，將產品引薦至學校與其他銷售平台、帶動健康新概念，提升產品知名度與銷售量，並透過部落社區總體營造，帶動農業旅遊風潮。產業鏈結整合:1.慧治農業基金會於 107-108 年捐贈本團隊 7 百多萬添購農產加工設備與農產檢測設備，以補 USR 計畫無法編列儀器採購費之不足。此外，協助設立「智慧農坊」協助培訓農業相關技能。2.與農改場及夥伴學校國立花蓮農校共同開設「農民學苑」，培訓在地產業人才。3.農改場新成立之「花蓮區農產加值打樣中心」，因本校農業 USR 計畫成果深獲認同，與農改場簽訂 MOU 以協助中心輔導農民計畫之運作，為花蓮區農業產業加值盡一份心力。4.響應新南向政策，本校將結合水保局、農改場、慈濟大學等單位合作開設「國際農民學苑」進行東南亞農業生醫技術交流，提升東部農業相關產業產值(目前已與印尼、馬來西亞等產業集團簽約)。

4、提升或維持就學穩定度之配套措施

- (1)結合導師、訓輔人員、慈誠懿德委員、一般教師、教學輔導小老師建立五軌學習輔導網絡，融入學習及生活輔導，營造友善關懷的學習環境，讓學生安心學習進而強化學習成效。

(2)辦理就業輔導活動，定期辦理校友座談會、企業參訪、履歷自傳練習、模擬面試觀摩與演練等就業輔導活動。辦理各式就業促進活動，提升學生對就業及升學考試資訊之認識、瞭解最新職場趨勢，讓學生從勞動尊嚴出發，知悉就業階段可能面臨的問題。

(3)開設專業證照輔導課程，為鼓勵學生考取各式專業證照及英檢等語文證照，以提升職場競爭力，由系所開設專業證照輔導課程，培養學生職場所需之專業能力，並於學生考取專業證照時提供獎勵。106 至 108 學年度學生取得各類證照張數如下表。

學年度	政府機關	其他	語文證照	合計/張數
106	171	892	535	1,598
107	193	945	558	1,696
108	203	1,032	152	1,387

(4)弱勢學生就學及輔導機制

A. 就學扶助措施：連結公部門、慈濟慈善事業基金會及其他社會福利資源，提供弱勢學生獎學金、助學金、生活費、補助校內住宿及用餐、弱勢學生進行國際交流等，協助弱勢學生安心就學完成學業，習得一技之長，以期翻轉社會階級。106 至 108 學年度獎學金發放金額如下表。

學年度	106	107	108
教育部獎助學金/元	3,916,040	3,099,000	3,394,478
校內各類獎助學金/元	92,226,733	92,483,923	99,918,271
校外獎助學金/元	527,412	1,090,904	2,048,512

B.課業輔導措施：加強在校生在學期間之課業輔導，減少中輟及休退學，開設輔導課並獎勵成績進步，落實導師及課師輔導，強化學生自主學習及認真上課之動力。107 年度補助 494 人次、108 年度補助 1,447 人次。

C.全方位學習措施：鼓勵學生探索自我，藉由參加工作坊、講座活動、鼓勵學生借閱圖書，增加專業外的能力，發展第二專長，提升未來就業能量。108 年度補助 203 人次。

D.拔尖培力措施：鼓勵同儕學習，由優秀學生與落後學生共同學習，提升學生學習氛圍，並且見賢思齊。108 年度補助 10 人次。

E.證照輔導：輔導學生專業證照的考取，以開設輔導班、提供報名費及考取獎勵等方式，107 年度補助 327 人次、108 年度補助 166 人次。

F.職涯輔導：舉辦職涯探索講座及活動，希望藉由活動提供學生未來職涯的規劃及想像，107 年度補助 240 人次、108 年度補助 92 人次。

(六)建構國際化校園與深化海外交流

1、積極招收境外學生及輔導機制

- (1) 102 學年度至 109 學年度第一學期境外學生入學人數為 375 名。109 學年度在學境外學生人數 233 名，佔全校日間部在學人數 7.81%。(109 年 10 月 15 日校基庫)。
- (2) 本校於國際暨兩岸事務處下設教育組，專責境外學生招生與入學後輔導工作，提供境外生單一服務窗口，與各處室共同負責學生住宿、語文、文化、平時生活和課業輔導等事項；同時招募同學擔任生活的志工，提供即時的協助和輔導，增進外國學生對我國之了解及生活之適應。另外教育組自境外生錄取後本校後，協助境外學生來臺前簽證相關事宜，來臺後接機、註冊、辦理居留證及醫療健康保險、申請校內境外生獎助學金等相關境外生輔導事項。同時，每學期定期舉辦境外生跨文化體驗活動、多元文化聯誼會及境外學生相關講座，透過聯誼活動增加境外生與本國學生的互動機會，並藉由講座讓境外學生更了解臺灣的法規，進而學習如何保障自己的權益及避免觸犯法規。

2、姐妹校交流

秉持「交流深化」之信念，本校已與美、英、德、澳、日、芬蘭、韓、泰、馬、印、新、大陸、等國家，建立 36 所姐妹校並簽訂合作協約(MOU)，更與其中三所姐妹校簽署雙聯學位研修細則同意書(MOA)。每年選送及補助學生至國外知名大學或相關學術、醫療等機構進修研習或交換訪問，拓展學生視野。106 至 108 學年度全校學生出國情形如下表。

學年度	106	107	108
短期研習(含交換生)/人次	127	120	6
海外實習(學分)/人次	25	12	14
國際競賽/人次	2	0	9
雙聯學位/人次	2	-	-

- 3、本校各教學單位與國際姐妹校及機構共同進行專業與人文交流參訪、教師互訪、交換學生、發展實務教學及技術合作、參與跨國合作學術研究及研討會，並舉辦姊妹校教師駐校教學活動，以利多元文化薰陶下之專業成長。106 至 108 學年度本校與國際友校之實質交流合作情形如下表。

學年度		106	107	108
專業交流	本校教師人數	37	34	5
	來訪教師人數	1	16	10
	來訪學生人數	7	25	6
人文交流	本校教師人數	5	8	10
	來訪教師人數	8	10	4 (不包括校慶貴賓 36 人)

	來訪學生人數	64	81	41
	交換客座教師人數	-	-	-
	發展海外實務教學人數	5	20	2
	跨國合作研討會人數	2	-	10

4、雙聯學制

本校於 102 學年度與姐妹校開辦雙聯學制，醫務暨健康管理系(原醫務管理系)與日本愛知學泉大學、護理系與澳洲昆士蘭科技大學、行銷與流通管理系與英國坎特伯里大學，學生可至三所姊妹校修業。105 學年度醫務暨健康管理系(原醫務管理系)已選派 1 位同學至日本愛知學泉大學修讀雙聯學位，106 學年度亦有 2 名行銷與流通管理系同學至英國坎特伯里大學修讀雙聯學位，修業期滿取得雙學位畢業證書。

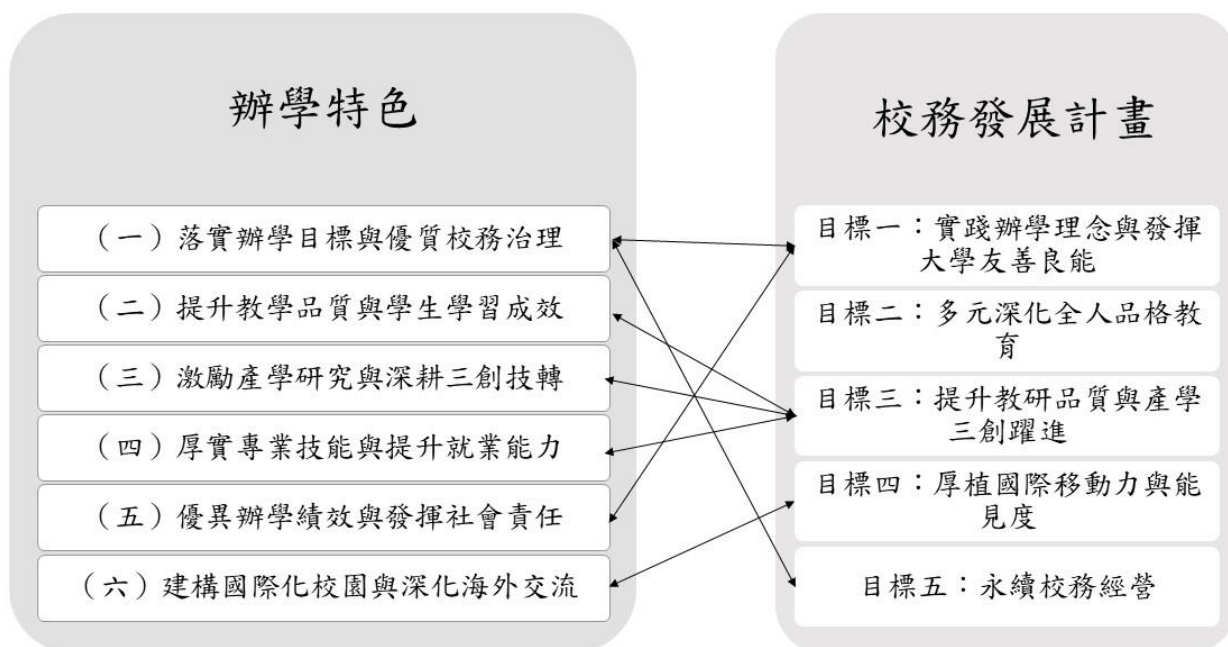
5、海外志工服務暨人文國際交流

本校帶領學生到海外進行國際教育志工服務、人文交流及兒童劇巡演，拓展學生國際視野，並將慈濟人文精神傳揚海外。105 至 108 學年度海外志工服務暨人文國際交流如下表。

學年度	單位	活動名稱	出隊師生人數
105	人文室	新馬、歐洲國際志工暨人文交流	師 1 生 6
	人文室	新馬、澳洲國際志暨人文交流	師 2 生 10
	人文室	新馬、緬甸志工暨人文國際交流	師 1 生 25
	學務處	日本國際姐妹校人文交流活動	師 1 生 9
106	人文室	歐洲、東南亞志工服務暨人文國際交流	師 1 生 7
	人文室	東南亞、澳洲志工服務暨人文國際交流	師 2 生 9
	人文室	東南亞國際志工暨人文交流	師 1 生 12
	學務處	海外服務學習-四川海外教育與環境永續方案計畫	師 2 生 11
	學務處	韓國國際姐妹校人文交流活動	師 1 生 13
107	人文室	土耳其、歐洲暨東南亞志工服務暨人文國際交流	師 1 生 9
	人文室	東南亞國際志工暨人文交流	師 1 生 16
	人文室	東南亞、澳洲志工服務暨人文國際交流	師 2 生 11
	醫管系	泰北志工服務團	師 2 生 12
	護理學院	原住民族師生國際服務暨文化交流	師 4 生 12
	護理學院	原住民族師生泰北少數民族國際服務暨文化交流	師 1 生 11
	科管系	泰北國際資訊志工團	師 1 生 10
108	護理學院	原住民族菲律賓海外服務學習	師 1 生 15
	醫管系	泰北志工服務團	師 1 生 10
	學務處	國樂社泰國服務學習	師 1 生 19

二、校務發展計畫關聯性

本校 109-113 學年度以「成為一所具實踐力與影響力之全球典範大學」為發展願景，定位為「專業與人文並重之實務教學型大學」，並以「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，規劃五大校務發展目標，分別為實踐辦學理念與發揮大學友善良能、多元深化全人品格教育、提升教研品質與產學三創躍進、厚植國際移動力與能見度、永續校務經營。整體校務發展計畫除了持續以發展教學為主軸，推動教師研究與產學合作來提升教學品質，展現技職教育務實致用之精神，同時以慈濟人文來塑造學生人品典範與優質的態度。同時透過課程、教學、學習及研發，從培養具道德感且負責任的公民出發，鼓勵師生廣泛參與社區服務、協助在地發展與產業鏈結，為社區注入新的生機與活力，進而驅動區域創新、發揮大學友善良能。本校辦學特色與校務發展計畫關聯圖如下：



三、達成辦學特色之具體與精進策略。

為達成各項辦學特色之策略如下。

特色	策略
(一)落實辦學目標與優質校務治理	1-2 海內外志業人才培育 1-3 落實慈善助學 3-6 推動聯合國永續發展目標(SDGs)議題導入教學與研究 5-1 整合招生策略，落實招生選才機制 5-3 強化永續校園環境 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色
(二)提升教學品質與學生學習成效	2-3 推動服務學習，增進學生社會服務與人文關懷能力 2-4 推動全方位五軌輔導制度 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 3-3 建立教師支援系統，深化教師實務增能，推動創新教學與教學實踐研究 5-7 充實圖書資源，建立館藏特色
(三)激勵產學研究與深耕三創技轉	3-4 提升教師研究能量並拓展產學合作 3-5 深化三創能力，推動創新育成及衍生企業
(四)厚實專業技能與提升就業能力	3-1 提升學生多元學習及跨領域思考能力 3-2 厚實學生專業實務技能與就業能力，提升學習成效，減少學用落差 5-4 強化校友連結 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制
(五)優異辦學績效與發揮社會責任	1-1 鏈結區域資源，發揮大學社會責任(USR) 1-4 延伸知識場域，建構終身學習大學 5-5 持續完備校務研究資料庫與資料分析機制
(六)建構國際化校園與深化海外交流	4-1 發展實質多元國際合作交流 4-2 擴大多元境外招生，落實境外生專責輔導管理

參考附表 1：學校類型及近三年學校基本資料表

項目		年度				
		核配 110				
學校類型		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
		V				依指標核配 採定額獎勵補助
項目		年度		107 (以 1015 校基庫為基準)	108 (以 1015 校基庫為基準)	109 (以 1015 為基準)
學生人數				3,041	3,136	3,163
教職員人數	專任教師			158	160	161
	兼任教師			112	104	117
	職員			142	140	144
生師比	全校			17.2	17.8	17.6
	日間學制			16.7	17.3	17.1
校地及校舍面積	校地面積			210,048.5 m ²	210,048.5 m ²	210,048.5 m ²
	校舍面積			107,096.98 m ²	111,801.31 m ²	111,048.5 m ²
	每生平均校地面積			72.86 m ²	70.60 m ²	70.23 m ²
	每生平均校舍面積			37.15 m ²	37.58 m ²	37.13 m ²
全校新生註冊率				91.31%	91.34%	91.52%
學生就學穩定率(備住 2)				97.90	94.44	99.07

參考附表 2：前一（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	前一(學)年度學校年度校務發展						前一(學)年度學校 總支出(E)		前一(學)年度學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	742,879,387	638,835,674	33,473,263	41,673,286	20,103,148	8,794,016	742,879,387	0	666,367,304	0
占學校總支出比率	100.00%	85.99%	4.51%	5.61%	2.71%	1.18%	100.00%	0%	89.70%	0%
占學校總收入比率	111.48%	95.87%	5.02%	6.25%	3.02%	1.32%	111.48%	0%	100.00%	0%

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校前一(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 前一(學)年度學校總支出(E)：請填入前一(學)年度總支出；前一(學)年度學校總收入(F)：請填寫前一(學)年度總收入。
5. 統計時間：**108**年1月1日至**108**年12月31日或**108**年8月1日至**109**年**7**月**31**日止。

第二部分 110 年度整體發展經費支用計畫

學校依據校務發展計畫，運用教育部整體發展獎勵補助經費、高等教育深耕計畫經費及校內配合款，戮力培育具人文素養之技職實作人才。110 年度整體發展獎勵補助支用計畫重點與辦學特色及五項校務發展計畫之對應如下

辦學特色	110 年度整體發展獎勵補助支用計畫重點	與校務發展計畫之對應
(一)落實辦學目標與優質校務治理	鼓勵弱勢學生在校內工讀，時薪依勞基法規定	目標一:實踐辦學理念與發揮大學友善良能
(二)提升教學品質與學生學習成效	1.購置學生社團器材設備 2.辦理全校社團幹部研習 3.辦理社團評鑑 4.辦理環境教育推廣服務	目標二:多元深化全人品格教育
(三)激勵產學研究與深耕三創技轉	1.補助教師教材教具製作 2.鼓勵教師成立專業社群 3.鼓勵教師創新教學 4.鼓勵教師進行實務增能 5.鼓勵教師論文發表提升學術能量 6.強化產學鏈結 7.提供教師學術英文諮詢服務 8.補助教師跨領學術研究 9.推動三創專利研發	目標三:提升教研品質與產學三創躍進
(五)優異辦學績效與發揮社會責任	1.增聘助理教授以上師資、延攬及留任特殊優秀人才 2.鼓勵教師多元升等 3.行政人員增能研習 4.購置教學器材設備，如個人電腦、數位模擬人訓練系統、智慧型眼鏡、AI 影音視訊設備	目標五:永續校務經營

	5.強化圖書軟硬體資源、支援教師研究與教學、輔助學生學習 6.購置資安防護軟硬體設備 7.購置緊急求救系統及監視設備	
--	--	--

壹、前一（學）年度整體發展經費支用情形及辦理成效 參考附表 3

參考附表 3：107~109 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款				自籌款				總計	已支用經費	執行率
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
107	\$26,430,703	70%	\$11,327,444	30%	\$2,643,070	70%	\$1,132,745	30%	\$41,533,962	\$41,533,962	100%
108	\$19,787,982	50%	\$19,787,981	50%	\$1,978,799	50%	\$1,978,798	50%	\$43,533,560	\$43,533,560	100%
109	\$14,240,335	50%	\$14,240,335	50%	\$1,424,034	50%	\$1,424,033	50%	\$31,328,737	\$31,328,737	100%

備註：總計＝獎勵補助款資本門及經常門之金額＋學校自籌款資本門及經常門之金額。

貳、110 年度整體發展經費使用原則及相關說明 參考附表 4~7

整體發展獎勵補助款經費分配辦法

本校為妥善運用本項經費，並配合校務發展計畫之推動，特設置專責小組委員會負責訂定、審議及查核各項經費之使用，其中獎勵補助款專責小組負責審議獎勵補助經費各項比例及相關事宜；內部稽核小組負責獎勵補助經費之事後查核。

一、專責小組設置辦法及委員名單如下：

- 第一條 依據本校組織規程暨「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定設置專責小組(以下簡稱本小組)。
- 第二條 本小組由校長擔任召集人，召集人無法主持會議時，由其職務代理人主持，委員 21 至 33 人。當然委員包括教務長、學生事務長、總務長、研發長、人事室主任、會計室主任、電子計算機中心主任、圖書館館長、進修推廣部主任、教師發展暨教學資源中心主任、全人教育中心主任、各院院長、各所長、系(科)主任為當然委員，另各所、系(科)經所、系務會議決議推舉一位代表(護理系、全人教育心得推舉二人)為遴選委員，任期一年，連選得連任一次，內部專兼任稽核人員不得擔任之。
- 第三條 本小組設執行秘書一人，由總務長擔任，以協助召開會議及紀錄。
- 第四條 本小組以規劃及審查各單位申請及運用教育部獎勵補助款為主，其職責功能如下：
- 一、規劃及審核各單位所提申請教育部獎勵補助款之計劃項目、規格、優先序、金額、與學校中長期發展之配合性等。
 - 二、在維持總金額不變原則下，審核涉及獎勵補助款報部支用計畫書所列項目、規格、數量及其他細項改變之變更理由或原因。
 - 三、審核獎勵補助款核銷之項目、數量、規格、金額。
 - 四、其它與教育部獎勵補助整體發展經費之相關事項之審議。
- 第五條 本小組每學期至少開會一次，開會時應有委員三分之二(含)以上出席，議決事項應有出席委員二分之一(含)以上同意，遇有重要事項，得召開臨時會議。
- 第六條 小組會議召開均應作成會議紀錄存校備查。
- 第七條 本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後公告實施，修訂時亦同。

慈濟科技大學 108 學年度 上學期 教育部整體發展獎勵補助款專責小組 委員名單

任期：自 108 年 8 月 1 日至 109 年 1 月 31 日

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
校長室/校長	羅文瑞	教授	召集人
教務處/教務長	陳清漂	教授	當然委員
學生事務處/學務長	牛江山	教授	當然委員
總務處/總務長	魏子昆	總務長	當然委員執行秘書
會計室/主任	李長泰	主任	當然委員
人事室/主任	張智銘	主任	當然委員
護理學院/院長	陳清漂	教授	當然委員
長期照護研究所/所長	宋惠娟	副教授	當然委員
護理系/主任	張紀萍	副教授	當然委員
長期照護科/主任	湯麗君	助理教授	當然委員
醫學影像暨放射科學系/主任 放射醫學科學研究所/所長	張國平	副教授	當然委員
健康科技管理學院/院長	蔡宗宏	教授	當然委員
醫務管理系/主任	藍毓莉	副教授	當然委員
行銷與流通管理系/主任	林珍如	副教授	當然委員

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
資訊科技與管理系/主任	蔡宗宏	教授	當然委員
全人教育中心/主任	楊翼風	副教授	當然委員
研究發展處/研發長	林祝君	副教授	當然委員
進修推廣部/主任	牛河山	副教授	當然委員
教師發展暨教學資源中心/主任	李家琦	助理教授	當然委員
電子計算機中心/主任	謝依蓓	助理教授	當然委員
圖書館/館長	謝易達	助理教授	當然委員
護理系/教師	楊鈞典	助理教授	遴選委員
護理系/教師	鄭淑貞	助理教授	遴選委員
行銷與流通管理系/教師	郭又銘	助理教授	遴選委員
醫學影像暨放射科學系/教師 放射醫學科學研究所/教師	許博翔	助理教授	遴選委員
醫務暨健康管理系/教師	郭德貞	助理教授	遴選委員
資訊科技與管理系/教師	簡子超	助理教授	遴選委員

慈濟科技大學 108 學年度 下學期 教育部整體發展獎勵補助款專責小組 委員名單

任期：自 109 年 2 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
校長室/校長	羅文瑞	教授	召集人
教務處/教務長	陳清漂	教授	當然委員
學生事務處/學務長	牛江山	教授	當然委員
總務處/總務長	魏子昆	總務長	當然委員執行秘書
會計室/主任	李長泰	主任	當然委員
人事室/主任	張智銘	主任	當然委員
護理學院/院長	陳清漂	教授	當然委員
長期照護研究所/所長	宋惠娟	副教授	當然委員
護理系/主任	張紀萍	副教授	當然委員
長期照護科/主任	湯麗君	助理教授	當然委員
醫學影像暨放射科學系/主任 放射醫學科學研究所/所長	張國平	副教授	當然委員
健康科技管理學院/院長	蔡宗宏	教授	當然委員
醫務管理系/主任	藍毓莉	副教授	當然委員
行銷與流通管理系/主任	游崑慈	副教授	當然委員

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
資訊科技與管理系/主任	蔡宗宏	教授	當然委員
全人教育中心/主任	楊翼風	副教授	當然委員
研究發展處/研發長	林祝君	副教授	當然委員
進修推廣部/主任	牛河山	副教授	當然委員
教師發展暨教學資源中心/主任	李家琦	助理教授	當然委員
電子計算機中心/主任	謝依蓓	助理教授	當然委員
圖書館/館長	謝易達	助理教授	當然委員
護理系/教師	楊鈞典	助理教授	遴選委員
護理系/教師	鄭淑貞	助理教授	遴選委員
行銷與流通管理系/教師	郭又銘	助理教授	遴選委員
醫學影像暨放射科學系/教師 放射醫學科學研究所/教師	許博翔	助理教授	遴選委員
醫務暨健康管理系/教師	郭德貞	助理教授	遴選委員
資訊科技與管理系/教師	簡子超	助理教授	遴選委員
全人教育中心/教師	楊珍慧	講師	遴選委員
全人教育中心/教師	陳立人	助理教授	遴選委員

慈濟科技大學 109 學年度 上學期 教育部整體發展獎勵補助款專責小組 委員名單

任期：自 109 年 8 月 1 日至 110 年 1 月 31 日

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
校長室/校長	羅文瑞	教授	召集人
教務處/教務長	陳清漂	教授	當然委員
學生事務處/學務長	牛江山	教授	當然委員
總務處/總務長	魏子昆	總務長	當然委員執行秘書
會計室/代理主任	江玉君	主任	當然委員
人事室/主任	張智銘	主任	當然委員
護理學院/院長	陳清漂	教授	當然委員
長期照護研究所/所長	宋惠娟	副教授	當然委員
護理系/主任	張紀萍	副教授	當然委員
長期照護科/主任	湯麗君	助理教授	當然委員
醫學影像暨放射科學系/主任 放射醫學科學研究所/所長	張國平	副教授	當然委員
健康科技管理學院/院長	蔡宗宏	教授	當然委員
醫務管理系/主任	藍毓莉	副教授	當然委員
行銷與流通管理系/主任	游崑慈	副教授	當然委員

處.室.中心.所系科/職稱	姓名	職級	備註
資訊科技與管理系/主任	蔡宗宏	教授	當然委員
全人教育中心/主任	楊翼風	副教授	當然委員
研究發展處/研發長	林祝君	副教授	當然委員
進修推廣部/主任	牛河山	副教授	當然委員
教師發展暨教學資源中心/主任	李家琦	助理教授	當然委員
電子計算機中心/主任	謝依蓓	助理教授	當然委員
圖書館/館長	謝易達	助理教授	當然委員
護理系/教師	張玉婷	副教授	遴選委員
護理系/教師	楊嫻	副教授	遴選委員
行銷與流通管理系/教師	郭又銘	助理教授	遴選委員
醫學影像暨放射科學系/教師 放射醫學科學研究所/教師	許博翔	助理教授	遴選委員
醫務暨健康管理系/教師	郭德貞	助理教授	遴選委員
資訊科技與管理系/教師	簡子超	助理教授	遴選委員
全人教育中心/教師	胡凱揚	副教授	遴選委員
全人教育中心/教師	陳立人	助理教授	遴選委員

2. 內部稽核委員設置辦法及委員名單如下：

第一條 為合理保障營運效能之提升、資產之安全、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，依

據教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」及本校「內部稽核實施辦法」設置內部稽核委員會(以下簡稱本會)，實施內部稽核，協助校長檢核內部控制制度之有效程度。

第二條 本會設置委員十五至二十一人，由校長自校內教職員遴聘之，聘任資格須符合下列條件之一，且不得兼任本校教育部獎勵補助款專責小組成員：

一、具二年以上行政或教學主管工作經驗者。

二、專任教師或職員在本校服務滿四年以上者。

三、具相關稽核證照者。

四、曾參加內部控制稽核研習或訓練，且嫻熟學校內部控制稽核業務者。

本會委員任期為二年，得連任。

第三條 本會置主任委員一人，由校長指派之，置執行秘書一人，由稽核組組長兼任，以協助召開會議及紀錄。

第四條 本會稽核人員應秉持超然獨立之精神，以客觀公正之立場，確實執行內部稽核職務，必要時得調閱或請相關人員提供相關帳冊、憑證、文件等稽核所需之資料；同時得依專業領域考量聘請校內外專家擔任協同稽核人員，提升稽核之實質效率。

第五條 本會稽核人員應依「內部稽核實施辦法」之職權，進行內部控制稽核，並不得牴觸會計職掌。

第六條 本會委員應迴避：

一、參與相關採購程序。

二、與本身職務有關之受稽項目。

第七條 本會校內委員均為無給職，校外委員則支給出席費與交通費。校內委員依本校教職員工獎懲作業要點由稽核組簽請獎勵。

第八條 本會會議由主任委員召集，每學期至少開會一次，開會時應有委員三分之二以上出席，不得代理，決議事項應有出席委員二分之一以上同意，遇有重要事項，得召開臨時會議。

第九條 本會開會時，得視情形通知校內有關單位人員列席，就其主管業務報告說明，相關單位人員應配合出席。

第十條 本會辦公費用，由秘書室年度預算經費項下支應。

第十一條 本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後公告實施，修訂時亦同。

108 學年度內部稽核委員名單

姓名	單位	職級(務)
陳翰霖 【主任委員】	全人教育中心	副教授
卓麗貞	全人教育中心	副教授
孔慶聞	全人教育中心	副教授
曾瓊禎	護理系	講師
江明珠	護理系	講師
徐少慧	護理系	助理教授
彭少貞	護理系	副教授
吳善全	醫務管理系	助理教授
李怡真	醫務暨健康管理系	助理教授
吳晉暉	醫學影像暨放射科學系	助理教授
李文禮	醫學影像暨放射科學系	助理教授
馮軒綾	行銷與流通管理系	講師
許瑋麟	資訊科技與管理系	副教授
賴蒼諤	總務處	環安組組長
林雅玲	學務處	組員
李洛涵	學務處	衛生保健組組長
賴春伎	教務處	組員
蔡群瑞	學務處／學諮中心	助理教授／主任

蔡詠倫	研究發展處	組員
翁銘聰	圖書館	資訊服務組組長
呂家誠	電子計算機中心	教育訓練組組長

108 學年度內部稽核委員相關背景及專長

姓 名	學 歷
陳翰霖 【主任委員】	中國文化大學地學博士
卓麗貞	國立臺灣大學園藝學研究所碩士
孔慶聞	國防醫學院醫學科學研究所博士
曾瓊禎	慈濟大學護理研究所碩士
江明珠	慈濟大學護理研究所碩士
徐少慧	高雄醫學大學護理學理學博士
彭少貞	美國俄亥俄州辛辛那提大學護理研究所博士
吳善全	臺灣大學資訊工程博士
李怡真	澳洲昆士蘭科技大學公共衛生研究所博士
吳晉暉	國立清華大學核子工程與科學研究所博士
李文禮	國立東華大學電機工程博士
馮軒綾	國立成功大學會計學碩士
許瑋麟	英國里茲大學電子計算機工程博士
賴蒼諤	慈濟科技大學醫務管理系學士
林雅玲	勤益技術學院企業管理系學士
李洛涵	元培醫事科學大學護理系學士
賴春伎	大漢技術學院物流管理系學士
蔡群瑞	國立彰化師範大學輔導與諮商學系博士

蔡詠倫	實踐大學應用外語學系學士
翁銘聰	淡江大學教育資料科學系學士
呂家誠	國立東華大學資訊工程學系碩士

慈濟學校財團法人慈濟科技大學

教育部整體發展獎勵補助款資本門經費分配辦法

中華民國 98 年 1 月 20 日

第 93 次行政會議訂定

中華民國 105 年 1 月 19 日

第 163 次行政會議第 4 次修訂

第一條 為合理有效運用教育部整體發展獎勵補助資本門經費（以下簡稱獎勵補助款）之分配具公平性及客觀性，特訂定本辦法。

第二條 獎勵補助款之使用，悉依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」及其他相關規定辦理。

第三條 獎勵補助款之規劃，各教學單位依課程標準規定或教學所需編列購置儀器設備，並依中長程發展計劃重點特色相關之教學設備及教學評鑑、訪視報告中建議有關教學設備應改善之項目等因素規劃。

第四條 獎勵補助款依下列基準核算：【分配圖如附件一】

一、**基本補助額**（佔資本門25%）：依當年度教育部核定之獎勵補助資本門總額扣除圖書館自動化、期刊及教學媒體購置（至少百分之十）、學生事務及輔導相關設備購置（至少百分之二），其餘資本門經費之百分之二十五，由各所系科平均分配。

二、**基本積分**（佔資本門20%）：分為兩個部分計算，學生數（佔基本積分之60%）以及教師數（佔基本積分之40%）。

（一）學生數（佔基本積分之60%）

在籍學生之學制	配分
1、研究所每生	2分
2、大學部日間部每生	1分

3、大學部進修部、進修學院、在職專班每生	0.5分
4、專科部每生	1分

(二)教師數 (佔基本積分之40%)

現有合格專任教師之職級	配分
1、教授每名	2分
2、副教授每名	1.75分
3、助理教授每名	1.5分
4、講師每名	1分

三、教師研究 (佔資本門10%)，分為三個部分計算：

(一)著作、專書 (佔教師研究40%)。

(二)校內計畫 (佔教師研究20%)。

(三)校外計畫【含科技部、產學合作案、其他公民營機構或民間團體計畫等】 (佔教師研究40%)。

四、學生證照 (佔資本門 10%)，分為兩個部分計算：

(一)學生通過英語檢定證照張數 (佔學生證照 50%)

(二)學生通過技能檢定證照張數 (佔學生證照50%)。

五、評鑑成績 (佔資本門10%)：最近一次接受教育部評鑑 (含追蹤或專案評鑑) 成績，成績通過每所系科以5分計、成績有條件通過每所系科以2分計，成績未通過不給分，新設所系科以5分計。

六、其他單位：包括教師發展暨教學資源中心、電子計算機中心、全人教育中心，各單位依教學所需提列項目並排列優先序，通過專責小組會議審查，採彈性分配。

第五條 基本積分、教師研究及學生證照之認列，以各單位當年度填報整體發展獎勵補助基本資

料庫之資料為準。

第六條 各單位暫依當年度獎勵補助款，提列需求項目經所系科務會議通過，交由會計室負責彙整，依本辦法之基準核算後，提交專責小組會議依各單位所佔比例及校務中長程發展計畫之綜合考量後排列優先序審查通過，撰擬支用計畫書報部。

第七條 教育部正式核定獎勵補助款後，各單位按獎勵補助款所佔比例分配，不再重新計算，若需增減經費，得由專責小組審議通過後調整。

第八條 預算執行期間，如教育部另有新規定時，應依新規定辦理，並配合修正本辦法。

第九條 本辦法未盡事宜，均依教育部與本校相關規定辦理。

第十條 本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後公告實施，修訂時亦同。

參考附表 4~7：另填列於《110 修正支用計畫書附表》excel 檔

參、110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

參考附表 8：110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>1. 第29 頁顯示講師人數尚屬偏高，學校應有合理與可行之升等輔導進修措施。</p>	<p>本校訂有教師在職進修暨專題研究辦法、獎助教師參加研習辦法、教師深度實務研習與深耕服務辦法、創新教學補助及獎勵辦法、教師專業社群實施辦法、產學合作實施辦法、教師研究計畫補助辦法、創意成果補助辦法，鼓勵教師透過進修、研習、產學、專利、研究等累積能量，進行升等，109 學年度講師 26 人佔 20%，其中有 5 人進修博士學位、2 人已送審助理教授。</p>	
<p>2. 校務發展計畫提出SWOT 分析對應策略詳細，但在與校務發展計畫的鏈結上應更明確。107-111 年為宜花東三縣市唯一獲高教深耕計畫之學校，校務發展以「品德教育、生活教育、全人教育」為目標，提升東部地區的教育特色不遺餘力，然建議可以PDCA 循環來檢視校務目標發展品質，以達明確校務永續發展目標。</p>	<p>本校以「專業與人文並重之實務教學型大學」為定位、「培育具人文素養之技職實作人才」為使命，透過縱向與橫向之跨單位合作討論，擬定校務發展之目標與策略，再由單位開展各項具體方案及其相對應質、量化績效目標。為追求校務永續經營及提升整體教學品質之目標，本校利用P. D. C. A. 品質管理循環落實校務發展策略及各項方案之自我管考機制，確保校務發展計畫書各項目標、策略及方案之達成。</p> <p>以下分述之P. D. C. A. 品質管理作法：</p> <p>P：由校務發展委員會研討學校發展面向與目標，各行政與教學單位依據單位屬性規劃執行發展策略與執行方案。</p> <p>D：各單位進行方案實施。</p>	

	<p>C：每學年 9 月進行前一學年校務發展計畫質、量化指標執行情形追蹤與管考，並提供校務研究組提供各項議題分析報告（如：新生入學、一年級升二年級學習成效、行政服務滿意度之問卷報告等）參考，於下學期初（約二月）校務發展委員會進行策略方案之檢討與改善。此外，為了解各項策略方案之執行進度，每學期於校務發展委員會進行執行進度之追蹤，由各單位進行負責方案之執行進度說明，並於下一學年初進行各項方案質、量化指標之學年管考。</p> <p>A：針對執行成效進行校務發展計畫之調整與修訂。</p>	
<p>3. 第8 頁106 至108 學年度護理師、醫放師高考考照率，可見108 學年度成績較106 學年度為低，學校宜檢討原因並改善。</p>	<p>護理系：</p> <p>考照率未達標分析原因，為 1.少子化造成招收學習態度中上程度學生生源不足，2.近年護理師考照，朝學、訓、考、用，重視專業核心能力鑑識，已非以往僅重視知識面，教學上應多補充臨床情境案例。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年增加 OSCE 專業能力鑑定情境案例，護理系各小組 1 件，計 7 件。 2. 改進考照前一學期的課程設計與內容，強調護理知識整合。 3. 考照班使用線上課程，複習有彈性，學習時間延伸。 4. 與原資中心合作，原民生考前使用 2 個月線上全科複習教材。(教材使用至 7/31，110 第二次醫專業技術人員考試考照當日)。 5. 與原資中心合作，原民生考前 2 週的考前衝班。 6. 持續辦理護理系教師授課考照輔導班。 7. 辦理座談會一場邀請業師為學生闡述護理師證照之教、考、用的重要性與準備。 <p>醫學影像暨放射科學系：</p> <p>在醫事放射師考照部分，有下降趨勢，主要原因如下：</p>	

	<p>少子化後平均素質下降許多，本系曾將 108 年入學者與過去三年前入學學生比較，統測分數約下降近 100 分，讀書風氣也下降。</p> <p>有鑑於此，本系訂了幾個改善措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師督促學生養成良好讀書習慣，並培養全班的讀書風氣。 2. 外籍學生普遍的學習態度與對老師們的尊敬態度較佳，將來招生部分會特別用心招到更多外籍學生。 3. 在教學上讓全體教師有共識，專業基礎課程訂一個合理的 pass 標準，讓學生了解只有用功念書才能通過。 	
<p>4. 學校於設置校務研究組，並且配置校務研究組專責人員，推動校務研究（IR）與管理之運作，利用蒐集校務運作的各項資料與系統性的數據分析，提供學校經營管理階層作為校務決策之依據，使校務發展及教學品質等在校務專業管理的運作下，掌握辦學特色及永續經營的策略。惟未見由上而下之校務經營管理議題。</p>	<p>本校為提升教學品質及辦學績效，利用蒐集各項資料與系統性的數據分析進行校務分析。為落實校務經營結合校務研究的目標，本校透過三個方向進行推動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、進行學生問卷調查：透過從學生入學的新生問卷、一升二年級問卷以及在學期間每一年的行政服務滿意度問卷調查分析，進而了解學生對於辦學、教學品質服務之需求及滿意度，後續亦請相關單位參閱報告後提出精進及改進策略規劃，提請校務發展委員會中討論，並於隔年於會議中進行成效檢討。 二、生源分析：透過聯合招生委員會等機構公開的數據資料，從106學年度開始，秘書室校務研究組於每年8月學期開始前，蒐集並整理各項招生數據資料，提供給教學單位進行招生相關分析參考。 三、校院系務經營管理議題分析：目前已規劃於每學期末公告校務專題研究方向，由各教學單位設定分析議題，並於9月期初校務發展委員會進行議題可行性審議，分析結果於6月提請期末校務發展委員會審議。 	

<p>5. 學校以6 項辦學特色結合5 大校務發展目標，然達成整體計畫重點特色之策略，如何與校務發展計畫關聯應具體說明。</p>	<p>學校依據校務發展計畫，運用教育部整體發展獎勵補助經費、高等教育深耕計畫經費及校內配合款，戮力培育具人文素養之技職實作人才。110 年度整體發展獎勵補助支用計畫重點與辦學特色及五項校務發展計畫之對應如修正計畫書 P. 54</p>	
<p>6. 108-109 年度之經費在經常門與資本門分配比率約各占 50%，分配妥適合理。</p>	<p>符合規定。</p>	
<p>7. 下一年度各項規劃措施有與校務發展計畫或高等教育深耕計畫連結，但仍有待強化與改進事項。</p>	<p>110 年度整體發展經費各項支用項目均對應校務發展計畫之策略方案做規劃，未來於支用計畫書將再強化各項措施與校務發展計畫或高等教育深耕計畫連結說明。</p>	
<p>8. 下一年度整體發展計畫經費著重在教學及設備設置更新（占78.25%），然於計畫書中較無文字陳述未來年度工作的必要性及合理性，建議可新增未來年度經費使用與持續推動校務發展目標間的關聯及和過去經費規劃的差異性，如此才能較清楚瞭解下一年度經費規劃之妥適性。</p>	<p>未來在編列經費時，將請各單位說明該設備的使用與持續推動校務發展目標間的關聯，以及和過去經費規劃的差異性，以利評估其採購的必要性及合理性。</p>	
<p>9. 整體發展獎勵補助款經費分配辦法，僅在第55 頁載明「學校為妥善運用本項經費，並配合校務發展計畫之推動，特設置專責小組委員會負責訂定、審議及查核各項經費之使用，其中獎勵補助款專責小組負責審議獎勵補助經費各項比例及相</p>	<p>1.本校於 98 年訂定教育部整體發展獎勵補助款資本門經費分配辦法。 2.經費分配原則由各單位依當年度填報校基庫之資料為準，有基本補助額、各系基本積分、教師研究、學生證照、評鑑成績等比例分配經費，再經各系科務會議通過，交由會計室彙整，提交專責小組會議配合校務發展計畫之綜合考量審查通過。 3.於 110 年度修正版支用計畫書清楚呈現。</p>	

<p>關事宜；內部稽核小組負責獎勵補助經費之事後查核。」未有整體發展經費規劃詳細措施，無法判定其妥適性。</p>																																			
<p>10. 為因應少子女化趨勢，學校需分析學生來源，善用學校既有優勢，調整招生策略，並針對較難拓展之學生來源進行重點突破，學校宜加強有效之招生策略。</p>	<p>1. 以成績優秀新生入學獎學金吸引優秀本國學生就讀本校。 2. 招收境外學生，拓展生源，目前已招收印尼金光班及長照菲律賓專班。</p>																																		
<p>11. 學校未能有效揭露校內輔系雙主修之跨域學習成果、學生休退學情形及學生國考通過率。</p>	<p>學校目前未有學生申請輔系及雙主修，學生休退學情形及國考通過率於校內網站皆能查詢，註冊率網址 https://tad.tcust.edu.tw/p/412-1002-138.php。</p>																																		
<p>12. 建議學校在檢視註冊率、就學穩定度、畢業率、就業率等產出性指標外，更應審視學校招考之分發率。</p>	<p>依照 107 學年度至 109 學年度各學制各系所分發率分析下來，分發率越低表示競爭力越高，以表格呈現，四技護理系分發率較低，競爭力較高。相對的，管院三系平均略高，本組擬定招生策略為：於鄰近地區加強宣導本校健管院的科系亮點，並與高中職教師多接觸與連結，以提升本校知名度。</p> <table border="1" data-bbox="831 1134 1818 1455"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="3">109</th> <th colspan="3">108</th> <th colspan="3">107</th> </tr> <tr> <th>學制</th> <th>所系科</th> <th>報名人數</th> <th>內含錄取報到名額</th> <th>分發率</th> <th>報名人數</th> <th>內含錄取報到名額</th> <th>分發率</th> <th>報名人數</th> <th>內含錄取報到名額</th> <th>分發率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>碩士班</td> <td>放射醫學</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>80%</td> <td>14</td> <td>8</td> <td>57%</td> <td>18</td> <td>8</td> <td>44%</td> </tr> </tbody> </table>			109			108			107			學制	所系科	報名人數	內含錄取報到名額	分發率	報名人數	內含錄取報到名額	分發率	報名人數	內含錄取報到名額	分發率	碩士班	放射醫學	10	8	80%	14	8	57%	18	8	44%	
		109			108			107																											
學制	所系科	報名人數	內含錄取報到名額	分發率	報名人數	內含錄取報到名額	分發率	報名人數	內含錄取報到名額	分發率																									
碩士班	放射醫學	10	8	80%	14	8	57%	18	8	44%																									

	科學研究所										
	長期照護研究所	20	10	50%	43	10	23%	22	10	45%	
	四技	資訊科技與管理系	145	39	27%	145	24	17%	149	41	28%
		行銷與流通管理系	102	18	18%	134	23	17%	108	23	21%
		醫學影像暨放射科學系	173	44	25%	173	39	23%	149	41	28%
		醫務暨健康管理系	117	32	27%	151	35	23%	162	45	28%
		護理系	729	145	20%	717	180	25%	567	145	26%
	二技	護理系	348	141	41%	341	145	43%	354	145	41%
	五專	護理科	508	246	48%	601	250	42%	622	250	40%
	13. 建議學校評估每生培育成本經費。	<p>1.本校遵循主管機關各項規定，依法編列及收取學生各項學雜費，學雜費平均每生每學年收費為\$75,276 元，學校平均每生每學年投入經費為\$213,475 元。</p> <p>2.董事會教育理念為「教之以理，育之以德」，希望從生活教育教起，非偏重於智識的給予，並以愛培育學生，使其能明白自我的本分及對</p>									

	<p>社會人群所應負的使命。故本校創校宗旨(1).培育國家社會暨儲備慈濟志業人才。(2)照顧原住民就學就業問題。(3)解決東部護理及醫事人力不足。(4)提供社區民眾終身學習資源。除學校自立創造各項收入外，概因體現慈濟教育志業之理念。</p> <p>3.慈濟基金會經費絕大部分是善心人士，以小額捐款所累積出來，取之社會用之社會，「教育」絕對是培育國家未來棟樑重要的一環。</p> <p>4.本校各項重大硬體設備及建設，均經長久營運考量，並為學生學習相關所需，經過學校、董事會層層評估後，予以投入資本，以財務立場觀其投報率，當然不足回收，但就慈濟教育志業立場，實為「教育」之所需。</p> <p>5.本校以非營利為指標，而且就讀本校之學生，有一大部分學生家庭弱勢，為避免剝奪學生之教育機會，慈濟基金會全力挹注教育志業為後盾，財務結構以穩健為原則，也無舉債，資產與負債結構精簡，故對於投入各項成本建置學習環境，其學生學費收入不敷支應，概以慈濟教育理念環環相扣。</p>	
--	---	--

備註：依教育部 **110年4月核配** 函文附件之審查意見進行回覆。